

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Самарской области



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга
программно-методического обеспечения
организаций Самарской области, реализующих
дополнительные общеобразовательные программы**

г. САМАРА-2022 г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга программно-методического обеспечения организаций Самарской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы/РМЦ ДОД ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - Самара, 2022.

Аналитическая справка адресована руководителям организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, опорных центров дополнительного образования детей в муниципальных образованиях, специалистам в сфере дополнительного образования и воспитания органов управления образования Самарской области.

Составители:

Сироткина Е.А., руководитель РМЦ ДОД ГБОУ ДО СО СДДЮТ;
Журавлева С.В., заместитель руководителя РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ;
Гаврилова Н.Н., специалист по связям с общественностью РМЦ ДОД ГБОУ ДО СО СДДЮТ.

Верстка:

Казакова Т.А., делопроизводитель РМЦ ДОД ГБОУ ДО СО СДДЮТ.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р) одной из приоритетных задач является «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей». В связи с этим мониторинг состояния программно-методического обеспечения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Самарской области, является одним из важнейших направлений по обеспечению эффективности системы дополнительного образования детей региона.

Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ по поручению министерства образования и науки Самарской области с целью формирования базы данных о состоянии программного обеспечения системы дополнительного образования детей в мае-июне 2022 года был проведен мониторинг «Программно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования Самарской области».

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей осуществлялся по следующим показателям:

- количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее - ДООП), по территориям;
- количество ДООП направленностям;
- количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания;
- количество ДООП по часовой нагрузке в неделю;
- количество ДООП по типу финансирования;
- количество ДООП с учетом возраста обучающихся по направленностям;
- количество ДООП по принципам разработки и построению;
- количество сертификатов по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП по возрасту и направленностям;
- количество обучающихся по ДООП с особыми образовательными потребностями по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП по гендерному признаку по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП, участвующих и ставших победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- количество педагогических работников, реализующих ДООП, по направленностям;
- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации; имеющих квалификационные категории;
- количество педагогических работников, участвующих и ставших победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- количество и уровень методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций по актуальным направлениям развития региональной системы дополнительного образования детей.

Исследование состояния программно-методического обеспечения проводилось с учётом данных образовательных организаций всех типов (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО), структурных подразделений ГБОУ СОШ, реализующих

ДООП, подведомственных министерству образования и науки (далее - МОиН), министерству культуры (далее - МК), министерству спорта (далее -МС), министерству социально-демографического развития (далее-МСД) Самарской области.

Общее количество образовательных организаций, реализующих ДООП, увеличилось почти в 1,5 раза (2021 г.-753, 2022 г.- 1082). Самое большое количество организаций, реализующих ДООП, располагается на территории городских округов Самара (в 2021 г.- 297, в 2022 г. - 522) и Тольятти (в 2021 г.- 97, в 2022 г. - 214).

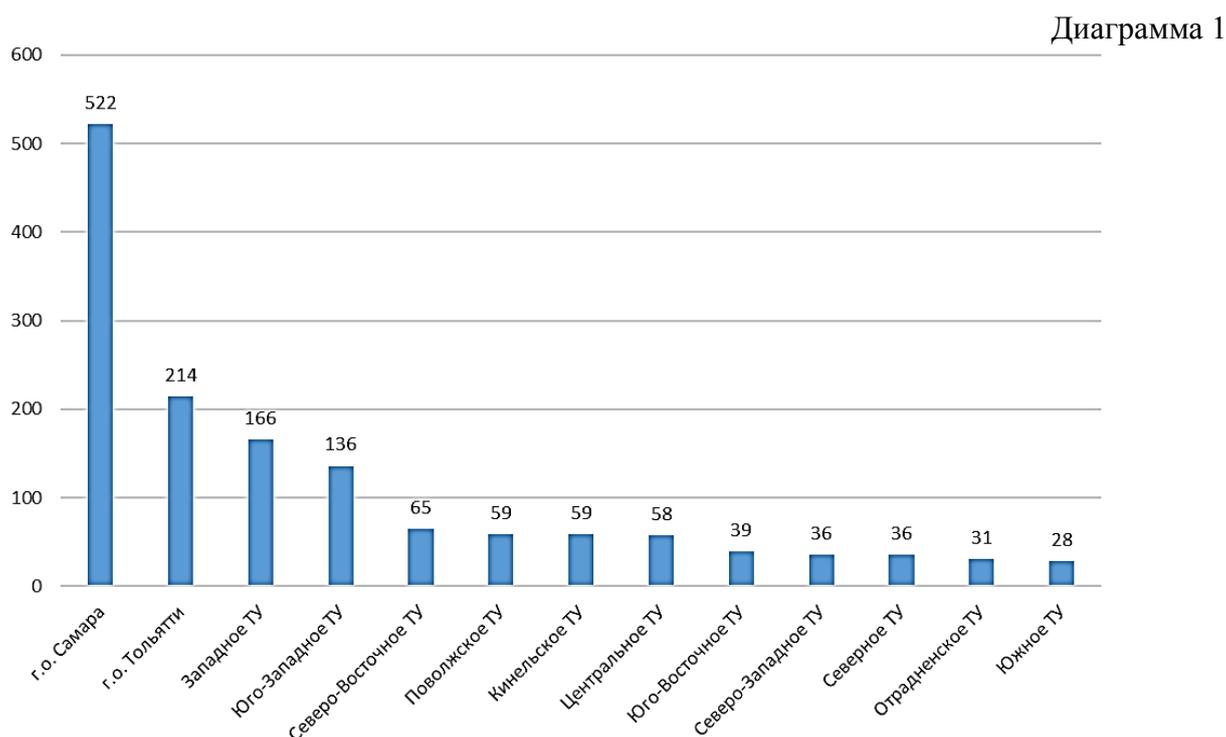


Рис.1 Количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в разрезе ТУ (единиц), 2022г

За отчётный период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года в Самарской области реализовалось 13 831 программа. Общее количество ДООП за год увеличилось на 30% (2021 г.-9167). Данный факт объясняется тем, что в регионе за последние 3 года созданы благоприятные условия для реализации ДООП в образовательных организациях разного типа, ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы.

Наибольшее количество программ реализуется в учреждениях городских округов Самара (5162) и Тольятти (3779), среди образовательных округов по количеству реализуемых ДООП лидируют Западное (960), Поволжское (685), Юго-Западное (607), Кинельское (469) и Отраденское (379) территориальные управления МОиН (далее-ТУ). Это связано, прежде всего, с достаточно высоким уровнем развития программного обеспечения в образовательных учреждениях и структурных подразделениях ГБОУ СОШ дополнительного образования в этих территориях, которые систематически и планомерно расширяют спектр образовательных программ в зависимости от запросов детей и современных достижений в сфере науки и культуры.

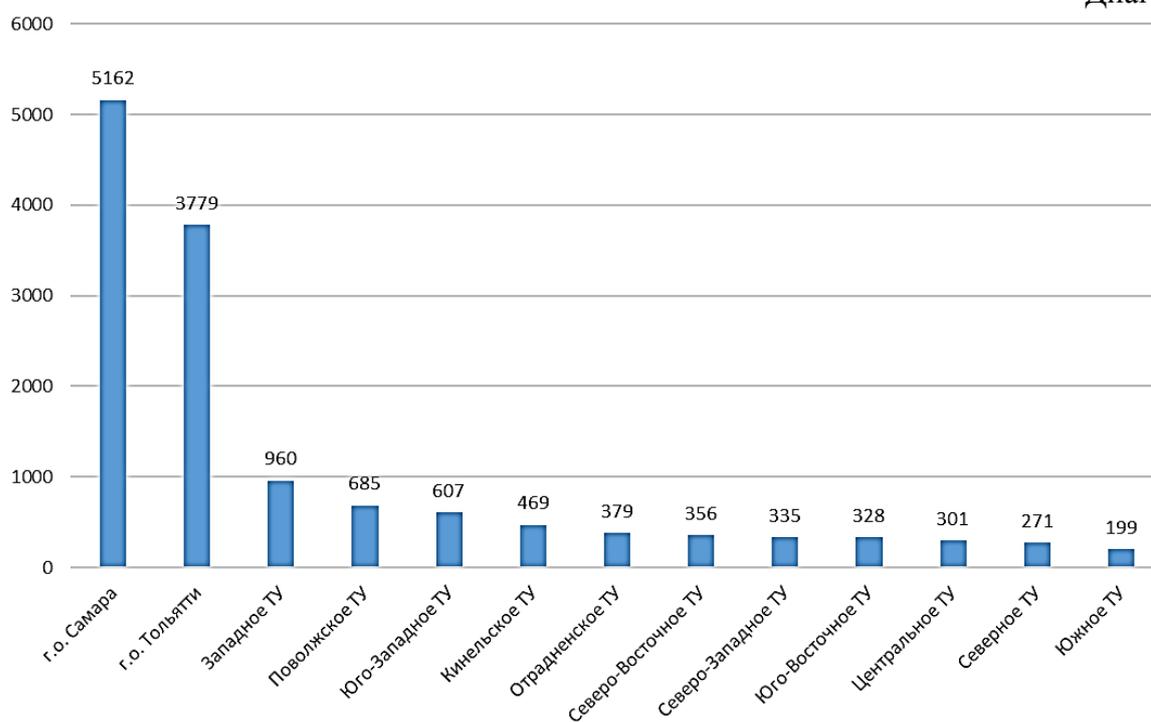


Рис.2. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в разрезе ТУ (единиц), 2022 г.

Распределение программ по направленностям, традиционно, подтвердило, что наиболее высокий запрос существует на ДООП художественной направленности (4774), к числу лидеров также относятся ДООП социально-гуманитарной (2703) и физкультурно-спортивной (2620) направленностей. По ним обучаются 73 % всех детей, охваченных системой дополнительного образования.

Выход ДООП социально-гуманитарной направленности на второе место в рейтинге востребованности объясняется повышением интереса обучающихся к овладению компетенциями в сфере общественных наук, таких как правоведение, финансовая и медиа-грамотность, социология, основы предпринимательства и менеджмента, основная цель которых заключается в подготовке к выбору будущей профессии и повышению социальной грамотности и активности юных граждан.

Неуклонно растет количество ДООП естественнонаучной направленности (2020 г. - 252, 2021 г. - 867, 2022 г. - 1318), что, прежде всего, связано с актуальностью реализации данной направленности на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий), располагающих современным ресурсным и кадровым обеспечением для удовлетворения познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности, обеспечения междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика и др.).

Продолжается рост ДООП технической направленности, призванных содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. За последние 3 года количество программ в этой сфере в регионе увеличилось в 3,5 раза (2020 г.- 589, 2021 г.-1420, 2022 г.- 2011). Прежде всего, это связано с открытием новых привлекательных для детей направлений технического

творчества (робототехника, беспилотные технологии, 3-Д моделирование), как в условиях регионального «Кванториума» в городских округах Самара и Тольятти, так и благодаря открытию мини-технопарков в муниципальных образованиях и сети детских центров цифрового образования детей "IT-куб" на территории Самарской области.

Наметился рост ДООП туристско-краеведческой направленности (2020 г. -214, 2021 г.-300, 2022 г.- 405). Прежде всего, это связано с ростом количества ДООП, позволяющих детям в комплексе развиваться физически и интеллектуально, заниматься краеведческой и волонтерской деятельностью, содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности в процессе изучения истории и культуры родного края.

Диаграмма 4



Рис.4 Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям (единиц и %), 2022 г.

Количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания распределилось следующим образом:

по - прежнему самыми популярными являются программы ознакомительного уровня (5006) сроком реализации 1 год, далее следуют программы базового уровня (2157) сроком реализации от 2-х до 3-х лет, на углубленном (продвинутом) уровне реализуются 809 программ сроком реализации 4 и более лет;

по результатам мониторинга выяснилось, что с каждым годом более востребованными становятся краткосрочные ДООП (2021 г.- 1379, 2022 г.-1826). Как правило, данный формат успешно используется в условиях лагерей дневного пребывания и профильных сезонных школ.

Таким образом, по данному показателю преобладают ДООП ознакомительного уровня, они составляют 51 % от общего количества программ.

Данное распределение ДООП подтверждает существующую практику в системе дополнительного образования детей, сложившуюся за последние 3 года: рост количества ДООП, срок реализации которых до 1 года. Ознакомительный уровень освоения ДООП предполагает освоение детьми первоначальных знаний, умений и навыков в одном или нескольких видах деятельности. Среди ДООП ознакомительного уровня преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

ДООП базового уровня занимают второе место по востребованности - 22 % от общего количества программ. Базовый уровень предполагает освоение детьми специализированных знаний, умений и навыков в одном или нескольких видах деятельности, позволяющих им создавать качественный образовательный продукт. Среди ДООП с базовым уровнем образованности преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

ДООП с углубленным (продвинутым) уровнем составляют 8,26 % от общего количества программ, они предоставляют возможность углубленно изучать содержание с выходом на около профессиональные и профессиональные знания по выбранному направлению деятельности. Среди ДООП с углубленным уровнем преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной направленностей, которые предполагают подготовку обучающихся к активной конкурсной и соревновательной деятельности, требующей большего погружения в содержание и освоения сложных технологий.

Диаграмма 5

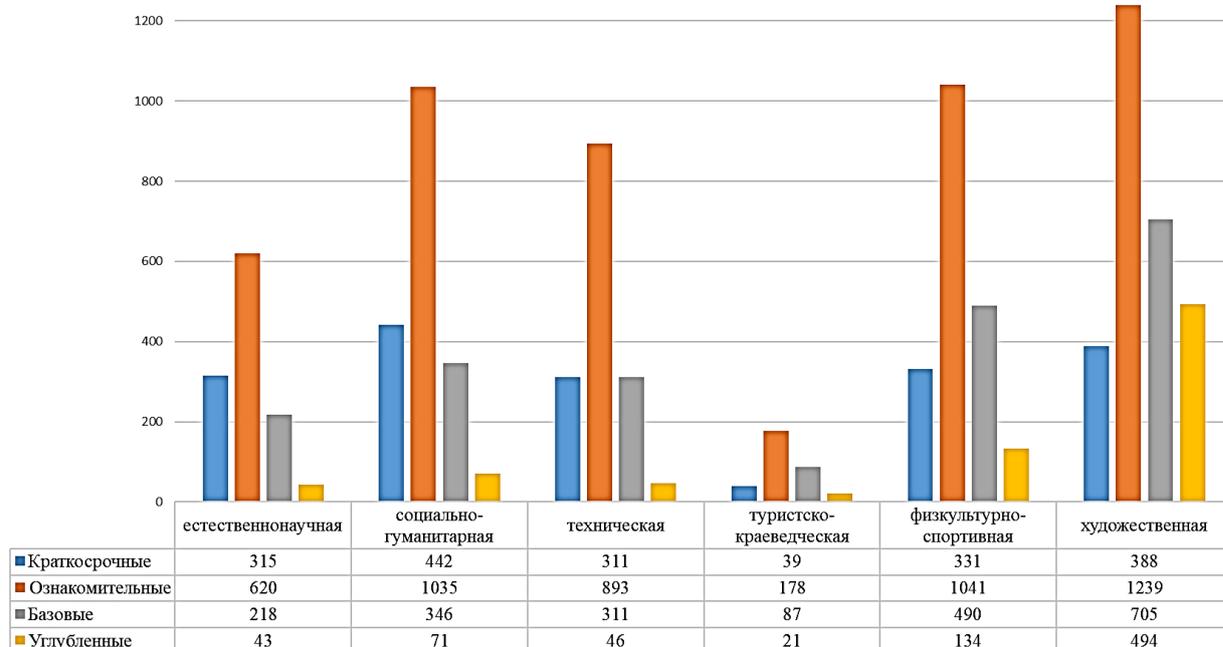


Рис. 5 Количество дополнительных общеобразовательных программ по срокам реализации и уровням освоения содержания (единиц), 2022г.

По результатам мониторинга по часовой нагрузке в неделю наиболее распространенными являются программы, рассчитанные на 1 час в неделю (23, 87%), далее следуют 3-х и 2-х-часовые программы (18% и 8,5%), что соответствует тенденции преобладания программ ознакомительного и базового уровней освоения

содержания. ДООП с нагрузкой 4 часа и более, в основном, преобладают в художественной, естественнонаучной, технической и физкультурно-спортивной направленностях, в связи с более сложной технологической составляющей содержания программ.

Диаграмма 6

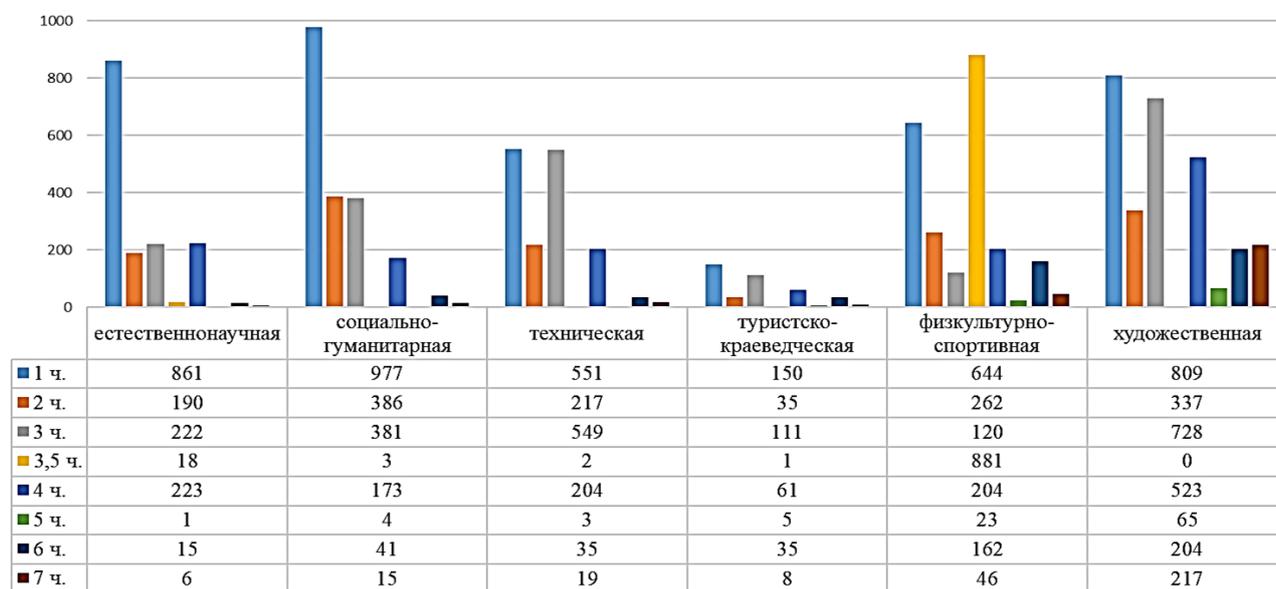


Рис.6 Количество дополнительных общеобразовательных программ по часовой нагрузке в неделю (единиц), 2022г.

В соответствии с принципами Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, одним из приоритетов обновления программного обеспечения является использование новых форматов и современных образовательных технологий. К таким форматам, прежде всего, относятся ДООП, построенные по модульному принципу, программы с использованием дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации, а также программы с использованием индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

По итогам мониторинга определено количество ДООП по принципам разработки и построению. В условиях внедрения системы ПФДО и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам ДООП является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од). В связи с этим самое большое количество ДООП в новом формате - это программы, основанные на модульном принципе. В 2022-2022 учебном году в Самарской области реализовались 5923 программы данной категории, что составляет 42,8 % от общего количества программ.

Наибольшее количество таких ДООП по художественной (26,9 %) и физкультурно-спортивной (22,6 %) направленностям, включающим широкий спектр видов деятельности, поэтому модульный подход позволяет обучающимся лучше сориентироваться и проверить свои возможности в разных видах творчества и спорта.

Среди ДООП современного формата особое место занимают программы, в которых используются дистанционные образовательные технологии. Процесс проектирования данной категории программ стал особенно актуальным с введением в образовании мер ограничений и привел к увеличению количества программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения.

Для сравнения в 2020 году таких программ было 767, в 2021 г. - 2123, в 2022 г. – 2198, что составляет 16 % от общего количества программ. Наибольшее их количество по художественной (30,9%), технической (21,34%) и физкультурно-спортивной (18,65%) направленностям.

Одним из требований к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения, обозначенных в Целевой модели развития региональных систем ДОД, является «создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ».

По итогам мониторинга выявлено, что на современном этапе в Самарской области реализация индивидуальных учебных планов и сетевой формы как методов обучения используется менее, чем в 4 % от общего количества программ. Данная тенденция связана, прежде всего, с отсутствием на региональном уровне четких управленческих и финансовых механизмов, регулирующих данный вопрос в системе дополнительного образования, и неготовностью педагогических работников к изменению образовательной парадигмы в сторону индивидуализации.

Особое внимание в современном дополнительном образовании уделяется содержанию и качеству программ для детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с ОВЗ. В соответствии с современной нормативной базой для детей данной категории разрабатываются адаптированные ДООП, они составляют 11 % от общего количества программ.

Необходимо отметить, что данный показатель не отражает объективную картину охвата дополнительным образованием детей данной категории, так как определенная часть детей с ОВЗ достаточно легко адаптируются к условиям обучения по программам, рассчитанным на детей без ограничений по здоровью. Прежде всего это касается программ художественной (декоративно-прикладное творчество), социально-гуманитарной, технической направленностей.

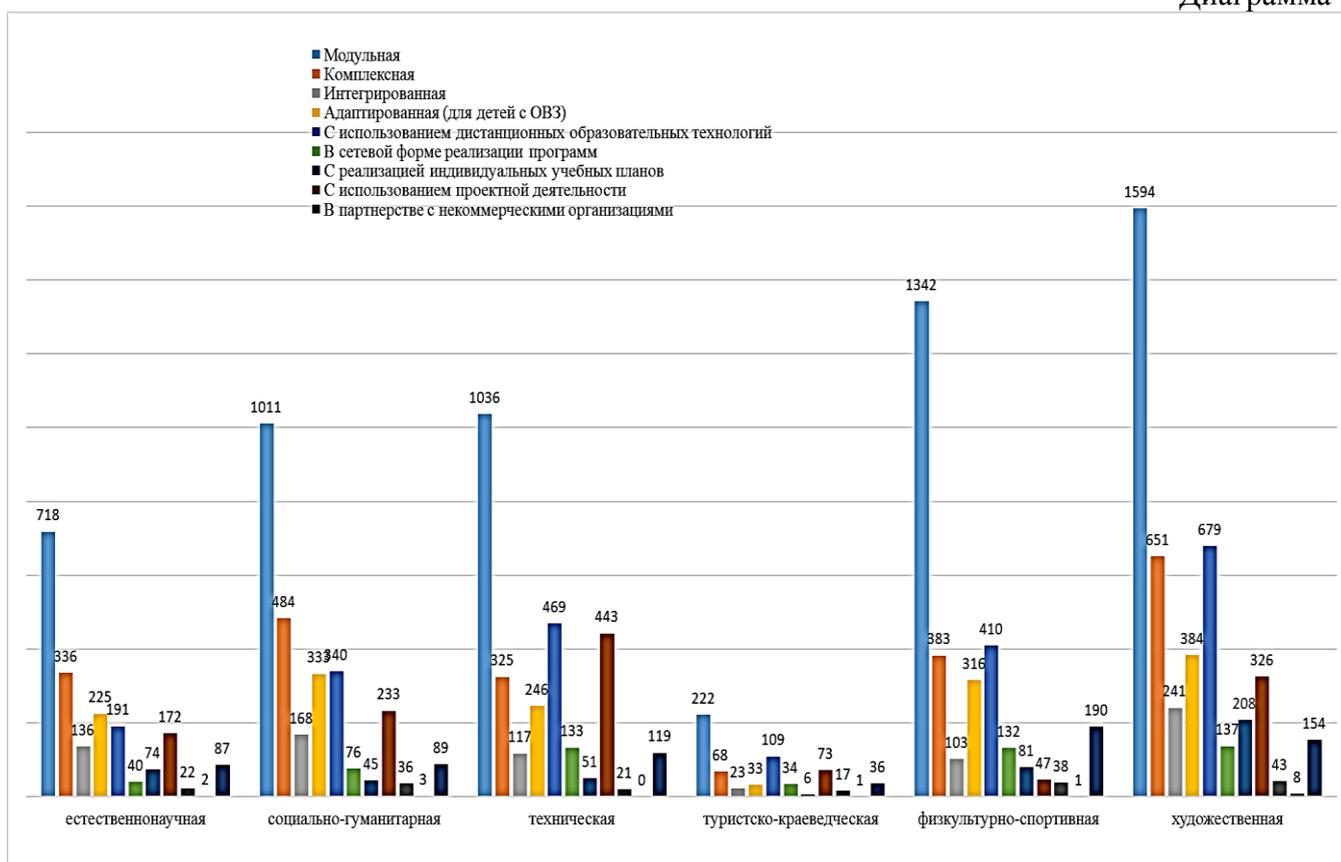


Рис.7 Количество дополнительных общеобразовательных программ по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий (единиц), 2022г

К принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей, обозначенных в Концепции развития ДОД до 2030 года, относятся «открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, и клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования». По итогам мониторинга определено *количественное соотношение услуг по реализации ДООП по типу финансирования.*

В Самарской области преобладает финансирование на бюджетной основе (60%), на втором месте персонифицированное финансирование на основе сертификата – 31,5%, на третьем месте платные услуги – 8,5%. Наибольшее количество платных услуг оказывается по ДООП социально-гуманитарной (2736) и художественной (724) направленностей, что подтверждает их востребованность у детей и родителей, готовых вкладывать дополнительные средства в развитие своих детей в гуманитарной сфере и сфере художественного творчества. Таким образом, большинство образовательных услуг обеспечиваются через государственное (бюджетное и персонифицированное) финансирование, а платные услуги реализуются, в основном, при реализации программы для дошкольников или старших школьников, выбравших конкретное профессионально-ориентированное направление, требующее дополнительного ресурсного обеспечения.

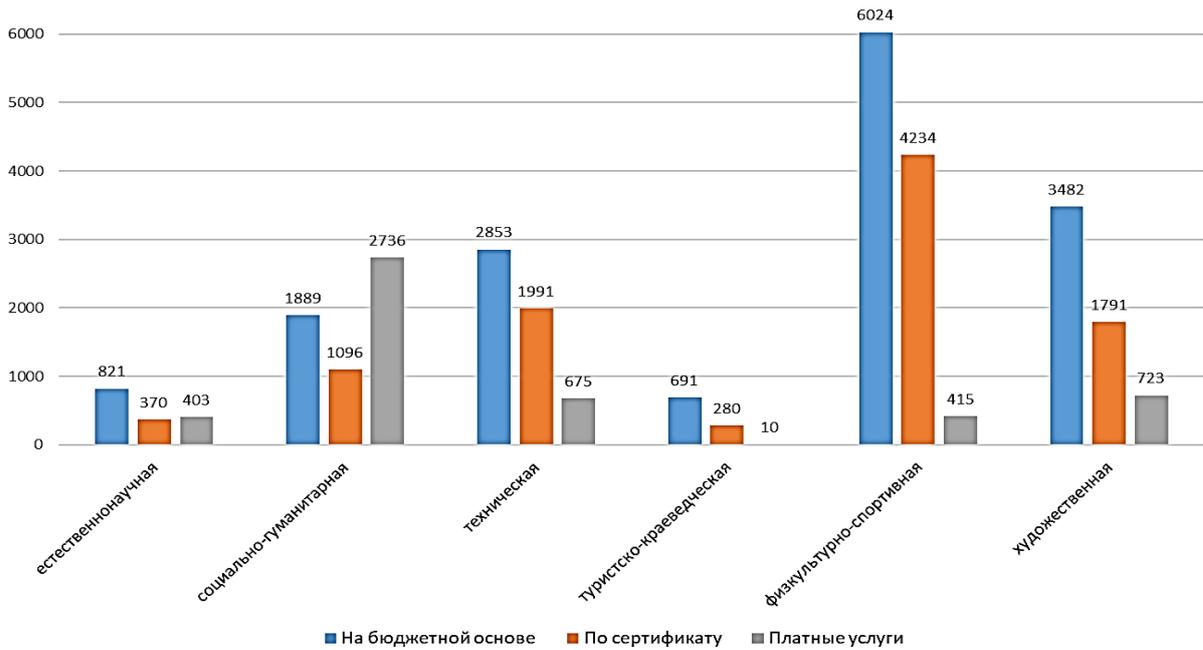


Рис. 8 Количество услуг по реализации ДООП по типу финансирования (единиц), 2022

В региональной системе ПФДО используются 168 895 сертификатов. Преимущественно сертификаты используются при реализации программ физкультурно-спортивной, художественной и технической направленностей. Самое большое количество сертификатов используется в образовательных организациях г.о. Тольятти (10060), г.о. Самара (7826), Поволжского (4475), Юго-западного (2804) и Отраденского (2728) ТУ.

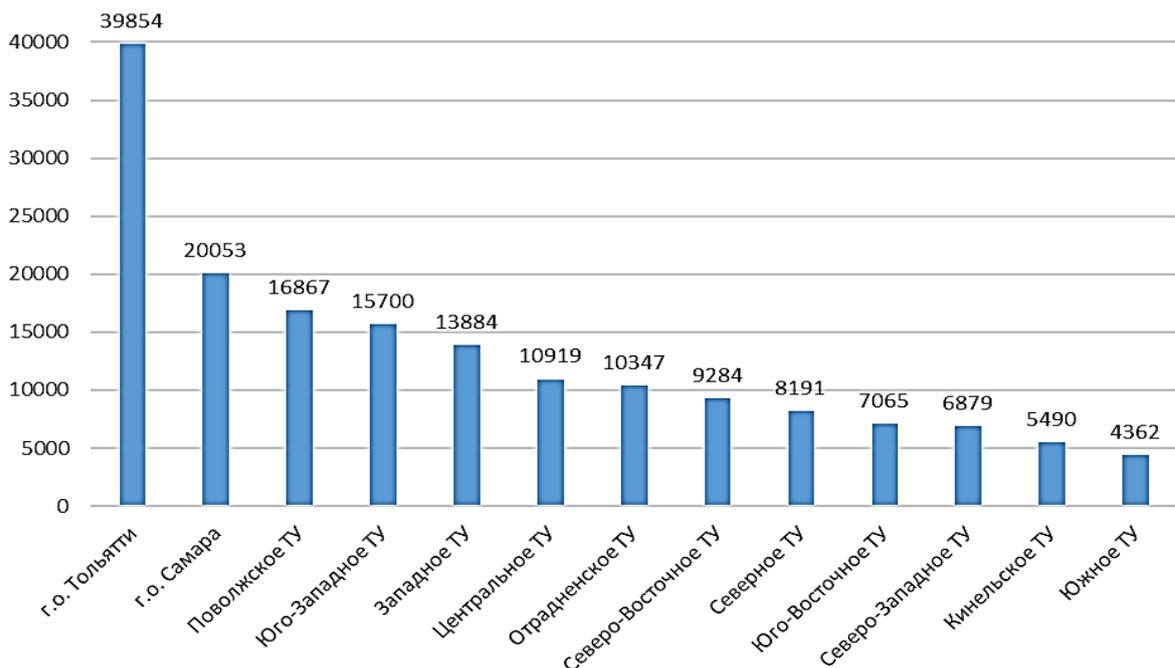


Рис. 9. Количество сертификатов ПФДО в разрезе ТУ (единиц), 2022

Возрастная структура обучающихся по направленностям ДООП выглядит следующим образом:

самую большую долю ДООП по данному показателю составляют программы для детей среднего школьного возраста (11 -15 лет) - 45,4% от общего количества программ. Более всего таких ДООП реализуется по физкультурно-спортивной (52223) и художественной (33409) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (8836);

ДООП для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) составляют 42 % от общего количества, более всего таких ДООП реализуется по художественной (54265) и физкультурно-спортивной (37010) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (6806);

ДООП для детей дошкольного возраста (до 6 лет) составляют 28,7 % от общего количества, более всего таких ДООП реализуется по художественной (33779) и естественнонаучной (27013) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (1357);

ДООП для детей старшего школьного возраста (16-17 лет) составляют 11,24% от общего количества, более всего таких ДООП реализуется по физкультурно-спортивной (13550) и технической (9413) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (1997);

наименьшую долю ДООП по данному показателю составляют программы для обучающихся 18 лет и старше – 1,21%. У данной возрастной категории, куда относятся старшеклассники и студенческая молодежь, наиболее популярны программы физкультурно-спортивной (1600) и социально-гуманитарной (970) направленностей, и наименьшей популярностью пользуются программы туристско-краеведческой направленности (114).

Диаграмма 10

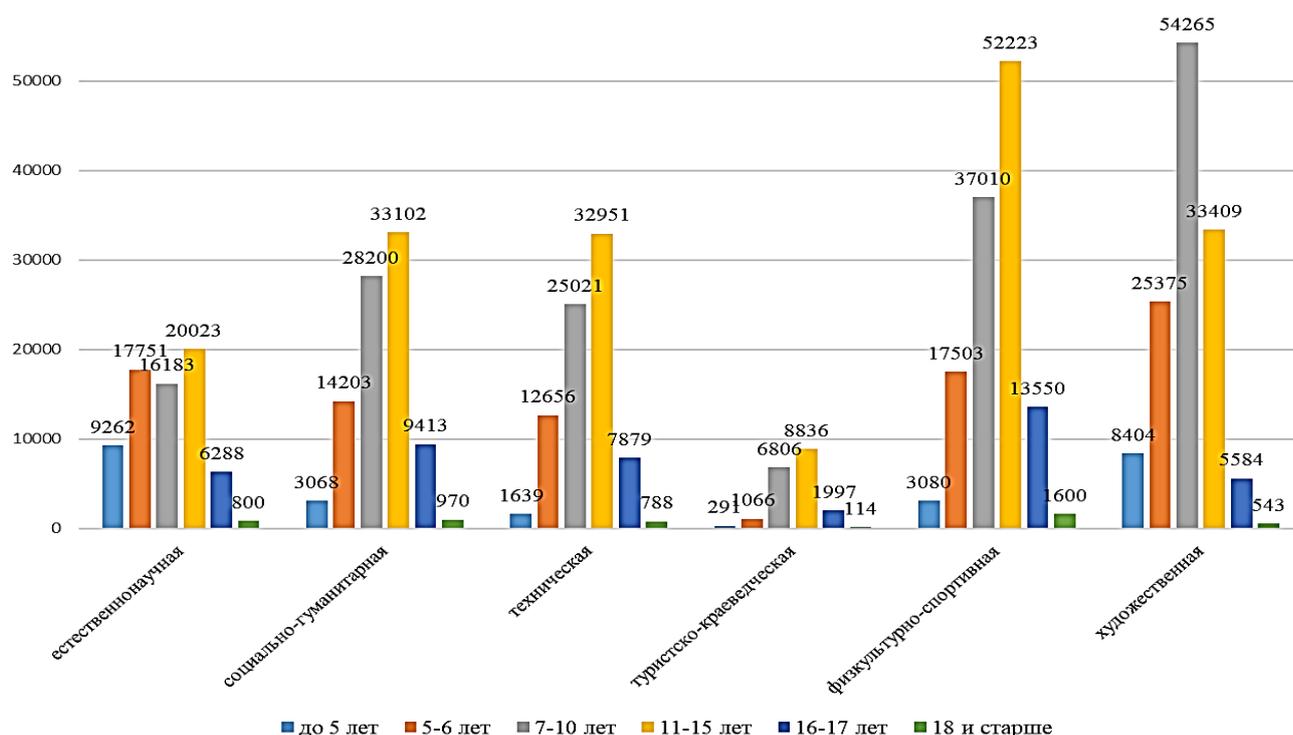


Рис. 10. Количество обучающихся по возрасту и ступеням образования в разрезе направленностей (единиц), 2022 г.

Еще одна характеристика, без которой портрет обучающегося в дополнительном образовании детей будет не полным, это распределение детей по гендерному признаку по направленностям ДООП.

По итогам мониторинга определено, что соотношение мальчиков и девочек, обучающихся по ДООП, примерно одинаково: 50,2 % и 49,8% соответственно. Распределение по направленностям выявило, что мальчики выбирают, в первую очередь, программы физкультурно-спортивной (29%), художественной (19%) и технической (18%) направленностей; девочки отдают предпочтение программам художественной (32%), физкультурно-спортивной (20%) и социально-гуманитарной (18%) направленностей.

Диаграммы 11

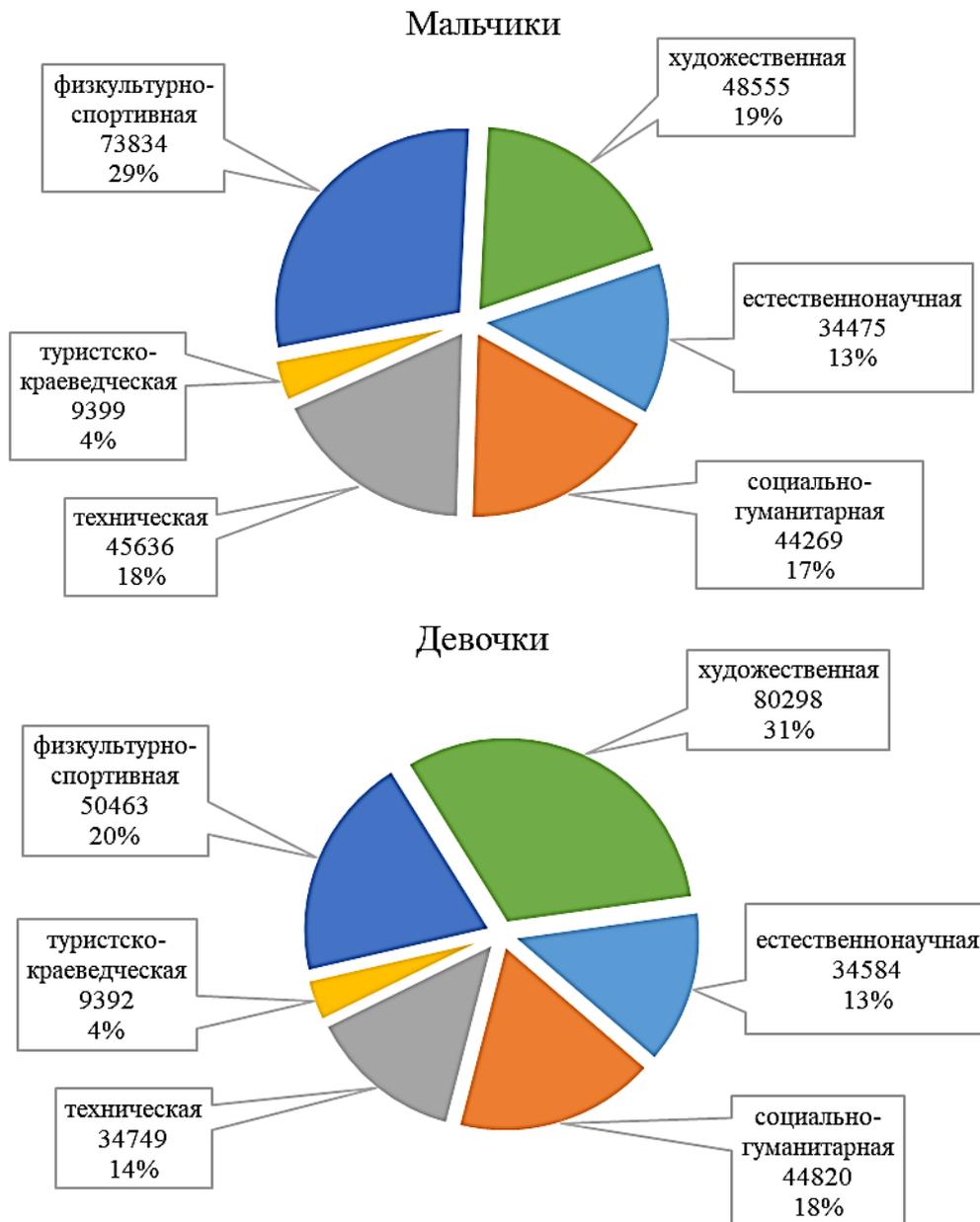


Рис.11 Количество обучающихся по гендерному признаку по направленностям ДООП (единиц, %), 2022

Современные программы должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через использование различных форм организации образовательной деятельности.

По итогам мониторинга определено *количество обучающихся с особыми образовательными потребностями*, они составляют 15 % от общего количества детей.

К данной категории относятся: дети с ОВЗ; дети – инвалиды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, состоящие на профилактическом учете; одаренные дети.

Одной из задач, обозначенных в Концепции развития ДОД до 2030 г., определено «укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям».

Наибольшей популярностью у детей с ОВЗ и детей-инвалидов пользуются ДООП художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Данный показатель говорит о том, что в данных направленностях педагоги активно применяют адаптивные технологии, которые позволяют детям с ОВЗ и детям-инвалидам полноценно удовлетворять свои образовательные потребности в сфере художественного творчества, занятий физической культурой и спортом, а также эффективно социализироваться и адаптироваться в различных областях общественной жизни (волонтерство, социальное проектирование, медиа творчество, профессиональная ориентация). Менее всего дети данных категорий участвуют в ДООП туристско-краеведческой направленности, что говорит, прежде всего, о неготовности педагогов к работе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих детям независимо от их физических возможностей, участвовать, например, в поисково-исследовательской, музейной деятельности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети, стоящие на профилактическом учете, отдают предпочтение ДООП физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей, позволяющих детям раскрыть свои способности в различных видах спорта, познакомиться с современными компьютерными технологиями и основами конструирования и моделирования. Проблему социальной дезадаптации детей данной категории позволяют решать ДООП социально-гуманитарной направленности, нацеленные на формирование у обучающихся, прежде всего, коммуникативных навыков, развивающих эмоциональную и духовную стороны личности. Меньше всего интерес вызывают ДООП туристско-краеведческой направленности.

В особую категорию вынесены также одаренные дети – это дети, «которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» (Рабочая концепция одаренности, 2003). Одаренные дети, более всего проявляют себя в ДООП художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей, позволяющих раскрыть свой потенциал в сфере искусств, спорте высоких достижений, в области технических наук. Наименьшей популярностью пользуются ДООП туристско-краеведческой направленности.

Таким образом, наиболее популярными у детей с особыми образовательными потребностями являются ДООП художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленностей. Менее востребованы программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей, что говорит, о недостаточной вариативности и доступности данных программ, не позволяющих детям с особыми образовательными потребностями сделать осознанный выбор в данных направлениях.

Диаграмма 12

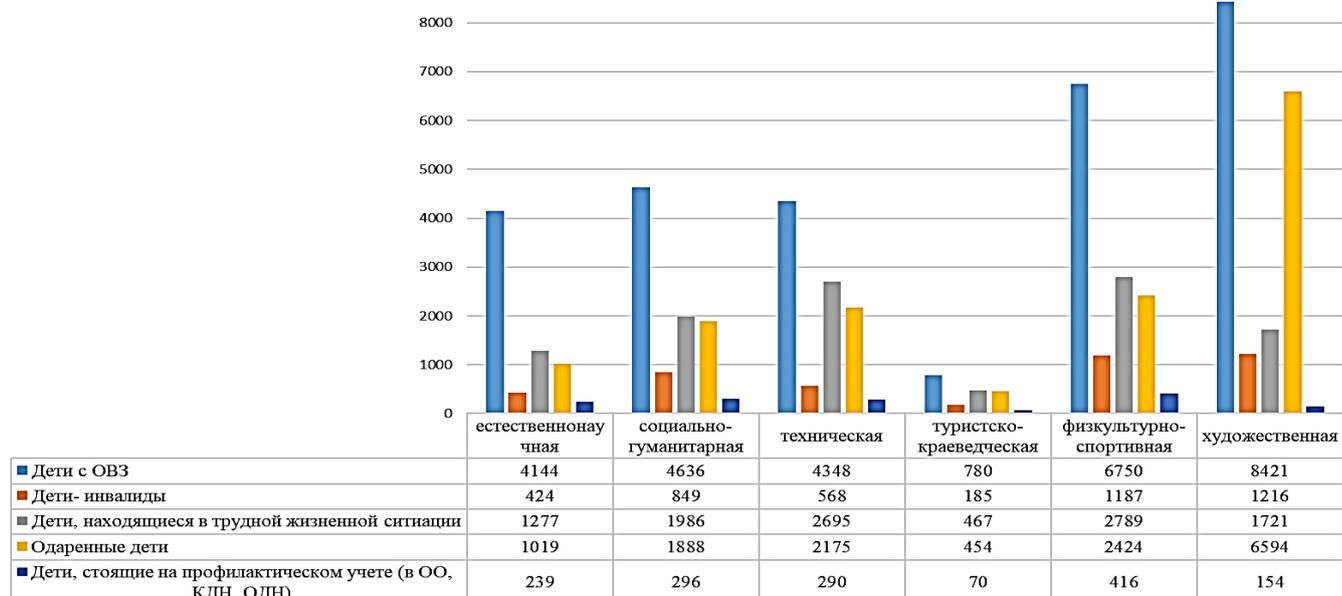


Рис. 12 Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями по направлениям (единиц), 2022 г

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из важнейших задач является «развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся».

В 2021-2022 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 123 216 обучающихся образовательных организаций, подведомственных МОиН, МК, Минспорта. Это составляет около 30 % всех обучающихся в системе дополнительного образования. Наиболее популярными являются конкурсы областного (в том числе региональные этапы всероссийского) уровня, в них участвуют 55% обучающихся; в конкурсах межрегионального, всероссийского уровня участвуют 28% обучающихся, в международных конкурсах - 17%.

По эффективности участия больше всего достижений на международном уровне (70%), на межрегиональном, всероссийском - 52%, на областном – 38%. Общее количество победителей в конкурсных мероприятиях составляет 47,5% от всех участников, что выше, чем в 2021 году (35,4%). Рост количества участников и победителей, особенно на уровнях выше регионального, объясняется, прежде всего, увеличением количества дистанционных конкурсов, проводимых негосударственными общественными организациями и некоммерческими фондами, у которых, как правило, минимальные критерии отбора. При этом нельзя не отметить рост активности участия в конкурсах областного уровня (2021г.- 45 623 чел., 2022 г.- 67 682 чел.).

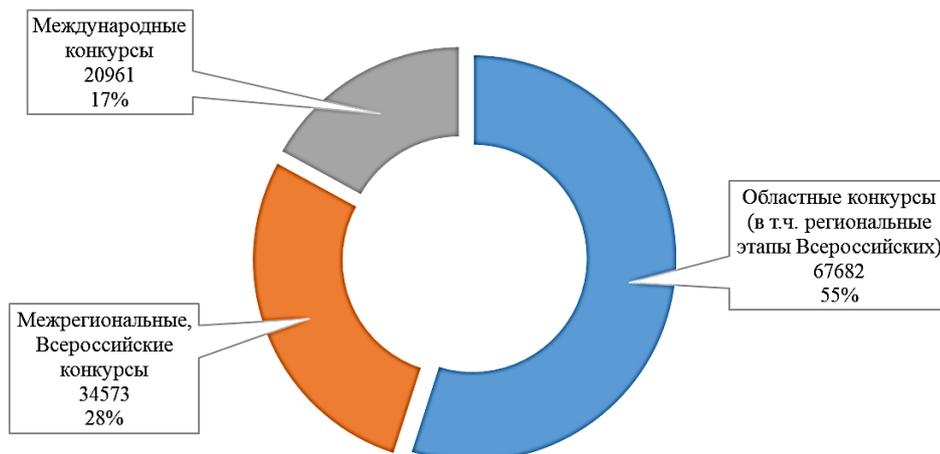


Рис. 13 Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, участвующих в конкурсах (единиц, %), 2022 г.

В разрезе территорий самый высокий уровень эффективности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (% победителей от количества участников) выявлен в Юго-Восточном (74,7%), Кинельском (58,3%), Юго-Западном (53,8%) ТУ, г.о. Самара (52,5%), Поволжском ТУ (51%). В остальных территориях уровень эффективности участия в конкурсах обучающихся ниже 50%. Необходимо отметить, что снизился уровень эффективности в Отрадненском ТУ (2021 г.- 75,6%, 2022 г.- 49,7%), в Северном ТУ (2021 г.-50%, 2022г.-31%). В свою очередь, наметился рост эффективности участия в конкурсах в Западном ТУ (2021 г.- 26,5%, 2022 г.- 30 %), в Северо-Западном ТУ (2021 г.- 31%, 2022 г.- 35,3%).

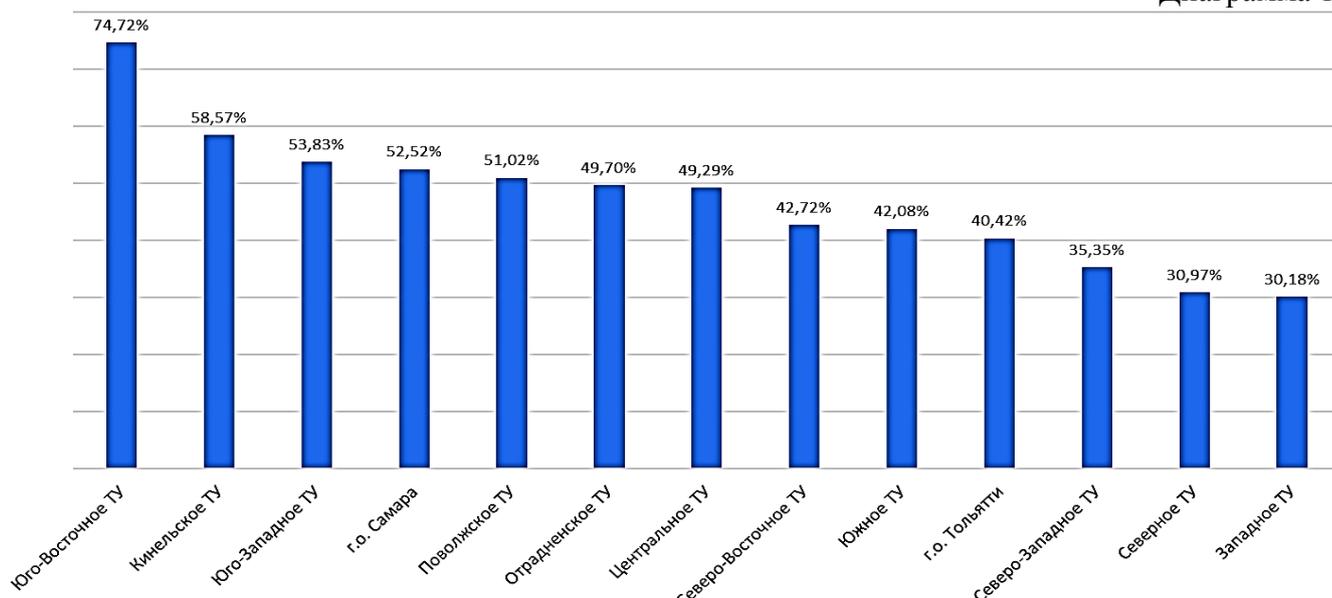


Рис.14 Эффективность участия (% победителей от количества участников) обучающихся в конкурсных мероприятиях в разрезе ТУ (%), 2022

Важнейшим фактором, влияющим на развитие программно-методического обеспечения в дополнительном образовании детей является *уровень квалификации и профессиональное мастерство педагогических кадров, реализующих ДООП*. И

одной из задач, обозначенных в Концепции ДОД до 2030 года, является «создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей».

В 2021-2022 уч. году в Самарской области работали 12200 педагогических работников, реализующих ДООП, что на 7,7 % выше, чем в прошлом году. Данный факт можно объяснить, прежде всего, расширением сети образовательных организаций, реализующих ДООП, за счет привлечения новых кадров в мини-кванториумы, IT-кубы и др. современные образовательные площадки.

Большинство педагогов работают по программам художественной (26,9 %), социально-гуманитарной (20%) и физкультурно-спортивной (19%) направленностей, меньше всего педагогических работников, реализующих ДООП туристско-краеведческой направленности (4%), что соответствует количественным показателям прошлого года.

Диаграмма 15



Рис. 15 Количество педагогов по направленностям (единиц, %), 2022

Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования предполагает «обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками».

Региональная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей включает помимо традиционного повышения квалификации и профессиональной подготовки, семинары и вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки в лучших образовательных учреждениях.

По итогам мониторинга выявлено, что в 2021-2022 уч. году 54,4 % педагогических работников системы дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации, 3,6 % прошли профессиональную переподготовку, 60% педагогических работников приняли участие в мероприятиях

(семинары/вебинары, мастер-классы, стажерские площадки и др.) «Календаря мероприятий ДО в Самарской области на 2021-2022 у.г.», утвержденного распоряжением № 651 МОиН Самарской области от 07.07.2021 г.

Наиболее активно процесс повышения профессиональной квалификации в разных форматах проходил в образовательных организациях г.о. Самара, г.о. Тольятти, Западного и Поволжского ТУ.

Диаграмма 16

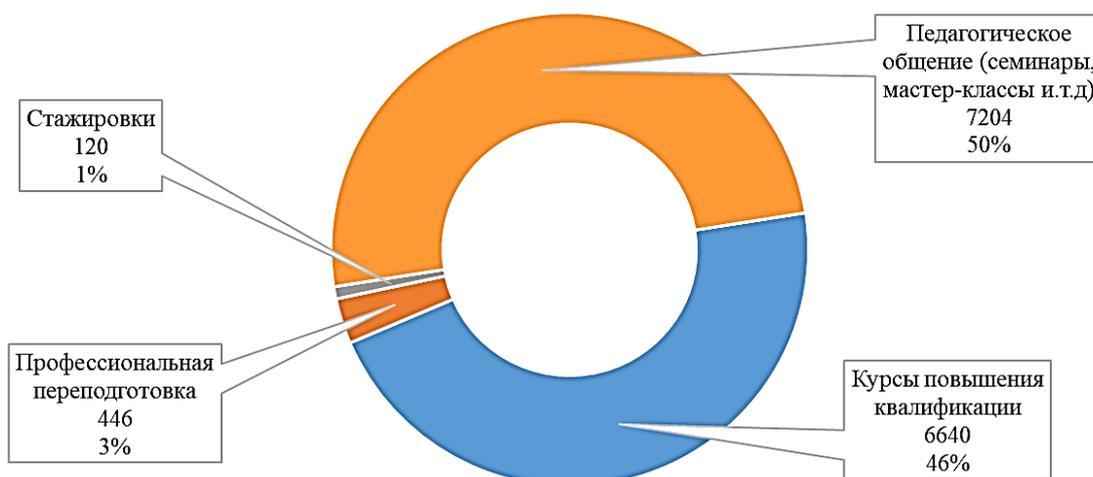


Рис.16 Количество педагогов, прошедших в различных форматах повышение квалификации (единиц, %), 2022

Необходимо отметить, что за последние 3 года расширился спектр форм проведения методических мероприятий, помимо традиционных семинаров и вебинаров, появились нетворкинг-сессии, марафоны, школы профессионального мастерства. Наиболее популярными остаются семинары и методические объединения, они составляют 58,6 %, нетворкинг-сессии, круглые столы, школы профессионального мастерства составляют 18,7% ото всех проведенных мероприятий.

По уровням проведения среди методических мероприятий больше всего учрежденческих - 55%, далее следуют муниципальные (районные) мероприятия -16%, затем окружные – 12% и региональные – 11,5%. На территории Самарской области также организуются и проводятся мероприятия всероссийского и международного уровня – 5,5%, что подтверждает большой организационный и экспертный потенциал региональной системы ДОД.

Среди организаторов методических мероприятий лидируют образовательные организации городских округов Самара (40%) и Тольятти (19,4%).

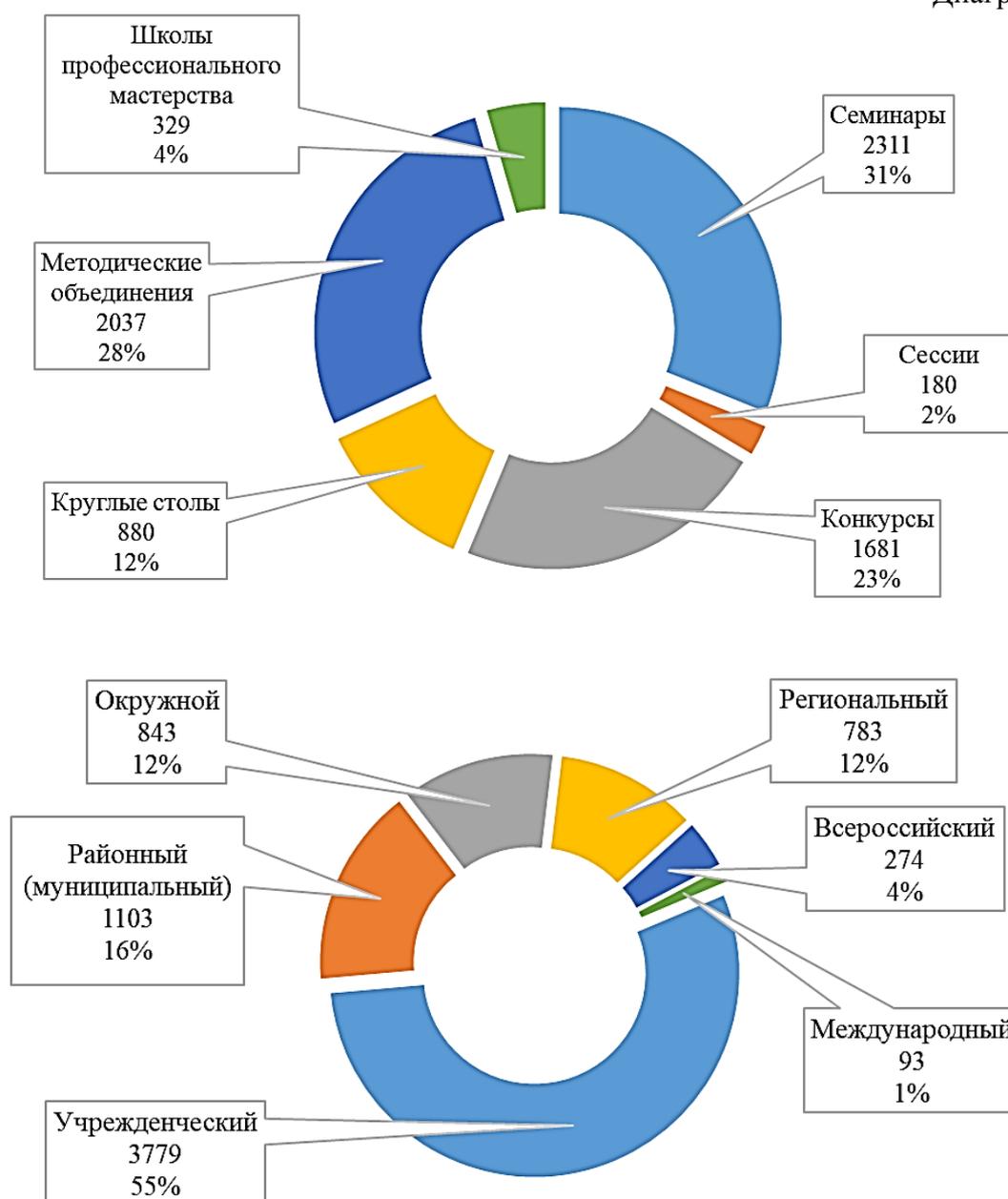


Рис.17 Количество и уровень методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников (единиц, %), 2022

Одним из показателей профессионального уровня педагога ДОД является наличие квалификационной категории. Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. К обязательному виду относится аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности, которую проходят начинающие педагоги со стажем 2 года и педагоги, поменявшие должность или место работы, проводится по инициативе работодателя. К добровольному (заявительному) виду относится аттестация по желанию педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории.

На сегодняшний день в региональной системе ДОД педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют 34 %, педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию – 28%, имеющие высшую квалификационную категорию – 38%. Преобладание специалистов, имеющих квалификационную категорию, работающих в системе ДОД, является для Самарской области одним из системных показателей и традиционно находится на высоком уровне.

Диаграмма 18



Рис. 18 Количество педагогических работников по аттестационной категории (единиц, %), 2022

В условиях развития системы дополнительного образования детей и повышения престижа профессии педагога дополнительного образования особое место среди методических мероприятий занимают *конкурсы профессионального мастерства*, нацеленные на выявление передового педагогического опыта и поддержку талантливых педагогов. Всего в Самарской области ежегодно проводятся 1681 конкурс профессионального мастерства от учрежденческого до межрегионального уровня, включая региональные этапы Всероссийских конкурсов.

Это, прежде всего, системообразующие конкурсы профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Арктур», «Воспитать человека»), а также конкурсы и фестивали, позволяющие выявлять лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ в Самарской области (конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат», областной фестиваль «Ключ к успеху», областной марафон «Быть брендом» и др.).

В 2021-2022 уч. году в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства разного уровня приняли участие 4540 педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Это составляет около 37 % от всех педагогических работников.

Наиболее активно педагогические работники участвуют в областных (в том числе региональных этапах всероссийских) конкурсах – 52%. Участников

всероссийских (31%) и международных (17%) конкурсов меньше, чем областных, но результативность их выше, практически каждый второй участник является победителем.

Диаграмма 19

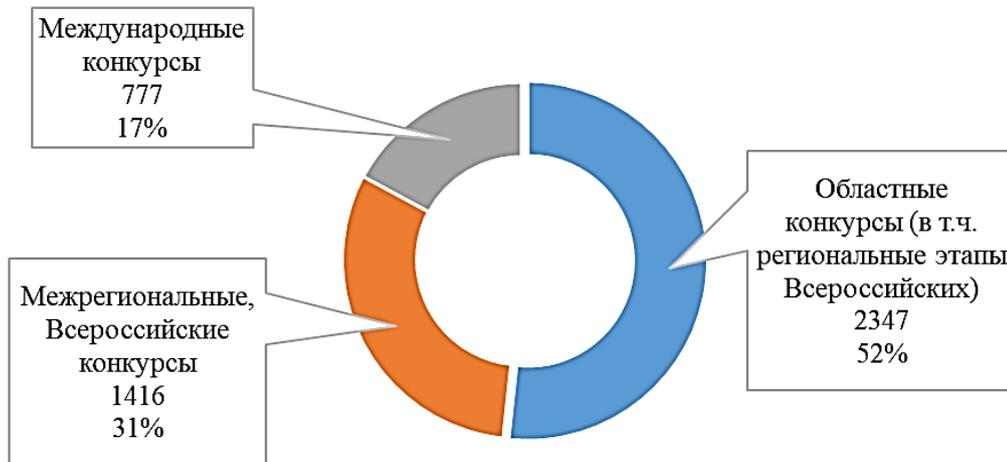


Рис.19 Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (единиц,%), 2022

В разрезе территорий самый высокий уровень эффективности участия (% победителей от количества участников) выявлен в Южном (76,9%), Северном (66%), Отрадненском (65,6%), Центральном (62,4%) ТУ, самый низкий уровень эффективности участия у Северо-Западного (28,6 %) ТУ.

Диаграмма 20

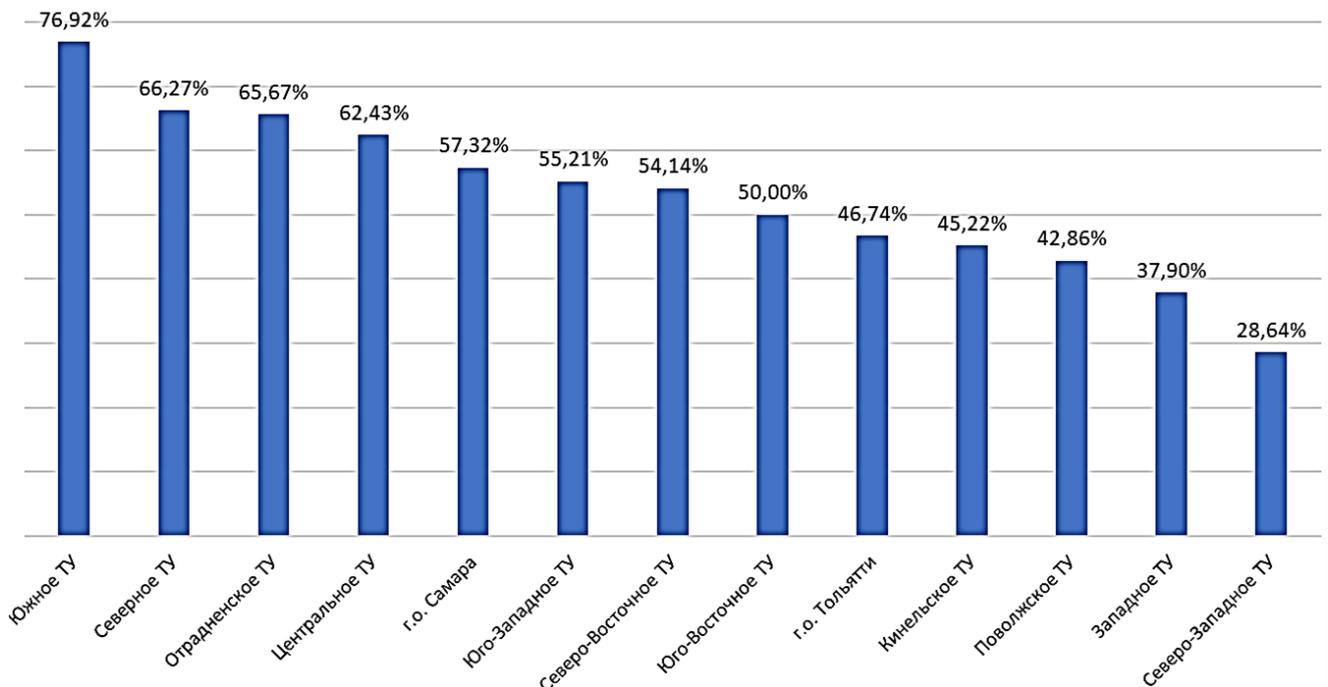


Рис.20 Эффективность участия (% победителей от количества участников) педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в разрезе ТУ (%), 2022

ВЫВОДЫ:

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей Самарской области показал, что ДООП реализуются в 1082 образовательных организациях всех типов (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО), подведомственных МОиН, МК, Минспорта, МСД Самарской области. Всего в Самарской области реализуется 13831 ДООП. Наибольшее количество ДООП (65%) реализуется в учреждениях городских округов Самара и Тольятти. По направленностям, традиционно, наибольшей популярностью пользуются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей, по ним обучаются 73 % всех детей, охваченных системой дополнительного образования. Продолжается рост программ естественнонаучной (2021 г. – 867, 2022 г. -1318) и технической (2021 г.- 1420, 2022 г.- 2011) направленностей, что связано с актуальностью развития данных направленностей в свете государственной политики в сфере дополнительного образования и расширением сети профильных учреждений (кванториумы, технопарки, центры цифрового образования, дом научной коллаборации). Наметился рост программ туристско-краеведческой направленности (2021 г. -300, 2022 г.- 405), что связано с ростом количества ДООП, позволяющих детям в комплексе развиваться физически и интеллектуально, интегрировать знания из различных областей (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, экология и др.).

В соответствии с положениями Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, в условиях внедрения в Самарской области системы ПФДО активно разрабатываются и внедряются в практику программы, основанные на модульном принципе, программы с использованием дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации. Самое большое количество ДООП в новом формате - это программы, основанные на модульном принципе. В 2021-2022 учебном году в Самарской области реализовались 5923 программы данной категории, что составляет 42,8 % от общего количества программ.

В связи с введением в дополнительном образовании мер ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в стране и регионе, актуальными остаются ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий, что привело к увеличению их количества. Для сравнения в 2020 году таких программ было 767, в 2021 г.- 2123, в 2022 г. – 2198, что составляет 16 % от общего количества программ.

К сожалению, недостаточно эффективно внедряются программы, в которых применяется реализация индивидуальных учебных планов и сетевой формы как методов обучения (менее 4 %), что связано, прежде всего, с отсутствием на региональном уровне четких управленческих и финансовых механизмов, регулирующих данный вопрос в системе дополнительного образования, и неготовностью педагогических работников к изменению образовательной парадигмы в сторону индивидуализации.

По уровням сложности содержания в этом учебном году преобладали программы ознакомительного уровня, они составляют 51 % от общего количества

программ. Данное распределение программ подтверждает тенденцию, наметившуюся за последние 3 года: рост количества программ, срок реализации которых до 1 года.

По часовой нагрузке в неделю наиболее распространенными являются программы, рассчитанные на 1 час в неделю (23, 87%), далее следуют 3-х и 2-х-часовые программы (18% и 8,5%), что соответствует тенденции преобладания программ ознакомительного и базового уровней освоения содержания.

Одним из важных показателей, который отражает современные процессы «переформатирования» региональной системы ДОД, является соотношение образовательных услуг по типу финансирования. Большинство образовательных услуг обеспечиваются через государственное (бюджетное – 60% и персонифицированное – 31,5%) финансирование, а платные услуги (8,5 %) реализуются, в основном, при реализации программа для дошкольников или старших школьников, выбравших конкретное профессионально-ориентированное направление, требующее дополнительного ресурсного обеспечения.

По показателю возрастной состав обучающихся в зависимости от направленности ДООП лидируют дети среднего школьного возраста (11 -15 лет) - 45,4% и младшие школьники (7-10 лет) - 42 % от общего количества детей. Далее следуют дети дошкольного возраста (до 6 лет)-28,7 %, дети старшего школьного возраста (16-17 лет)- 11,24% от общего количества. Наименьшую долю по данному показателю составляют обучающиеся 18 лет и старше – 1,21%. Снижение интереса старшеклассников и студенческой молодежи к занятиям по ДООП, прежде всего, связано с академической загруженностью в системе общего и профессионального образования. Хотя для этой категории остаются привлекательными такие направленности, как физкультурно-спортивная, техническая и социально-гуманитарная.

Количество обучающихся по гендерному признаку практически одинаково (по 50%), мальчики предпочитают ДООП физкультурно-спортивной, художественной и технической направленностей, девочки выбирают ДООП художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Программы для детей с особыми образовательными потребностями составляют 15 % от общего количества программ, наиболее популярными у детей с особыми образовательными потребностями являются ДООП художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленностей. Менее востребованы программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей, что говорит, о недостаточной вариативности и доступности данных программ, не позволяющих детям с особыми образовательными потребностями сделать осознанный выбор в данных направлениях.

В 2021-2022 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 123 216 обучающихся Самарской области. Это составляет около 30 % всех обучающихся в системе дополнительного образования. Общее количество победителей в конкурсных мероприятиях составляет 47,56% от всех участников, что выше, чем в 2021 году (35,4%).

Важнейшим фактором, влияющим на развитие программно-методического обеспечения в ДОД, является уровень квалификации и профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих ДООП.

В 2021-2022 уч. году в Самарской области работали 12200 педагогических работников, реализующих ДООП, что на 7,7 % выше, чем в прошлом году. Данный факт можно объяснить, прежде всего, расширением сети образовательных организаций, реализующих ДООП, за счет привлечения новых кадров в мини-кванториумы, IT-кубы и др. современные образовательные площадки.

Большинство педагогов работают по программам художественной (26,9 %), социально-гуманитарной (19,7%) и физкультурно-спортивной (19,5%) направленностей, значительно меньше педагогов, реализующих ДООП туристско-краеведческой направленности (4%), что соответствует количественным показателям прошлого года.

По итогам мониторинга выявлено, что в 2021-2022 уч. году 54,4 % педагогических работников системы дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации, 3,6 % прошли профессиональную переподготовку, 60% педагогических работников приняли участие в мероприятиях «Календаря мероприятий ДО в Самарской области на 2021-2022 у.г.». Одним из показателей профессионального уровня педагога ДОД является наличие квалификационной категории. На сегодняшний день в региональной системе ДОД педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют 33,5 %, имеющие первую квалификационную категорию – 29%, имеющие высшую квалификационную категорию – 37, 5%. Преобладание специалистов, имеющих квалификационную категорию, является для ДОД Самарской области одним из системных показателей и традиционно находится на высоком уровне.

Особое место среди методических мероприятий занимают конкурсы профессионального мастерства. Всего в Самарской области ежегодно проводятся 1681 конкурс профессионального мастерства от учрежденческого до межрегионального уровня, включая региональные этапы Всероссийских конкурсов. В 2021-2022 уч. году в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства разного уровня приняли участие 4540 педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Это составляет около 37 % от всех педагогических работников.

Исходя из вышесказанного, приоритетами в программно- методическом обеспечении системы дополнительного образования детей определены:

1. Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности ДООП посредством продолжения разработки и внедрения программ нового формата, в том числе, основанных на модульном принципе, программ с использованием дистанционных образовательных технологий, программ в сетевой форме, разноуровневых программ;

2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей, в том числе через внедрение разноуровневого и конвергентного подходов, реализацию индивидуальных учебных планов при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

3. Использование самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности, при реализации программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации, а также программ, нацеленных на работу с одаренными детьми;

4. Активизация внедрения новых методов и содержания при реализации программ естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей и повышение приоритетности их развития;

5. Усиление воспитательного компонента в образовательных программах и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу учреждения на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств;

6. Дальнейшее совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников при проектировании и реализации ДООП;

7. Стимулирование инновационных процессов через участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, оказание им методической помощи, распространение лучшего опыта реализации ДООП;

8. Совершенствование системы конкурсных мероприятий для детей через расширение спектра их направлений с сохранением динамики увеличения количества участников и повышения качества подготовки;

9. Повышение качества методического сопровождения при подготовке ДООП к областной экспертизе (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр программ, вошедших в систему ПФДО в Самарской области;

10. Усиление мер по повышению инвестиционной привлекательности и клиентоориентированности ДООП, в том числе через систему Навигатор и социальные сети;

11. Использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации его инфраструктуры, в том числе через систему ПФДО.