Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области

Сборник разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: из опыта работы образовательных организаций Самарской области

Самара, 2023

Сборник разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: из опыта работы образовательных организаций Самарской области/ РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2023. – 45 с.

В сборнике представлены разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные в образовательных организациях Самарской области, и представленные как лучшие практики реализации разноуровневых программ на областном методическом объединении методистов опорных центров дополнительного образования детей в рамках «Эстафеты методических знаний».

Данный сборник адресован педагогическим работникам сферы дополнительного образования и может быть полезным как при разработке нового программного продукта, так и при модернизации содержания реализуемых программ.

Составитель: С. В. Журавлева, старший методист РМЦ ДОД в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ

Редакционная комиссия:

Малышок Н.И., руководитель РМЦ ДОД в Самарской области, заместитель директора ГБОУ ДО СО СДДЮТ;

Журавлева С.В., старший методист РМЦ ДОД в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ

Верстка: Т.А. Казакова, специалист по делопроизводству РМЦ ДОД в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ

СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПОЙ САМАРСКОГО КРАЯ» 4
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОК»..... 29
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МАСТЕРИЦА»..... 44
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИР БОКСА» 60
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»..... 78
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»..... 102
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО ГОРОДА»..... 120

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПОЙ САМАРСКОГО КРАЯ»

Табункова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования,
Степанова Лариса Ильинична, старший методист
СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СО СОШ №1 г. Нефтегорска
(сокращенный вариант)

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологической тропой Самарского края» (далее – программа) направлена на формирование сознательного, ответственного отношения обучающихся к природе через изучение животного и растительного мира Самарской области и влияния деятельности человека на окружающую среду. В процессе экологического воспитания подростков научные знания сочетаются с их личным участием в природоохранной деятельности.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы - естественнонаучная.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что высокий уровень экологической культуры человеческого общества связан с новым мировоззрением, которое формируется на основе экологической грамотности сегодняшних школьников. Программа «Экологической тропой Самарского края» призвана не только формировать экологическую культуру, но и гражданскую ответственность за сохранение природного наследия своей малой родины, чувство патриотизма, сопричастности к судьбе России и малой родины. Актуальность программы заключается также в разноуровневом подходе к её усвоению, что позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

1.3. Новизна программы в применении конвергентного подхода в образовательном процессе. С точки зрения содержания она пронизана самыми разными областями науки – биология, химия, география, социология и т.д. С педагогической точки зрения, включает весь спектр задач: интеллектуальных, моральных, эстетических, рабочих.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя следующие тематические модули:

«Специальная экология» - изучение животного и растительного мира Самарского края;

«Социальная экология» - изучение влияния деятельности человека и экономики Самарской области на окружающую среду;

«Прикладная экология» - изучение механизмов по защите и предупреждению разрушения окружающей среды родного края.

1.4. Отличительные особенности программы:

– вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;

- наличие в программе системы многоуровневости (при проектировании программы был применен параллельный (сложно-структурированный) подход, который предусматривает «расслоение» задач и предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана);
- наличие средств и разнообразие методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений обучающегося;
- возможность работы в различных режимах (офлайн, онлайн на платформе Zoom, по индивидуальному образовательному маршруту;

1.5. Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

В разделы программы включена исследовательская деятельность, коллективные практические занятия, способствующие развитию логического мышления, способности планировать природоохранную деятельность, формированию основ экономической и предпринимательской деятельности, работы в коллективе.

В процессе реализации программы применяются мультимедийные технологии, позволяющие обучающимся максимально погрузиться в образовательное пространство, совершить виртуальные экскурсии по заповедным местам Самарской области, посетить краеведческие музеи, ботанические сады края. Также обучающиеся имеют возможность присутствовать при проведении различных виртуальных опытов и исследований.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы*:* формирование у воспитанников устойчивого экологического мышления, навыков экологически ответственного поведения и природоохранной деятельности на основе изучения особенностей Самарского края.

Задачи по уровням:

Виды задач	**Уровни**		
	Начальный уровень	**Базовый уровень**	**Продвинутый уровень**
Обучающие	- ознакомить детей с видовым разнообразием живых организмов, закономерностями природных явлений, основами природоведческих, краеведческих знаний; - сформировать навыки приобретения личного практического и теоретического опыта	- ознакомить с основами практических умений по изучению, по оценке улучшения состояния окружающей среды своей местности; приемами мониторинга окружающей среды; - сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать творческий продукт по образцу	- сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации; навыки разработки и выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической

			безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; - сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт.
Развивающие	- развивать интерес и желание к творчеству, саморазвитию и образованию; - способствовать развитию интеллекта, коммуникативных способностей обучающихся; - сформировать и развивать осознанное отношение к выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	- создавать творческую атмосферу для развития навыков и приобретения опыта в написании и публичной защите исследовательских работ, в умении вести конструктивный диалог, в умении организовать сотрудничество для достижения общих результатов	- развивать умение работать с разными источниками информации, оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях; - способствовать построению учащимся траектории личностного развития и профессионального самоопределения
Воспитывающие	- сформировать экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды; -способствовать воспитанию чувства патриотизма при изучении природы родного края; - сформировать ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм	- сформировать экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды; - способствовать воспитанию чувства патриотизма при изучении природы родного края; - способствовать формированию стремления транслировать экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите окружающей среды	- сформировать экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды; - способствовать воспитанию чувства патриотизма при изучении природы родного края; - способствовать формированию стремления транслировать экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите окружающей среды; - сформировать ценностные ориентиры, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 – 15 лет.

1.8. Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

1.9. Формы обучения и воспитания: теоретическое занятие, беседы-дискуссии, экскурсия (заочные путешествия), практическая работа, проектная деятельность, исследовательская деятельность, чат-занятие, веб-занятие, телеконференция, виртуальные экскурсии.

На занятиях применяются следующие формы экологического воспитания:

- эколого-ориентированные (эколого-психологические тренинги, экологические праздники, дискуссии, игры, тематические недели);
- природоохранные формы (экологические акции, работа «зеленого» и «голубого» патрулей, посадки деревьев);
- проектно-исследовательские формы (экологические олимпиады, летние практикумы, создание экопроектов, составление «красной» тетради своей местности);
- просветительские формы (информационные часы, слеты, выпуск экологического листка, театрализованные мероприятия);
- эколого-краеведческие формы (экскурсии, путешествия, экологический музей).

1.10. Организация образовательного процесса

Содержание и материал программы организован и распределен по следующим уровням сложности:

- начальный (предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать неполную, цельную картину основных представлений в области экологического образования; задания этого уровня носят в основном репродуктивный или шаблонный характер);
- базовый (увеличивает объем программного материала, помогает глубже понять его, делает общую картину более цельной; требует глубокого знания понятий в области экологии и других прикладных наук, умения решать проблемные ситуации в рамках программы);
- продвинутый (предоставляется более углубленный материал в области экологии, биологии, географии, истории, социологии, обществознания, прослеживается взаимосвязь и взаимовлияние на жизнь человека, данный уровень позволяет ребенку проявить себя самостоятельно в творческой работе).

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней программы как по модулям, так и внутри каждого модуля, при условии оценки изначальной готовности к освоению содержания программного материала заявленного уровня.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 45 минут. При дистанционном режиме занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 мин.

Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек.

Условия набора обучающихся: по принципу добровольности по заявлению обучающихся или их родителей (согласно возраста обучающихся)

Сроки обучения: начало обучения - сентябрь, окончание обучения - май.

1.11. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты, указанные ниже, дают лишь общую характеристику новообразований обучающихся. Более подробная разбивка по уровням отслеживается в каждом отдельном модуле.

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности и их культуре;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к окружающей среде, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанное отношение к себе как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к природе, людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, желания прийти на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализ и преобразование информации;
- преобразование познавательных задач в практические;
- выделение главного, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения;
- прогнозирование результата.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и
- родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с
- одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты представлены в каждом модуле программы.

1.12. Контрольно-оценочная деятельность

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- выполнение практической работы,
- тестирование,
- защита рефератов, проектов,
- эссе, сочинение,
- составление ментальной карты,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Программа «Экологической тропой Самарского края» предусматривает три вида диагностики: вводная, текущая и итоговая.

Перед началом реализации Программы запускаются анкеты «Экологическая грамотность» и «Экологическая культура».

Анализ результатов усвоения Программы обучающимися осуществляется с учетом трех уровней: начальный, базовый и продвинутый на основе разработанного и подобранного материала.

Диагностические методики подобраны следующим образом:

для определения метапредметных результатов, универсальных учебных действий, личностных результатов используются методики на выявление когнитивных, аксиологических, деятельностных компонентов экологической культуры обучающихся, которые дают разбивку на уровни;

для определения предметных результатов применяются методики по 3-м модулям для каждого отдельного уровня.

2. Учебный план программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Специальная экология	36	13	23
2	Социальная экология	36	14	22
3	Прикладная экология	36	11	25
	Итого	108	41	67

3. Учебно-тематические планы и содержание программы

3.1. Модуль «Специальная экология»

Краткая аннотация

Модуль «Специальная экология» посвящен изучению животного и растительного мира Самарского края, изменению биоразнообразия в результате деятельности человека, рациональному использованию животного и растительного мира своей местности.

Цель: формирование у воспитанников знаний о видовом разнообразии живых организмов Самарского региона, связи состояния биоразнообразия с деятельностью человека.

Задачи:

Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
- ознакомить детей с видовым разнообразием живых организмов, закономерностями природных явлений, основами природоведческих, краеведческих знаний; - формировать навыки приобретения личного практического и теоретического опыта	- ознакомить с основами практических умений по изучению и оценке биоразнообразия своей местности; - сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать творческий продукт по образцу	- формировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации; навыки разработки и выполнения проектов по биоразнообразию региона; - сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт

3.1.1. Учебно-тематический план модуля «Специальная экология»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Экология как наука	2	1	3	тестирование, собеседование
2.	Экологическое краеведение	3	3	6	собеседование, выполнение презентации, защита группового проекта
3.	Растения Самарской области	3	6	9	собеседование, наблюдение, защита рефератов, выполнение практических заданий, защита проектов
4.	Животный мир Самарской области	3	9	12	собеседование, наблюдение, выполнение практических заданий, защита проектов
5.	Биоразнообразие и деятельность человека	2	1	3	работа с различными источниками информации, выполнение творческих заданий, эссе
6.	Итоговые занятия	-	3	3	защита проектов, тестирование.
Итого:		**13**	**23**	**36**	

3.1.2. Содержание программы модуля «Специальная экология»

Тема	Уровни	Теоретические знания	Кол. час.	Практическая деятельность	Кол. час
1.Экология как наука	начальный базовый продвинутый	Введение в образовательную программу. Цели, задачи экологии.	2 ч	Диагностика «Экологическая культура»	1 ч
2. Экологическое краеведение	начальный	Общая характеристика Самарской области: природа, население, экономика.	3ч	Выполнение рисунков «Места туризма и отдыха». Мини-тренинг.	3ч
	базовый	Народы Самарского края, их традиции. Экономическое развитие Самарского края.		Создание презентации «ООПТ Самарской области и развитие экотуризма». Мини-тренинг.	
	продвинутый	Связь экономики региона и экологии.		Выполнение проекта «Экология большого города».	
3. Растения Самарской области	начальный	Общая характеристика царства Растения.	3ч	Экскурсия «Экологические группы растений», практическая работа «Определение собранных растений». Мини-тренинг.	6 ч.
	базовый	Царство Растения, характерные признаки. Систематика растений. Экологические группы растений.		Экскурсия «Исследование видового разнообразия фитоценозов по жизненным формам», практическая работа «Работа с гербарием лекарственных растений».	
	продвинутый	Экологические группы растений. Редкие и охраняемые растения Самарской области.		Экскурсия «Экологические группы растений», экскурсия «Исследование видового разнообразия фитоценозов по жизненным формам», выполнение проектов «Редкие и охраняемые растения Самарской области».	
4. Животный мир Самарской област	начальный	Общая характеристика животного мира.	3 ч.	Практическая работа «Изучение микропрепаратов простейших животных», практическая работа «Животные водоёмов, лугов, лесов».	9 ч.
	базовый	Общая характеристика животного мира. Систематика животных. Экология насекомых. Экология рыб.		Практическая работа «Определение видовой принадлежности насекомых», выполнение проектов «Экология рыб».	

	продвинутый	Общая характеристика животного мира. Систематика животных. Птицы Самарской области. Экология млекопитающих Самарской области. Редкие и исчезающие виды животных.		Выполнение проектов «Птицы Самарской области», практическая работа «Определение видовой принадлежности млекопитающих».	
5. Биоразнообразие и деятельность человека	начальный	Разнообразие животных и растений Самарской области.	2 ч.	Создание фотовыставки «Животные и растения Самарской области».	1 ч.
	базовый	Влияние человека на биоразнообразие региона.		Защита рефератов «Влияние человека на биоразнообразие».	
	продвинутый	Изменение биоразнообразия в результате деятельности человека. Рациональное использование животного и растительного мира своей местности.		Видеофлешмоб «Сохранение редких видов».	
6. Итоговое занятие	начальный	Подключение к платформе Zoom		Итоговое занятие. Подготовка и разгадывание ребусов.	3 ч.
	базовый			Итоговое занятие Подготовка тематических рефератов.	
	продвинутый			Итоговое занятие «Презентации проектных работ».	
Итого:			**13ч**		**23ч**

3.1.3. Матрица ожидаемых результатов освоения модуля «Специальная экология»

(в соответствии с уровнями и содержанием программного материала)

Уровни освоения программы	Содержание программного материала	Спецификаучебной деятельности	Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные,личностные)	Критерии (предметные, метапредметные,личностные)/ объём и сложность	Применяемые методы итехнологии	Формы и методы диагностики
1	2	3	4	5	6	7
Начальный	Цели, задачи экологии. Природа, население, экономика Самарской области. Общая	Выполнение рисунков «Места туризма и отдыха», экскурсия «Экологические группы растений», практическая работа	***Предметные:*** знать определение экологии, ее цели и задачи, географическое положение Самарской области; народы, населяющие территорию Самарской области; отличительные признаки и примеры животных и растений Самарской	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии адекватность восприятия	***Технологии:*** групповые, игровые, ИКТ. ***Методы:*** словесные-рассказ, беседа, объяснение; наглядные-	Наблюдение, собеседование, тестирование.

	характеристика растительного и животного мира. Разнообразие животных и растений Самарской области.	«Определение собранных растений», практическая работа «Изучение микропрепаратов простейших животных», практическая работа «Животные водоёмов, лугов, лесов», создание фотовыставки «Животные и растения Самарской области».	области. ***Метапредметные:*** давать определения понятий; проводить наблюдения, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Личностные:*** формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	информации, идущей от педагога.	демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций.	
Базовый	Цели, задачи экологии. Народы Самарского края, их традиции. Экономическое развитие Самарского края. Царство Растения, характерные признаки. Систематика растений. Экологические группы растений. Общая характеристика животного мира. Систематика животных. Экология насекомых.	Создание презентации «ООПТ Самарской области и развитие экотуризма», экскурсия «Исследование видового разнообразия фитоценозов по жизненным формам», практическая работа «Работа с гербарием лекарственных растений», практическая работа «Определение видовой принадлежности насекомых»,	***Предметные:*** знать экономические регионы Самарской области, особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных и растений разных систематических групп; взаимосвязь особенностей строения организмов с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений к среде обитания; группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в био-ценозах; объяснять роль животных и растений в круговороте веществ в биосфере; определять их роль в природе и в жизни человека; находить на карте Самарской области основные ООПТ. ***Метапредметные:*** работать с разными источниками информации, анализировать	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	***Технологии:*** проектная, ИКТ, развивающего обучения. ***Методы:*** словесные-беседа, дискуссия; наглядные-демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций; практические-самостоятельная работа, творческие работы.	Контрольное задание, тестирование, анализ проектов.

	Экология рыб. Влияние человека на биоразнообразие региона.	выполнение проектов «Экология рыб», защита рефератов «Влияние человека на биоразнообразие»	и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, организовывать и планировать свою учебную деятельность, определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы, интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Личностные:*** способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, умение применять полученные знания в практической деятельности			
Продвинутый	Связь экономики региона и экологии. Экологические группы растений. Редкие и охраняемые растения Самарской области. Общая характеристика животного мира. Систематика животных. Птицы Самарской области. Экология млекопитающих	Выполнение проекта «Экология большого города», экскурсия «Экологические группы растений», экскурсия «Исследование видового разнообразия фитоценозов по жизненным формам», выполнение проектов «Редкие и охраняемые растения Самарской области»,	***Предметные:*** объяснять взаимосвязь экономики и экологии региона, особенностей строения организмов с условиями среды обитания; приводить примеры приспособлений к среде обитания; обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении биоразнообразия; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь навыки приготовления и изучения препаратов, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению животных и растений.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выборе и анализе литературы, самостоятельность в построении	***Технологии:*** проблемного обучения, ИКТ, интегрированного обучения, кейс-технологии. ***Методы:*** словесные-дискуссия, проблемное изложение; наглядные-демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций; практические-	Само- и взаимоконтроль, контрольное задание, анализ исследовательской работы.

	Самарской области. Редкие и исчезающие виды животных. Изменение биоразнообразия в результате деятельности человека. Рациональное использование животного и растительного мира своей местности	выполнение проектов «Птицы Самарской области», практическая работа «Определение видовой принадлежностимлекопитающих», видеофлешмоб «Сохранение редких видов»	***Метапредметные:*** строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды, умение применять полученные знания в практической деятельности, способность осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности.	дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	решение ситуационных задач, практическая работа, экскурсия.	

3.2. Модуль «Социальная экология»

Краткая аннотация

Модуль «Социальная экология» посвящен изучению влияния окружающей среды на здоровье человека, исследованию факторов риска ухудшения здоровья и способов его сохранения через поддержание здорового образа жизни.

Цель - формирование у воспитанников знаний о составляющих здорового образа жизни, влиянии окружающей среды на человека.

Задачи:

Начальный уровень	***Базовый уровень***	***Продвинутый уровень***
- ознакомить детей с физическими показателями здоровья, компонентами ЗОЖ, влиянием среды на здоровье; - формировать навыки приобретения личного практического и теоретического опыта	- ознакомить с основами практических умений по изучению и оценке физического состояния здоровья; способами его улучшения; - формировать систему базовых знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать творческий продукт по образцу	- формировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации; навыки разработки и выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных со здоровьем людей и повышением их экологической культуры; - формировать систему специальных знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт.

3.2.1. Учебно-тематический план модуля «Социальная экология»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Влияние среды на организм человека	1	2	3	составление ментальной карты, защита проектов
2.	Защитные механизмы человека	2	1	3	защита рефератов, собеседование
3.	Физические показатели здоровья	1	6	7	выполнение практической работы, сочинение, защита проектов
4.	Компоненты ЗОЖ	4	5	9	собеседование, выполнение практической работы, эссе, создание и защита экологических постеров, выполнение рисунков, схем
5.	Факторы, влияющие на здоровье человека	6	5	11	собеседование, защита рефератов, выполнение практической работы, создание экомаршрута по Самарской области
5.	Итоговые занятия	-	3	3	защита проектов, анкетирование
	Итого:	**14**	**22**	**36**	

3.2.2.Содержание модуля «Социальная экология»

Тема	Уровни	Теоретические знания	Кол. часов	Практическая деятельность	Кол. часов
1.Влияние среды на организм человека.	начальный	Понятие «окружающая среда». Факторы среды.	1 ч.	Выполнение рисунков, схем «Взаимосвязь факторов среды». Минитренинг.	2 ч.
	базовый	Факторы окружающей среды и организм человека		Составление ментальной карты «Окружающая среда и организм человека». Минитренинг.	
	продвинутый	Негативное влияние компонентов окружающей среды на организм человека		Выполнение проектов «Исследование влияния окружающей среды на функциональную деятельность систем органов человека». Минитренинг.	
2. Защитные механизмы человека.	начальный	Здоровье человека и иммунитет.	2 ч.	Игра «Как укрепить свой иммунитет?»	1 ч.
	базовый	Механизмы иммунитета и факторы, его укрепляющие		Защита рефератов «Иммунитет».	
	продвинутый	Защитные механизмы организма. Иммунитет. Наследственные болезни. Мутации		Выполнение проектов «Мутации человека. Мутагенные факторы».	
3. Физические показатели здоровья	начальный	Физические показатели здоровья	1ч	Практическая работа «Определение физических показателей здоровья».	6 ч.
	базовый	Факторы, способствующие улучшению физических показателей здоровья		Практическая работа «Составление паспорта здоровья».	
	продвинутый	Исследование факторов риска ухудшения здоровья		Практическая работа «Разработка рекомендаций, способствующих сохранению и укреплению здоровья».	
4.Компоненты ЗОЖ	начальный	Здоровый образ жизни и его составляющие	4 ч.	Выполнение рисунков «Компоненты здорового образа жизни».	5 ч.
	базовый	Компоненты здорового образа жизни. Режим дня. Закаливание. Культура питания		Практическая работа «Составление режима дня». Практическая работа «Составление меню».	
	продвинутый	Компоненты здорового образа жизни. Режим дня. Закаливание. Культура питания. Экология жилища		Защита проектов «Экология жилища». Акция «ЭкоДом».	
5. Факторы, влияющие на здоровье	начальный	Вода из природных источников и ее очистка. Химическое загрязнение атмосферного воздуха и здоровье	6 ч.	Экскурсия на очистные сооружения. Защита проектов «Вредные привычки».	5 ч.

человека		человека.			
	базовый	Лекарства. Народная медицина. Аллергены. Вредные привычки.		Практическая работа «Исследование состава чистящих и моющих средств». Защита проектов «Вредные привычки».	
	продвинутый	Урбанизация и здоровье человека.		Создание экомаршрута по Самарской области. Акция «Эко-привычки человека».	
6. Итоговые занятия	начальный	Подключение к платформе Zoom		Итоговое занятие. Подборка тематических ребусов. Изготовление плакатов на экологическую тематику. Участие в конкурсах.	3 ч.
	базовый			Итоговое занятие. Подготовка реферата. Выступление. Участие в Чтениях.	
	продвинутый			Итоги модуля. Презентации проектных работ. Участие в экологических олимпиадах.	
		Итого:	**14ч.**		**22 ч.**

3.2.3. Матрица ожидаемых результатов освоения модуля «Социальная экология»

(в соответствии с уровнями и содержанием программного материала)

Уровни освоения программы	Содержание программного материала	Специфика учебной деятельности	Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные,личностные)	Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
1	2	3	4	5	6	7
Начальный	Понятие «окружающая среда». Факторы среды. Здоровье человека и иммунитет. Физические показатели здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	Выполнение рисунков, схем «Взаимосвязь факторов среды», игра «Как укрепить свой иммунитет?», практическая работа «Определение физических показателей	***Предметные:*** знать факторы окружающей среды, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; основные компоненты здорового образа жизни; объяснять место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. ***Метапредметные:*** давать определения понятий; проводить наблюдения, работать по плану, сверять свои действия	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	***Технологии:*** групповые, игровые, ИКТ. ***Методы:*** словесные-рассказ, беседа, объяснение; наглядные-демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций.	Наблюдение, собеседование, тестирование.

	Вода из природных источников и ее очистка. Химическое загрязнение атмосферного воздуха и здоровье человека.	здоровья», выполнение рисунков «Компоненты здорового образа жизни», экскурсия на очистные сооружения.	с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Личностные:*** формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе.			
Базовый	Факторы окружающей среды и организм человека. Механизмы иммунитета и факторы, его укрепляющие. Факторы, способствующие улучшению физических показателей здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Режим дня. Закаливание. Культура питания. Лекарства. Народная медицина. Аллергены. Вредные привычки	Составление ментальной карты «Окружающая среда и организм человека», защита рефератов «Иммунитет», практическая работа «Составление паспорта здоровья», практическая работа «Составление режима дня», практическая работа «Составление меню», практическая работа «Исследование состава чистящих и моющих средств», защита проектов	***Предметные:*** знать последствия влияния факторов риска на здоровье человека; основные компоненты здорового образа жизни; меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ - инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; получать информацию об организме человека из разных источников; реализовывать установки здорового образа жизни; владеть методами биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты. ***Метапредметные:*** работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать и классифицировать,	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	***Технологии:*** проектная, ИКТ, развивающего обучения. ***Методы:*** словесные-беседа, дискуссия; наглядные-демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций; практические-самостоятельная работа, творческие работы	Контрольное задание, тестирование, анализ проектов.

		«Вредные привычки»	самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, организовывать и планировать свою учебную деятельность, определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы, интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Личностные:*** способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, умение применять полученные знания в практической деятельности			
Продвинутый	Негативное влияние компонентов окружающей среды на организм человека. Защитные механизмы организма. Иммунитет. Наследственные болезни. Мутации. Исследование факторов риска ухудшения здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Режим дня. Закаливание. Культура питания. Экология жилища.	Выполнение проектов «Исследование влияния окружающей среды на функциональную деятельность систем органов человека», выполнение проектов «Мутации человека. Мутагенные факторы», практическая работа «Разработка рекомендаций, способствующих сохранению и укреплению	***Предметные:*** знать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; основные компоненты здорового образа жизни; объяснять место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; ориентироваться в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов,	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выборе и анализе литературы, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	***Технологии:*** проблемного обучения, ИКТ, интегрированного обучения, кейс-технологии. ***Методы:*** словесные-дискуссия, проблемное изложение; наглядные-демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций; практические-решение ситуационных задач, практическая работа, экскурсия.	Само- и взаимоконтроль, контрольное задание, анализ исследовательской работы.

	Урбанизация и здоровье человека	здоровья», защита проектов «Экология жилища», акция «ЭкоДом», создание экомаршрута по Самарской области, акция «Эко-привычки человека»	презентаций, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека. ***Метапредметные:*** строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. ***Личностные:*** формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды, умение применять полученные знания в практической деятельности, способность осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности.			

3.3. Модуль «Прикладная экология»

Краткая аннотация

Модуль «Прикладная экология» посвящен изучению источников загрязнения природы, механизмов по защите и предупреждению разрушения окружающей среды родного края, основ рационального природопользования.

Цель: формирование у воспитанников знаний о видах загрязнения окружающей среды, способах определения состояния воздуха, почвы, воды; навыков экологически ответственного поведения и природоохранной деятельности.

Задачи:

Начальный уровень	***Базовый уровень***	***Продвинутый уровень***
- ознакомить детей с источниками загрязнения окружающей среды и способами защиты природы, основами рационального природопользования; - формировать навыки приобретения личного практического и теоретического опыта	- ознакомить с основами практических умений по изучению, по оценке улучшения состояния окружающей среды своей местности; приемами мониторинга окружающей среды; - формировать систему базовых знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать творческий продукт по образцу	- формировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации; навыки разработки и выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды; - формировать систему специальных знаний, умений и навыков в области экологии, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт.

3.3.1. Учебно-тематический план модуля «Прикладная экология»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Источники загрязнения окружающей среды	2	4	6	выполнение рисунков, схем, собеседование, выполнение практической работы, выполнение творческих заданий, создание презентации
2.	Загрязнение природных вод.	2	4	6	собеседование, выполнение творческих заданий, эссе, фотоотчет
3.	Влияние транспорта на окружающую среду.	2	1	3	собеседование, взаимоконтроль
4.	Использование различных источников энергии.	1	2	3	собеседование, создание памятки по энергосбережению
5.	Экология и с/х.	1	3	4	собеседование, выполнение практической работы
6.	Лесное хозяйство.	-	4	4	наблюдение, собеседование, посадка деревьев, выполнение практической работы
7.	Охрана природы.	3	4	7	наблюдение, собеседование, выполнение творческих заданий, защита рефератов
8.	Итоговые занятия.	-	3	3	защита проектов, тестирование
Итого:		**11**	**25**	**36**	

3.3.2. Содержание модуля «Прикладная экология»

Тема	Уровни	Теоретические знания	Кол. часов	Практическая деятельность	Кол. часов
1.Источники загрязнения окружающей среды	начальный	Загрязнение окружающей среды различными источниками.	2 ч.	Создание экологического постера-призыва «Сохрани природу!».	4 ч.
	базовый	Промышленность и окружающая среда.		Презентация «Экологические проблемы Самарской области и пути их решения».	
	продвинутый	Загрязнение окружающей среды и методы определения загрязнителей. Биоиндикация.		Практическая работа «Современные методы количественного анализа». Игра конкурс «Найди и размести источники загрязнения на карте города».	
2. Загрязнение природных вод	начальный	Проблемы загрязнения и очистки рек.	2 ч.	Акция «Чистый берег».	4 ч.
	базовый	Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод.		Игра – конференция «Создание экологической безопасной системы водоснабжения». Акция «Чистый берег».	
	продвинутый	Рациональное водопользование.		Творческая работа «Решение проблем рационального водопользования». Акция «Чистый берег».	
3. Влияние транспорта на окружающую среду.	начальный	Транспорт и окружающая среда.	2ч.	Игра «Вопрос – ответ».	1ч.
	базовый	Транспорт и окружающая среда. Статистика уровня загрязнения в городах.		Защита рефератов «Экологические виды транспорта».	
	продвинутый	Загрязнение окружающей среды (почвы, воды, воздуха) различными видами транспорта.		Практическая работа «Исследование загрязнения почвы, воды, воздуха методами биоиндикации».	
4. Использование различных источников энергии.	начальный	Основные источники энергии.	1 ч.	Составление ментальной карты «Источники энергии и состояние окружающей среды».	2 ч.
	базовый	Альтернативные источники энергии, возможности их использования.		Создание презентации «Экологические источники энергии».	
	продвинутый	Ограниченность источников энергии и энергосбережение.		Акция «Энергосбережение – дело для каждого, польза для всех».	
5. Экология и с/х	начальный	Экология и сельское хозяйство.	1 ч.	Создание презентации «Влияние с/х производства на состояние окружающей среды».	3 ч.
	базовый	Использование и вредное воздействие удобрений в сельском хозяйстве.		Дискуссия «Окружающая среда и химизация сельского хозяйства».	

	продвинутый	Основные факторы загрязнения окружающей среды в процессе с/х производства.		Практическая работа «Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства».	
6. Лесное хозяйство	начальный			Экскурсия «Лес – наше богатство».	4 ч.
	базовый			Практическая работа «Исследование экологического состояния леса».	
	продвинутый			Акция «Зеленая губерния».	
7. Охрана природы	начальный	Охрана природы. Охраняемые территории, их виды.	3 ч.	Экскурсия «Памятники природы Самарской области, их экологическое состояние».	4 ч.
	базовый	Памятники природы Самарской области.		Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».	
	продвинутый	Основы законодательства по охране природы. Волонтерство на территории ООПТ.		Выполнение творческих заданий «Всемирные и российские общества по охране природы». Защита рефератов «Охраняемые территории Самарской области и России».	
8. Итоговые занятия	начальный	- Подключение к платформе Zoom https://us04web.zoom.us/j/8817106886?pwd=UWpaM25BVTNoR2tYYlFSZUtvdGxrdz09		Итоговое занятие. Диагностика. «Экологическая культура».	3 ч.
	базовый			Итоговое занятие. Диагностика «Экологическая культура». Творческое задание.	
	продвинутый			Итоговое занятие. Презентации проектных работ. Диагностика «Экологическая культура».	
Итого:			**11 ч.**		**25 ч.**

3.3.3. Матрица ожидаемых результатов освоения модуля «Прикладная экология»

(в соответствии с уровнями и содержанием программного материала)

Уровни освоения программы	Содержание программного материала	Спецификаучебной деятельности	Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные,личностные)	Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
1	2	3	4	5	6	7
Начальный	Загрязнение окружающей среды	Создание экологического постера-призыва	***Предметные:*** знать основные источники загрязнения окружающей среды под влиянием деятельности человека; ООПТ	Осмысленность и правильность использования	***Технологии:*** групповые, игровые, ИКТ.	Наблюдение, собеседование, тестирование.

	различными источниками. Проблемы загрязнения и очистки рек. Транспорт и окружающая среда. Основные источники энергии. Экология и сельское хозяйство. Охрана природы. Охраняемые территории, их виды	«Сохрани природу!», акция «Чистый берег», игра «Вопрос – ответ», составление ментальной карты «Источники энергии и состояние окружающей среды», создание презентации «Влияние с/х производства на состояние окружающей среды», экскурсия «Лес – наше богатство», экскурсия «Памятники природы Самарской области, их экологическое состояние».	и памятники природы Самарского края; выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды. ***Метапредметные:*** давать определения понятий; проводить наблюдения, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Личностные:*** формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	специальной терминологии адекватность восприятия информации, идущей от педагога	***Методы:*** словесные- рассказ, беседа, объяснение; наглядные- демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций	
Базовый	Промышленность и окружающая среда. Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод. Транспорт и окружающая среда. Статистика уровня загрязнения в городах. Альтернативные источники энергии,	Презентация «Экологические проблемы Самарской области и пути их решения», игра – конференция «Создание экологической безопасной системы водоснабжения», акция «Чистый берег», защита рефератов «Экологические виды транспорта», создание презентации	***Предметные:*** знать основные источники загрязнения окружающей среды под влиянием деятельности человека; ООПТ и памятники природы Самарского края; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников. ***Метапредметные:*** работать с разными источниками информации, анализировать	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	***Технологии:*** проектная, ИКТ, развивающего обучения. ***Методы:*** словесные- беседа, дискуссия; наглядные- демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций; практические- самостоятельная работа,	Контрольное задание, тестирование, анализ проектов.

	возможности их использования. Использование и вредное воздействие удобрений в сельском хозяйстве. Памятники природы Самарской области.	«Экологические источники энергии», дискуссия «Окружающая среда и химизация сельского хозяйства», практическая работа «Исследование экологического состояния леса», игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».	и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, организовывать и планировать свою учебную деятельность, определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы, интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Личностные:*** способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, умение применять полученные знания в практической деятельности		творческие работы.	
Продвинутый	Загрязнение окружающей среды и методы определения загрязнителей. Биоиндикация. Рациональное водопользование. Загрязнение окружающей среды (почвы, воды, воздуха) различными видами транспорта. Ограниченность источников энергии и	Практическая работа «Современные методы количественного анализа», игра конкурс «Найди и размести источники загрязнения на карте города», творческая работа «Решение проблем рационального водопользования», акция «Чистый берег», практическая работа «Исследование загрязнения почвы,	***Предметные:*** знать основные источники загрязнения окружающей среды под влиянием деятельности человека; законодательные документы по охране природы; всемирные и российские общества по охране окружающей среды; ООПТ и памятники природы Самарского края; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников, владеть современными методами количественного анализа;	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выборе и анализе литературы, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	***Технологии:*** проблемного обучения, ИКТ, интегрированного обучения, кейс-технологии. ***Методы:*** словесные-дискуссия, проблемное изложение; наглядные-демонстрации фильмов, плакатов, таблиц, иллюстраций; практические-решение	Само- и взаимоконтроль, контрольное задание, анализ исследовательской работы.

	энергосбережение. Основные факторы загрязнения окружающей среды в процессе с/х производства. Основы законодательства по охране природы. Волонтерство на территории ООПТ	воды, воздуха методами биоиндикации», акция «Энергосбережение – дело для каждого, польза для всех», практическая работа «Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства», акция «Зеленая губерния», выполнение творческих заданий «Всемирные и российские общества по охране природы», защита рефератов «Охраняемые территории Самарской области и России»	составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, глобальных и локальных экологических проблем. ***Метапредметные:*** строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. ***Личностные:*** формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды, умение применять полученные знания в практической деятельности, способность осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности	доказательств.	ситуационных задач, практическая работа, экскурсия.	

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и
- обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- *Методы работы:*
- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций, виртуальные экскурсии;
- *практические методы:* изготовление рисунков, постеров, выполнение практических работ, творческих заданий, проектов.

В реализации программы применяется *метод проектов*, как способ отслеживания результатов обучающихся.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор,
- обучающие таблицы.
- Для практических занятий необходимы:
- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования,
- наборы химической посуды и реактивов,
- гербарии,
- микроскопы, готовые микропрепараты.

4.3. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по данной Программе осуществляет педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Химия, биология». Опыт работы в системе дополнительного образования не менее 3-х лет.

5. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Заповедные острова Самарской области: к созданию новых особо охраняемых природных территорий регионального значения / Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области. Сост. А. С. Паженков. — Самара: ООО «Издательский дом «Агни», 2013.
2. Красная книга Самарской области. Т.2. Редкие виды животных / Под ред. С.В. Симака, А.Е. Кузовенко, С.А. Сачкова и А.И. Файзулина. - Самара: Издательство Самарской государственной областной академии Наяновой, 2019.
3. Особо охраняемые природные территорий регионального значения Самарской области: материалы государственного кадастра/ Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области. Сост. А. С. Паженков. - Самара: ООО «Офорт», 2013.
4. Особо охраняемые природные территории регионального значения Самарской области: материалы Государственного кадастра/ Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области; [Авт.: Д.В. Афанасьев, Н.В. Власова, И.В. Дюжаева и др.; сост. А.С. Паженков], - Самара: ООО «Офорт», 2013.
5. Памятники природы Самарской области: фотоальбом/ сост. А.С. Паженков. - Самара: ООО «Офорт», 2008.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. «Программа формирования здорового жизненного стиля» - М.: 2005.

Интернет ресурсы:

https://wiki2.org/ru
https://neftegorskadm.ru
https:/protown.ru
https://bioplants.jimdofree.com

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОК»

Гадельшина Талия Ядкаровна, методист
СП «Созвездие» ГБОУ СО СОШ с. Камышла м.р. Камышлинский

(сокращенный вариант)

Краткая аннотация

По программе «*Волшебный клубок*» (далее-программа) могут обучаться дети разного возраста. На обучение принимаются дети не зависимо от уровня владения навыками вязания и уровня общего развития. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы. В результате реализации программы формируется творческая личность, проявляющая интерес к декоративно-прикладному творчеству, женскому ручному труду, владеющая основными приемами и навыками работы со

спицами и крючком.

Обучающиеся научатся вязать простые игрушки, несложные изделия в различной технике.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы - художественная**.**

1.2. Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Ручное вязание на спицах и крючком – один из старинных и интересных видов декоративно-прикладного искусства. Занятия в объединении помогают развивать мелкую моторику. Кроме того, вязание позволяет снять эмоциональное напряжение после школы, стрессовое состояние от нагрузок, которыми полна современная жизнь.

1.3.Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, состоит из 3-х модулей: «Учимся вязать спицами», «Учимся вязать крючком», «Мастерская рукодельниц». Цель, задачи, ожидаемые результаты программы представлены в каждом модуле. Программа носит практико-ориентированный характер.

1.4.Отличительной особенностью программы является то, что она является разноуровневой. В ней определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков вязания, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Уровни	*Специфика учебной деятельности*
ознакомительный	Выполнение несложных изделий, постановок. Участие в выставках на уровне учреждения.
базовый	Выполнение более сложных изделий. Участие в выставках, конкурсах муниципального уровня. Коллективная творческая деятельность.
углубленный	Выполнение изделий в разной технике, с различным орнаментом. Творческие задания. Наставничество при работе в малых группах. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная творческая деятельность.

Отличительной особенностью программы является также применение *конвергентного* подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. При освоении программы художественной направленности по декоративно-прикладному творчеству используются сведения и техники из таких предметных областей, как изобразительное искусство, технология, краеведение.

1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности, способствует самоутверждению, самореализации и успешной социализации личности ребенка. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и детей: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с творческой деятельностью. Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как мастер в трикотажном производстве, мастер ручного художественного вязания, художник-дизайнер.

1.6. Цель программы: развитие творческих способностей и нравственно-эстетическое воспитание детей через освоение современных приемов вязания крючком и на спицах.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	- выявить предпочтения и выбор вида деятельности; - ознакомить с понятиями и символами, использующимися в схемах вязанию спицами и крючком; - обучить основным приѐмам вязания спицами и крючком, позволяющим создавать простейшие изделия	- выявить предпочтения и выбор вида деятельности; - сформировать систему базовых знаний, технических навыков и приемов в выполнении вязаных изделий, позволяющих создать творческий продукт по образцу; - обучить использованию схем по вязанию спицами и крючком	- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области вязания, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт; - сформировать навыки отделки и оформления вязаной работы, придания ей презентабельного вида; - обучить свободному использованию схем по вязанию спицами и крючком; - обучить экономическим основам рационального использования материалов
Развивающие	- развить навыки самообслуживания; - развить эмоционально-эстетическое восприятие действительности; - развить способность контролировать свои учебные действия	- способствовать развитию фантазии, эстетического и художественного вкуса; - развить эмоционально-эстетическое восприятие действительности; - развить способность контролировать свои учебные действия	- развить фантазию, эстетический и художественный вкус; - развить самостоятельность и способность к эксперименту в творчестве; - развить способность планировать свои действия в процессе реализации творческого замысла
Воспитательные	- способствовать социальной адаптации детей; - воспитывать трудолю-бие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; - развить у детей интерес к познанию истории и традиций своих предков, своего края	- повысить мотивацию к познанию и творчеству; - формировать культуру взаимоотношений; - поддерживать у детей интерес к истории и традициям своих предков, своего края	- сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами декоративно-прикладного творчества; - способствовать формированию экономического мировоззрения; - способствовать формированию у детей национальной идентичности

1.7. Возраст детей. Программа рассчитана на учащихся 7-16 лет.

1.8. Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

1.9. Формы организации деятельности*:* очная

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

1.10.Формы обучения*:* теоретические, практические.

Для каждого уровня освоения программы используются характерные методы:

для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения;

для базового уровня: репродуктивные методы обучения;

для продвинутого уровня: частично-поисковые и исследовательские методы обучения.

1.11. Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.12. Ожидаемые результаты:

Результаты	Уровень		
	ознакомительный	базовый	углубленный
Предметные *должны знать*	- терминологию и основы вязания; - элементарные свойства нитей; -элементарные правила подбора спиц и крючков для вязания	- терминологию и основы вязания в большем объѐме и уровне сложности; - свойства нескольких видов нитей; - правила подбора спиц и крючков для вязания; - простейшие условные обозначения, применяемые при вязании на спицах и крючком	- специальную терминологию и способы вязания в объѐме, сопоставимом с предпрофессио-нальным уровнем образования; - свойства различных нитей (шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, шелковых и др.); - условные обозначения, применяемые при вязании на спицах и крючком
должны уметь	- подбирать спицы и крючки; - вязать простые изделия на двух спицах и крючком	- подбирать спицы и крючки в соответствии с толщиной и качеством нити; - вязать более сложные изделия на двух спицах и крючком; - читать схемы готовых изделий	- подбирать спицы и крючки в соответствии с толщиной, качеством нити и видом узора; - вязать сложные изделия на двух спицах и крючком; - самостоятельно читать схемы; - выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений
сформиро-ваны	- первоначальные навыки в технике вязания на спицах	– начальные исследовательские навыки; - начальные навыки импровизации	- исследовательские навыки; - импровизационные навыки
Метапредметные	- проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность - проявление способности контролировать учебные действия	- сформированы базовые навыки самообслуживания; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - участие в совместном с педагогом планировании деятельности; – - умение контролировать учебные действия	- сформированы навыки самообслуживания; - способность экспериментиро-вать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность

Личностные	- наличие мотивации к познанию и творчеству; - проявление аккуратности, усидчивости; - проявление интереса к истории и традициям своего народа	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; - проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения; умения доводить до конца начатое дело; - проявление культуры взаимоотношений; - проявление интереса к познанию жизни своих предков, к истории и традициям своего народа	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - сформированность трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - сформированность культуры взаимоотношений; - проявление элементов экономического мировоззрения; - проявление устойчивого интереса к познанию жизни своих предков, к истории и традициям своего народа; - осознание национальной идентичности

1.13.Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- уровень обученности;
- уровень сформированности творческих навыков;
- степень мотивированности;
- проявление творческой активности;
- учебная дисциплина, посещаемость.

Оценка результатов обучения проходит в форме опросов, практических работ, зачетов, а также в форме защиты творческих проектов. Оценка работ обучающихся производится в конце каждого занятия. Дети сами выбирают лучшие работы. Наиболее удачные решения применяют в своих новых изделиях.

На основании мониторинга составляется аналитическая записка (выводы по результатам диагностики). В ней указываются основные тенденции изменений в группе обучающихся по наблюдаемым параметрам (предметное творчество, саморазвитие, умение работать в коллективе).

Для выявления решения развивающих и воспитательных задач педагогом осуществляется педагогическая диагностическая деятельность, которая направлена на изучение личностных качеств обучающихся, комфортности образовательной среды. Она является важным компонентом педагогической деятельности. Педагог изучает направленность личности, познавательные, профессиональные интересы и склонности, уровень творческого развития, воспитанность, типологические свойства, эмоционально-волевую сферу.

Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный. Предварительный контроль проводится в первые дни обучения. Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, выставки, фотографии работ. Итоговый контроль проводится через организацию выставки работ, презентации собственных моделей, устной защиты обучающимися своих проектов и практических работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

1.14.Формы подведения итогов

- Выставка работ к родительскому собранию;
- Районная выставка детских работ «Созвездие талантов Камышлинского района»;
- Отчетные выставки с награждениями;
- Творческий отчёт.

2. Учебный план программы «Волшебный клубок»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Учимся вязать спицами	**10**	**26**	**36**
2.	Учимся вязать крючком	**8**	**28**	**36**
3.	Мастерская рукодельниц	**10**	**26**	**36**
	Итого	**28**	**80**	**108**

3. Содержание программы

3.1. Модуль «Учимся вязать спицами»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области декоративно-прикладного творчества через освоение техники вязания на спицах.

Уровень освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	познакомить с необходимой терминологией; сформировать основы знаний о вязании на спицах; сформировать первоначальные навыки в технике вязания на спицах; развить способность организовывать свои учебные действия	*Предметные* - знания об основах вязания на спицах; специальной терминологии - сформированы первоначальные навыки в технике вязания на спицах	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания на спицах; - знание необходимой терминологии - уровень сформированности первоначальных навыков в технике вязания на спицах	технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества. *Методы:* творческо-репродуктивный. Одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); практического показа способов деятельности.	тестирование, анкетирование, наблюдение, выставка
Базовый	- формировать базовые навыки в технике вязания на спицах; - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству	*Предметные* - знания об основах вязания; знание базовой терминологии; - сформированы базовые навыки в технике вязания на спицах	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания на спицах и базовой терминологией - уровень сформированности базовых навыков в технике вязания на спицах	технологии развивающего обучения; личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества; *Методы:* репродуктивный; частично-поисковый. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, выставка-презентация
Углубленный	развить познавательный интерес к народным традициям; - сформировать специальные навыки в технике вязания на спицах; - развить	*Предметные* - наличие системы знаний об основах вязании и специальной терминологии; - сформированы специальные навыки в технике	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания и специальной терминологии - уровень сформированности специальных навыков в	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология. *Методы:* Поисково-исследовательский	тестирование анкетирование экспресс- опрос, наблюдение, выставка-презентация

	устойчивую мотивацию к познанию и творчеству	вязания на спицах	технике вязания на спицах		

3.1.1.Учебно-тематический план модуля «Учимся вязать спицами»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	2	4
2.	Основы вязания спицами.	2	2	4
3.	Виды петель.	1	2	3
4.	Платочная вязка.	2	2	4
5.	Чулочное вязание.	1	3	4
6.	Изделие «Шарф».	1	3	4
7.	Изделие «Шапка».	1	4	5
8.	Подведение итогов. Выставка работ.	1	1	2
	Всего:	**11**	**19**	**30**

3.1.2.Содержание программы модуля «Учимся вязать спицами»

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство обучающихся с историей вязания, с предметом «Вязание». Инструктаж по технике безопасности при работе со спицами, иголками, булавками. Работа детского объединения, цели, задачи модуля.

Практика. Входная педагогическая диагностика для определения уровня мотивации и интересов детей; уровня владения предметными ЗУН.

2. Основы вязания спицами.

Теория. Демонстрация готовых изделий. Основные и дополнительные инструменты. Правила подбора спиц для вязания. Материаловедение. Необходимый набор спиц. Свойства пряжи. Расчет количества пряжи на изделие.

Практика. Основные приемы набора петель начального ряда. Набор петель начального ряда.

3. Виды петель.

Теория. Виды петель: лицевая петля, изнаночная петля. Плотность вязания полотна.

Практика. Вывязывание лицевой и изнаночной петель, закрепление последнего ряда петель. Сочетание лицевых и изнаночных петель, перемещение петель.

4. Платочная вязка.

Теория. Свойства трикотажного полотна и особенности основных переплетений. Крайние петли. Плотность изделия и ее определение. Преимущества трикотажного полотна (растяжимость, эластичность). Чередование лицевых и изнаночных петель (резинка). Техника платочной вязки.

Практика. Вывязывание образцов платочной вязки.

Ознакомительный уровень. Выполнение тренировочных образцов с помощью педагога.

Базовый уровень. Вязание простейших изделий в технике платочной вязки с помощью педагога.

Углубленный уровень. Самостоятельная работа. Вязание изделия на выбор в технике платочной вязки.

5. Чулочное вязание.

Теория. Чулочное переплетение трикотажного полотна. Раппорт узора, его запись.

Практика. Вывязывание образцов чулочного вязания 1х1, 2х2. Вывязывание плотных узоров из различных видов петель.

Ознакомительный уровень. Выполнение тренировочных образцов с помощью педагога.

Базовый уровень. Вязание простейших изделий в технике чулочной вязки с помощью педагога.

Углубленный уровень. Самостоятельная работа. Вязание изделия на выбор в технике чулочной вязки.

6. Изделие «Шарф».

Теория. Определение размера шарфика. Расчет петель и плотность вязания. Выбор узора. Рапорт узора.

Практика.

Ознакомительный. Вывязывание шарфика для куклы. Закрепление края (перекид).

Базовый. Вывязывание шарфа. Закрепление края. Отделка шарфика. Набор петель для края с бахромой.

Углубленный: Вывязывание шарфа (узор на выбор). Отделка шарфа (кисти, бахрома) на выбор. Самостоятельная работа.

7. Изделие «Шапка».

Теория. Определение размера шапочки. Подбор узоров с учетом имеющейся пряжи. Расчет петель. Плотность и четкость вязания. Краткая запись выполнения работы.

Практика. Составление чертежа выкройки. Вывязывание шапочки путем прибавления и убавления петель. Отделка шапочки. Чертеж выкройки. Расчет петель, подбор пряжи.

Ознакомительный. Вязание шапочки для куклы по образцу с помощью педагога.

Базовый. Вязание шапки по схеме с помощью педагога.

Углубленный: Вязание шапки (узор на выбор). Самостоятельная работа.

8. Итоговое занятие.

Практика. Выставка работ.

3.2. Модуль «Учимся вязать крючком»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области декоративно-прикладного творчества через освоение техники вязания крючком.

Уровень освоения программы модуля	**Задачи модуля**	**Прогнозируемые предметные результаты**	**Критерии определения предметных результатов**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**
Ознакомительный	познакомить с необходимой терминологией сформировать основы знания о вязании крючком;	*Предметные* - знания об основах вязания крючком; - владение	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания крючком и необходимой	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;	Тестирование, анкетирование наблюдение, выставка

	сформировать первоначальные навыки в технике вязания крючком; - развить способность организовывать свои учебные действия	терминологии - сформированы первоначальные навыки в технике вязания крючком	терминологии - уровень сформированности первоначальных навыков в технике вязания крючком	личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества. *Методы:* одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); практического показа способов деятельности.	
Базовый	- формировать базовые навыки в технике вязания крючком; - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность - развить мотивацию к познанию и творчеству	*Предметные* - знания об основах вязания крючком; - знание базовой терминологии; - сформиро-ваны базовые навыки технике вязания крючком	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания крючком; - знание базовой терминологии - уровень сформирован-ности базовых навыков в технике вязания крючком	технологии развивающего обучения; личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества; *Методы*: репродуктивный; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; частично-поисковый	тестирование, анкетированиее экспресс-опрос, наблюдение, выставка-презентация
Углубленный	способствовать развитию познавательного интереса к народным традициям; - сформировать специальные навыки в технике вязания крючком - развить устойчивую мотивацию к познанию и творчеству	*Предметные* наличие системы знаний об основах вязании и специальной терминологии; сформированы специальные навыки в технике вязания на спицах и крючком	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания и специальной терминологии - уровень сформирован-ности специальных навыков в технике вязания на спицах	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология	Тестирование, анкетирование, экспресс- опрос наблюдение, выставка-презентация

2.2.1. Учебно-тематический план «Учимся вязать крючком»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	**практика**	**всего**
1.	Вводное занятие.	1	2	3
2.	Основы вязания крючком	2	2	4
3	Столбики без накида.	1	3	4
4	Столбики с накидом.	1	3	4
5	Отработка навыка вязания столбиков без накида и с накидом.	1	4	5
6	Изделие «Пинетки»/ «Следки»	1	4	5
7	Изделие «Прихватка»/ «Салфетка»	1	5	6
8	Подведение итогов.	-	3	3
	Всего:	8	26	34

3.2.2.Содержание программы модуля «Учимся вязать крючком»

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомительная беседа. Знакомство с программой модуля. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий.

Практика. Тестирование (выявление уровня подготовленности обучающихся)

2. Основы вязания крючком.

Теория. Из истории вязания крючком. Знакомство с различными видами нитей. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Правильный подбор крючка. Как держать крючок. Характеристика основных приемов вязания крючком. Первая петля и цепочка из воздушных петель.

Практика. Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель.

3. Столбики без накида.

Теория. Правила вязания столбика без накида. Условные обозначения. Введение понятия: воздушная петля, цепочка из воздушных петель, столбик без накида, схема, описание работы, петли для начала ряда.

Практика. Отработка навыков вязания столбика без накида. 1-й петли, воздушных петель, столбика без накида.

Ознакомительный. Отработка навыков вязания 1-й петли, воздушных петель. Вязание столбика без накида по образцу с помощью педагога.

Базовый. Отработка навыков вязания 1-й петли, воздушных петель. Вязание столбика без накида по схеме. Отработка ровного края вязания.

Углубленный: Вязание столбика без накида, отработка ровного края вязания самостоятельно.

4. Столбики с накидом.

Теория. Введение понятия: прямое вязание, столбик с накидом. Условные обозначения. Просмотр схем и образцов.

Практика. Вязание столбиков с накидом. Начало работы с «почерком».

Ознакомительный. Отработка навыков вязания столбика с накидом по образцу с помощью педагога.

Базовый. Отработка навыков вязания столбика с накидом по схеме с помощью педагога.

Углубленный: Вязание столбика с накидом самостоятельно.

5. Отработка навыка вязания столбиков без накида и с накидом.

Теория. Просмотр схем образцов вязания. Петли подъема. Лицевая и изнаночная сторона работы.

Практика. Вязание полотна столбиками без накида и столбиками с накидом. Закрепление последней петли. Наращивание закончившейся нити.

*Ознакомительный***.** Вязание полотна столбиками без накида и столбиками с накидом. Закрепление последней петли. Работа с помощью педагога.

Базовый. Вязание полотна столбиками без накида и столбиками с накидом по схеме. Закрепление последней петли (самостоятельная работа). Наращивание закончившейся нити с помощью педагога.

Углубленный: Вязание изделия по выбору столбиками без накида и столбиками с накидом. Закрепление последней петли. Наращивание закончившейся нити. Самостоятельная работа.

6. Изделие «Пинетки»/ «Следки».

Теория. Домашняя вязаная обувь (демонстрация готовых изделий, иллюстраций различных моделей пинеток). Виды вязаных изделий. Способы вязания пинеток, следок. Технология вязания пинеток, следок.

Необходимые мерки. Плотность вязания. Используемые материалы для вязания и украшения пинеток, следок.

Практика. Выбор модели пинеток, следок. Подбор пряжи, крючка. Снятие необходимых мерок. Разбор описания, схем. Вывязывание изделия «Пинетки» «Следки».

Ознакомительный. Вязание пинеток по образцу с помощью педагога.

Базовый. Вязание следок по схеме с помощью педагога. Украшение следок.

Углубленный: Вязание следок (техника и узор на выбор). Украшение следок. Самостоятельная работа.

7. Изделие «Прихватка»/ «Салфетка»

Теория. Ассортимент прихваток, салфеток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания круглой прихватки, салфетки.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия. Вывязывание прихватки, салфетки.

Ознакомительный. Вязание прихватки по образцу с помощью педагога.

Базовый. Вязание салфетки по схеме с помощью педагога.

Углубленный: Вязание салфетки (форма, узор на выбор). Украшение салфетки. Самостоятельная работа.

8. Итоговое занятие.

Практика. Выставка работ. Опрос. Тестирование.

3.3. Модуль «Мастерская рукодельниц»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области декоративно-прикладного творчества посредством вязания.

Уровень освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- совершенствование навыков вязания на спицах и крючком; - развить способность организовывать свои учебные действия	*Предметные* - знания об основах вязания на спицах и крючком; - владение терминологией; -сформированы первоначальные навыки в технике вязания на спицах крючком	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания на спицах и крючком Уровень владения необходимой терминологией - уровень сформированности первоначальных навыков в технике вязания на спицах и крючком	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества. *Методы:* одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); практического показа способов деятельности.	Тестирование анкетирование наблюдение, выставка

Базовый	- совершенствовать навыки вязания на спицах и крючком; - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность - развить мотивацию к познанию и творчеству	*Предметные* - знания об основах вязания крючком; - знание базовой терминологии; - сформированы базовые навыки в технике вязания на спицах и крючком - умение вязать по схеме с помощью педагога	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания на спицах и крючком; - знание базовой терминологии - уровень сформированност и базовых навыков в технике вязания на спицах и крючком	технологии развивающего обучения; личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества; *Методы*: репродуктивный; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; частично-поисковый	Тестирование, анкетирование экспресс-опрос, наблюдение, выставка-презент
Углубленный	- развитие устойчивого познавательного интереса к народным традициям; - совершенствование навыков качественного вязания на спицах и крючком; - развить устойчивую мотивацию к познанию и творчеству	*Предметные* - наличие системы знаний об основах вязания; - владение специальной терминологией; - сформированы специальные навыки в технике вязания на спицах и крючком; - умение вязать по схеме	*Предметные:* - уровень знаний об основах вязания и специальной терминологии - уровень сформированност и специальных навыков в технике вязания на спицах и крючком	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология	Тестирование анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, выставка-презентация

3.3.1.Учебно-тематический план «Мастерская рукодельниц»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	1	1	2
2.	История развития трикотажного производства.	1	3	4
3.	Материаловедение.	2	3	5
4.	Изделие «Шапочка».	1	4	6
5.	Изделие «Косынка».	1	3	4
6.	Оформление изделий «Шапочка» и «Косынка».	-	3	3
7.	Изделие «Комплект: шапка и шарф».	1	4	5
8.	Изделие «Комплект: носки и варежки».	-	4	4
9.	«Вяжу себе сам»	-	4	4
10.	Экскурсии.	-	3	3
11.	Итоговое занятие.	1	3	4
	Всего:	**8**	**35**	**44**

3.3.2. Содержание программы модуля «Мастерская рукодельниц»

1. **Вводное занятие.**

Теория. Знакомство с программой модуля. Правила безопасности труда на занятиях. Роль и место вязания в жизни человека.

Практика. Тестирование (выявление уровня подготовленности обучающихся к вязанию на спицах и крючком)

2**. История развития трикотажного производства.**

Теория. Из истории развития трикотажного производства.

Практика. Поиск информации в интернет-ресурсах. Экспресс-опрос.

3. Материаловедение.

Теория. Понятие о волокне, происхождение, виды волокон: натуральные, химические. Искусственные и синтетические волокна. Качество нитей. Нити для ручной вязки. Трикотажное полотно, свойства трикотажного полотна различного плетения. Основные и дополнительные инструменты при ручном вязании, необходимый набор спиц. Нитки и пряжа, пригодные для выполнения образцов и изделий. Правила расчета пряжи на изделия. Использование «вторичного материала».

Практика. Использование нитей старых изделий: роспуск, стирка и сматывание их в клубок.

Ознакомительный. Роспуск, стирка и сматывание старых изделий в клубок. Выполнение образцов простейших изделий на спицах. Выполнение образцов простейших изделий крючком по образцу, с помощью педагога.

Базовый. Вязание изделия из «вторичного материала» по схеме с помощью педагога.

Углубленный: Вязание изделия из «вторичного материала» самостоятельно.

4. Изделие «Шапочка бини».

Теория. Образцы шапочек бини. Выбор фасона, рельефного рисунка или орнамента, снятие мерок, расчет петель в зависимости от выбранного рисунка или орнамента.

Практика. Вывязывание и отделка шапочки бини.

Ознакомительный. Вывязывание шапочки бини на спицах; отделка крючком. Работа по образцу с помощью педагога.

Базовый. Вывязывание шапочки бини на спицах; отделка крючком. Работа по схеме с помощью педагога.

Углубленный: Вывязывание шапочки бини. Техника, узор на выбор. Самостоятельная работа.

5. Изделие «Косынка».

Теория. Размер косынки, подбор узора, расчет петель. Варианты и способы выполнения косынки.

Практика. Вывязывание и отделка косынки. Сшивание и отпаривание изделия.

Ознакомительный. Вывязывание (на спицах) и отделка (крючком) косынки по образцу с помощью педагога. Сшивание и отпаривание изделия.

Базовый. Вывязывание (на спицах) и отделка (крючком) косынки по схеме с помощью педагога. Сшивание и отпаривание изделия.

Углубленный: Вывязывание и отделка косынки. Техника вязания, узор на свой выбор. Сшивание и отпаривание изделия. Самостоятельная работа.

6. Оформление изделий «Шапочка» и Косынка».

Теория. Виды швов: на иглу, трикотажный горизонтальный и вертикальный, кеттельный.

Практика. Выполнение помпонов, кистей и шнуров. Оформление шапочки и косынки.

Ознакомительный. Выполнение помпонов, кистей и шнуров по образцу.

Оформление шапочки и косынки с помощью педагога.

Базовый. Выполнение помпонов, кистей и шнуров. Оформление шапочки и косынки по схеме с помощью педагога.

Углубленный. Выполнение помпонов, кистей и шнуров. Оформление шапочки и косынки

самостоятельно.

7. Изделие «Комплект: шапка и шарф».

Теория. Подбор узоров с учетом имеющейся пряжи.

Практика. Чертеж выкройки на данный размер, расчет петель. Определение размера шарфика, плотности вязки, расчет петель. Вывязывание формы шапочки путем прибавления и убавления петель. Отделка шапочки. Вывязывание и отделка шарфа на спицах или крючком.

Ознакомительный. Чертеж выкройки на данный размер, расчет петель. Определение размера шарфика, плотности вязки, расчет петель. Вывязывание формы шапочки путем прибавления и убавления петель. Отделка шапочки. Вывязывание и отделка шарфа по образцу с помощью педагога.

Базовый. Чертеж выкройки на данный размер, расчет петель. Определение размера шарфика, плотности вязки, расчет петель. Вывязывание формы шапочки путем прибавления и убавления петель. Отделка шапочки. Вывязывание и отделка шарфа по схеме с помощью педагога.

Углубленный. Чертеж выкройки на выбранный размер, расчет петель. Определение размера шарфика, плотности вязки, расчет петель. Вывязывание формы шапочки путем прибавления и убавления петель. Отделка шапочки. Вывязывание и отделка шарфа самостоятельно.

8. Изделие «Комплект: носки и варежки».

Практика. Снятие мерок, расчет петель с учетом узора. Вывязывание и отделка комплекта на спицах или крючком.

Ознакомительный. Снятие мерок, расчет петель с учетом узора. Вывязывание и отделка комплекта по образцу с помощью педагога.

Базовый. Снятие мерок, расчет петель с учетом узора. Вывязывание и отделка комплекта по схеме с помощью педагога.

Углубленный: Снятие мерок, расчет петель с учетом узора (если изделие с орнаментом, то с учетом расположение орнамента). Вывязывание и отделка комплекта самостоятельно.

9. «Вяжу себе сам».

Практика. Выбор изделия, техники выполнения (спицы или крючок). Выбор пряжи или ниток. Снятие мерок, расчет петель. Вывязывание и отделка изделия.

Ознакомительный. Выбор изделия по предложенным образцам. Выбор техники выполнения (спицы или крючок). Выбор пряжи или ниток. Снятие мерок, расчет петель. Вывязывание и отделка изделия по образцу с помощью педагога.

Базовый. Самостоятельный выбор изделия. Выбор техники выполнения (спицы или крючок). Выбор пряжи или ниток. Снятие мерок, расчет петель. Вывязывание и отделка изделия по схеме с помощью педагога.

Углубленный: Самостоятельный выбор изделия. Выбор техники

выполнения (спицы или крючок). Выбор пряжи или ниток. Снятие мерок, расчет петель. Вывязывание и отделка изделия самостоятельно.

10. Экскурсии.

Практика. Посещение выставок декоративно-прикладного творчества в СП «Созвездие». Посещение Краеведческого музея школы.

11. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов модуля, деятельности ДО за год.

Практика. Тестирование. Организация отчетной выставки.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1.Информационно-методическое обеспечение программы

- наглядные, иллюстративные материалы (схемы, описания, фото изделий) по всем разделам программы;
- методические разработки открытых занятий;
- лекционные материалы;
- банк электронных образовательных ресурсов по вязанию.

4.2. Материально-техническое оснащение

Для выполнения поставленных педагогом задач необходимо наличие у детей материалов и инструментов: пряжа, нитки, иглы, крючки, ножницы, утюг, гладильная доска, линейка, карандаши.

Для дистанционных занятий необходимо наличие освещенного и оборудованного рабочего места в домашних условиях (рабочий стол, компьютер или ноутбук, микрофон, камера, дидактические, методические материалы разработки дистанционных занятий, электронных папок с разноуровневыми заданиями, перечень ссылок на онлайн мастер-классы, на сайты).

5. Список литературы

1. Белая Н.П. Мелодия кружев. – Мн., «Полымя», 1999 г.
2. Максимова М.В. Азбука вязания. Часть 3. – М., 1991г.
3. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М.: «Просвещение», 1992.
4. Терешкович Т.А. Школа вязания крючком. – Мн., «Полымя», 1995г.
5. Гирич В.П. Вязание крючком – М.: «Народное творчество», 2000г.
6. Гурбина Е.А. Технология. Поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы. Волгоград: «Учитель», 2007г.
7. Чимейр А. Прекрасные прихватки. – Берлин, 2001г.
8. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. - Волгоград: «Учитель», 2008г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МАСТЕРИЦА»

Шабольникова Альбина Николаевна, педагог дополнительного образования
СП «Дом детского творчества» ГБОУ СО СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица
(сокращенный вариант)

Краткая аннотация

Обучение по программе «Мастерица» (далее – программа) служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников в объединениях художественной направленности по направлению «декоративно-прикладное творчество». Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы. Программа включает в себя 3 тематических модуля: «Выжигание», «Пластилинография», «Обереги».

1. Пояснительная записка

1.1.Направленность программы «Мастерица» - художественная.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определённых в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В настоящее время возникла потребность дополнить школьное образование творческим, акцентировать в нем духовно-творческое начало, умение и желание трудиться. Индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, характерный для дополнительного образования, обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

1.3. Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

1.4. Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Программа является разноуровневой, в ней определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки.

1.5. Педагогическая целесообразность и воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приемами работы по созданию предметов декоративно-прикладного творчества. Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ,

дети с особенностями психофизического развития и др.) Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к культуре своей страны, к истокам народного творчества, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании художественного вкуса и коммуникативной культуры.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-12 лет.

1.7. Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём-108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

1.8. Цель программы: Развитие творческого самовыражения обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области декоративно-прикладного искусства.

1.9.Задачи программы

Задачи	**Уровни**		
	Ознакомительный	***Ознакомительный***	***Ознакомительный***
Обучающие:	- ознакомление детей с различными видами декоративно-прикладного творчества; - обучение конкретным трудовым навыкам при работе с тканью, нитками, спилами, пластилином, электровыжигателем.	- формирование системы базовых знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства, позволяющей создавать творческий продукт по образцу.	- формирование системы специальных знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства, позволяющей создавать свой оригинальный творческий продукт.
Воспитательные:	- воспитание интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; - воспитание нравственных качеств детей	- воспитание патриотизма, чувства гордости за Родину; -воспитание у детей уважения к труду и людям труда.	- воспитание патриотизма, чувства гордости за Родину, за своих соотечественников - формирование базовых морально-этических ценностей
Развивающие:	- развитие творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода; - развитие сенсорной сферы ребенка (чувства цвета, формы. пропорции, моторики и другие)	- развитие творческой активности детей, путем создания ими собственных художественных композиций на основе повтора, вариации, импровизации; - формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи	- развитие творческой активности детей, путем создания ими собственных уникальных художественных композиций для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня; - формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи

Обучение проходит как в очной, так и, по необходимости, в дистанционной форме

Уровень обучения	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Форма обучения	групповая, фронтальная	в малых группах	индивидуальная (парная работа учащегосяс педагогом или сверстником-наставником)

1.10. Режим занятий - 1 раз в неделю по 3 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

1.11. Ожидаемые результаты:

Результаты	**Уровни**		
	Ознакомительный	*Базовый*	*Углубленный*
Метапредметные	- проявление навыка	-умение	- способность

	самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия	контролировать учебные действия; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - участие в совместном с педагогом планировании деятельности	экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса, -умение самостоятельно планировать своюдеятельность
Личностные	- достаточно высокий уровень адаптированности детей; - проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление интереса к познанию жизни своих предков, к истории и традициям своего народа.	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; - формирование культуры взаимоотношений; - проявление устойчивогоинтереса к познанию жизни своих предков, к истории и традициям своего народа.	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление устойчивого интереса кпознанию жизни своихпредков, к истории и традициям своего народа; - осознание национальной идентичности; -овладение основами культуры практической работы с различными материалами и инструментами в трудовой деятельности, в эстетической организации и оформление бытовой среды
Предметные	представлены в структуре каждого модуля		

1.12. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используется следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится в форме викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы определяется путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребенок владеет менее чем 50% предусмотренных знаний и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы-объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%. Ребенок работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на освоение образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам, умеет пользоваться специальной литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся владеет на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными

материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по программе, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

1.13. Формы контроля качества образовательного процесса

-собеседование

-наблюдение

-интерактивное занятие

-анкетирование

-выполнение творческих заданий

-тестирование, участие в конкурсах, викторинах в течение года.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Выжигание по дереву»	36	8	28
2.	«Пластилинография»	36	8	28
3.	«Обереги»	36	8	28
	Итого:	108	24	84

3. Содержание программы

3.1.Модуль «Выжигание по дереву»

Цель: развитие творческого воображения, приобретение умений и навыков работы с выжигателем.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- Обучить экономно использовать материалы, пользоваться инструментами; - Обучить специальной терминологии; - Сформировать первоначальные навыки выжигания	- Знания о выжигании и специальной терминологии; - Сформированы первоначальные навыки работы с электровыжигателем	- Уровень знаний о выжигании и специальной терминологии; - Уровень сформированности первоначальных навыков в выжигании	Технология развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества; Методы: одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы(объяснительно-иллюстративный),практического показа способов деятельности	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.
Базовый	- Способствовать развитию у обучающихся интереса к народным традициям; - Сформировать специальные навыки в выжигании; - Развивать мотивацию к творчеству,	- Знания о выжигании и специальной терминологии; - Сформированы базовые навыки работы с электровыжигателем	Уровень знаний о выжигании и специальной терминологии; Уровень сформированности базовых навыков в выжигании	Технология развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества; Методы: репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.

	способность делать самостоятельный выбор; - Развивать креативность			деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности(частично-поисковый)	
Углубленный	-Способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к народным традициям; - Сформировать специальные навыки в технике выжигания; - Развивать мотивацию к творчеству, способность делать самостоятельный выбор; - Развивать креативность	- Наличие системы знаний о выжигании и специальной терминологии; – Сформированы специальные навыки работы с электровыжигателем	Уровень знаний о выжигании и специальной терминологии; уровень сформированности специальных навыков в выжигании	Технология развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества; Методы: репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности(частично-поисковый)	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.

3.1.1. Учебно-тематический план «Выжигание по дереву»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Знакомство с видами обработки дерева. ТБ.	2	1	3	Собеседование, наблюдение. Анкетирование «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2	Материалы и инструменты для выжигания. Техника выжигания. Приёмы выжигания.	1	2	3	Экспресс-опрос
3	Последовательность выполнения работы в технике выжигания по дереву.	1	2	3	Экспресс-опрос
4	Использование красок в выжигании. Сочетание цветов	1	2	3	Викторина
5.	Изображение (выжигание) героев из мультфильмов.	1	5	6	Выставка, опрос
6.	Изображение (выжигание) животных и птиц.	1	2	3	Выполнение практической работы
7	Изображение (выжигание) рыб и насекомых.	1	2	3	Выставка
8	Изображение (выжигание) цветов	1	2	3	Выполнение творческого задания
9	Изображение (выжигание) пейзажа	1	5	6	Выставка, опрос
10	Изображение (выжигание) машин. Итоговое занятие.	1	2	3	Выставка и презентация работ
	Итого:	11	25	36	

3.1.2. Содержание модуля «Выжигание по дереву»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с видами обработки дерева. Инструктаж по ТБ

Теория. Знакомство с группой. Краткое содержание программы. Цели и задачи работы. Правила поведения на занятиях. Организационные вопросы. Правила безопасности труда. Виды древесины. Организация рабочего места. Инструменты, материалы, используемые при работе с фанерой. Объяснение правил работы с древесиной. Этапы работы по обработке древесины. Знакомство с изделиями из фанеры и обработка готовых работ.

Практика. Входная диагностика. Зачистка фанеры. Обработка дерева шлифовочным материалом (для всех уровней).

Дистанционное обучение.

https://lesoteka.com/obrabotka/vyzhiganie-po-derevu

Тема 2. Материалы и инструменты для выжигания. Техника выжигания. Приёмы выжигания по дереву.

Теория. Рассказ педагога о свойствах и обработке древесины. Требования по ТБ при работе с выжигателем. Порядок работы с выжигателем. Основы техники выжигания. Основные приёмы выжигания: точечное, пунктирное, линейное, ретушь. Экспресс-опрос.

Практика. Проба основных приемов выжигания (для всех уровней)

Дистанционное обучение. https://lesorubexpert.ru/vyzhiganie-po-derevu/

Тема 3. Последовательность выполнения работы в технике выжигания по дереву.

Теория. Обучение определённой последовательности выполнения изделий в технике выжигания по дереву:

- Подборка эскиза (детские раскраски, методички).
- Обработка доски наждачной бумагой.
- Перенос эскиза на доску с помощью копировальной бумаги.
- Выжигание работы по полученному рисунку любым приёмом.

Практика. Выжигание листочка или других примеров с готовыми шаблонами (ознакомительный), выжигание рыбки или выжигание более сложного рисунка (базовый), выжигание кисти винограда или составление своего рисунка, (углубленный).

Дистанционное обучение. https://lesoteka.com/obrabotka/vyzhiganie-po-derevu

Тема 4. Использование красок в выжигании. Сочетание цветов.

Теория. Цветовой круг. Подборка красок. Сочетание цветов. Практикум по подборке цветосочетаний и методика использования краски в выжигании.

Практика. Оформление фона рисунка. Листочек, (ознакомительный), рыбка или свой рисунок (базовый), виноград или композиция (углубленный).

Дистанционное обучение.

https://remstd.ru/archives/metodyi-raskrashivaniya-drevesinyi-pri-vyizhiganii/

Тема 5. Изображение (выжигание) героев из мультфильмов.

Теория. Обучение определённой последовательности выполнения изделий в технике выжигания по дереву.

Практика. Беседа с учащимися о любимых мультфильмах и героях. Просмотр мультфильма «Лунтик». Предложить выжечь героев этого мультика (можно и по желанию детей.*)* Выжигание одного героя (ознакомительный).

Отработка практических навыков по выжиганию через более сложные работы (базовый), составление своего рисунка, выжигание рисунка (углубленный).

Дистанционное обучение.

https://infourok.ru/konspekt-uroka-vyzhiganie-po-derevu-vyzhiganie-geroev-iz-multfilmov-4605269.html

Тема 6. Изображение (выжигание) животных и птиц.

Теория. Отработка линейного и точечного приёмов выжигания. Этапы работы: просмотр картинок зверей, птиц, чтение стихов о них.

Практика. Выжигание животных и птиц. Выжигание по шаблонам (ознакомительный), составление своего рисунка (базовый), индивидуальная творческая работа (углубленный).

Дистанционное обучение. https://uprostim.com/90-risunkov-dlya-vyzhiganiya-po-derevu/

Тема 7. Изображение (выжигание) рыб и насекомых.

Теория. Отработка приёмов линейного выжигания. Просмотр иллюстраций и картинок в интернете рыб и насекомых. Диалог с детьми о строении туловища, крыльев бабочки, их расцветке.

Практика. Выжигание рыб и насекомых. Выжигание по готовым шаблонам (ознакомительный), составление своего рисунка (базовый), выжигание на разделочных досках (углубленный).

Дистанционное обучение.

https://masterclassy.ru/podelki/prirodnye-podelki/15696-vyzhiganie-po-derevu-zolotaya-rybka-poshagovyy-master-klass.html

Тема 8. Изображение (выжигание) цветов.

Теория. Развитие творчества, самостоятельности и использование всех приёмов выжигания. Просмотр работ детей с цветами. Диалог с детьми о цветах какие они знают. Презентация о видах цветов. Комнатные, полевые и садовые цветы.

Практика. Выжигание ромашки, колокольчиков, розы и др. Выжигание по раскраскам (ознакомительный), составление своих цветов и выжигание (базовый), выжигание на брелоках, разделочных досках (углубленный).

Дистанционное обучение.

https://uprostim.com/90-risunkov-dlya-vyzhiganiya-po-derevu/

Тема 9. Изображение (выжигание) пейзажа.

Теория. Отработка умения использовать нужные приёмы выжигания. Беседа педагога о жанрах искусства. Особенности изображения пейзажа. Виды пейзажей. Просмотр иллюстраций.

Практика. Выполнение выжигания по раскраскам (ознакомительный), индивидуальная творческая работа (базовый), выжигание для участия на конкурсах (углубленный).

Дистанционное обучение.

https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/vyjiganie-po-derevy-eskizy-i-risynki-prirody-dlia-nachinaushih-i-detei.html

Тема 10. Изображение (выжигание) машин. Итоговое занятие.

Теория. Мотивация интереса к выжиганию. Разговор с детьми о марках машин. Просмотр иллюстраций отечественных машин. Отличие автомашин от грузовых. Использование всех приёмов выжигания.

Практика. Выполнение выжигания по раскраскам (ознакомительный).

Самостоятельный выбор детей (базовый), выжигание для участия на конкурсах (углубленный). Выставка и презентация работ.

Дистанционное обучение.

https://krot.info/avtomobili/75012-mashiny-dlja-vyzhiganija-po-derevu.html

3.2. Модуль «Пластилинография»

Цель: формирование практических умений в технике пластилинография.

Уровни освоения программы модуля	**Задачи модуля**	**Прогнозируемые предметные результаты**	**Критерии определения предметных результатов**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**
Ознакомительный	Обучить экономно использовать материалы, пользоваться инструментами; обучить специальной терминологии; сформировать первоначальные навыки работы в технике пластилинография, сформировать систему знаний о пластилинографии, как виде декоративно-прикладного творчества, способность организовывать свои учебные действия, развить самостоятельность, аккуратность.	Знания о нетрадиционных техниках при работе с пластилином и специальной терминологии; сформированы первоначальные навыки работы в технике пластилинографии, сформирована система знаний о пластилинографии как виде декоративно-прикладного творчества	Уровень знаний о нетрадиционных техниках при работе с пластилином и специальной терминологии; уровень сформированности первоначальных навыков в технике пластилинография; уровень сформированности системы знаний о пластилинографии как виде декоративно-прикладного творчества	Технология развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы(объяснительно-иллюстративный), практического показа способов деятельности	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.
Базовый	Обучить специальной терминологии «пластилинография»; сформировать систему знаний о пластилинографии как виде декоративно-прикладного творчества; развить способность	Знание специальной терминологии «пластилинография»; сформирована система знаний о пластилинографии как виде декоративно-прикладного творчества; сформированы базовые	Уровень знаний о специальной терминологии «пластилинография»; уровень сформированности базовых навыков в технике пластилинография; уровень сформированности системы знаний о пластилинографии как виде	Технология развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.

	организовывать и контролировать свои учебные действия; повысить мотивацию к творчеству	навыки в технике «пластилинография»	декоративно-прикладного творчества	. Адаптивная технология. Методы: частично-поисковые, эвристические, творческие, исследовательские	
Углубленный	Способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к пластилинографии как виду декоративно-прикладного творчества; сформировать специальные навыки в технике пластилинография; развить мотивацию к творчеству; развить способность делать самостоятельный выбор, развить креативность	Знание специальной терминологии «пластилинография»; сформирована система знаний о пластилинографии как виде декоративно-прикладного творчества; сформированы специальные навыки в технике «пластилинография»	Уровень знаний о специальной терминологии «пластилинография»; уровень сформированности специальных навыков в технике пластилинография; уровень сформированности системы знаний о пластилинографии как виде декоративно-прикладного творчества	Технология развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Адаптивная технология. Методы: проблемно-поисковые, творческие, метод проектов, методы развития креативности, эвристический	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.

3.1.1. Учебно-тематический план модуля «Пластилинография»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию». Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Материалы и инструменты.	1	2	3	наблюдение, экспресс-опрос
2	Выполнение последовательных упражнений. Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Обратная пластилинография	1	5	6	экспресс-опрос
3	Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Контурная пластилинография.	1	5	6	опрос мини-выставка

4	Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Модульная пластилинография.	1	5	6	Выполнение творческой Работы
5	Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Многослойная пластилинография	1	5	6	выполнение практической работы
6	Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Мозаичная пластилинография.	1	5	6	выполнение практической работы
7	Итоговое занятие	1	2	3	выставка работ, дидактическая игра
		7	29	36	

3.1.2. Содержание программы модуля «Пластилинография»

Тема 1. Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию». Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Материалы и инструменты.

Теория. Историческая справка о пластилине. Знакомство с историей развития техники пластилинография. Энциклопедические сведения. Рассмотрение пластилинографии, как вида декоративно-прикладного искусства. Рассмотрение образцов изделий в технике пластилинография. Выработка правил поведения по организации работы в технике пластилинография: освещение, одежда, посадка, поддержание чистоты и порядка. Правила работы с пластилином. Просмотр презентации по теме. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

Практика. Работа с пластилином.

Дистанционное обучение

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/01/puteshestvie-v-plastiliniyu

Тема 2. Выполнение последовательных упражнений. Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Обратная пластилинография.

Теория. Просмотр презентации по теме. Смешивание пластилина разных цветов. Знакомство с понятием «обратная пластилинография» (витражная) изображение лепной картины с обратной стороны горизонтальной поверхности. Особенности выполнения работы.

Практика. Практическое освоение и закрепление различных приемов лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, надавливание, размазывание др.(ознакомительный). Практическое выполнение работы по образцу: цветы, животные и др. (базовый). Выполнение работы по самостоятельному выбору(углубленный).

Дистанционное обучение

https://kladraz.ru/blogs/natalja-vanyushina/obratnaja-aplikacija-iz-plastilina-na-prozrachnoi-osnove-muhomor.html

Тема 3. Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Контурная пластилинография.

Теория. Просмотр презентации по теме. Знакомство с понятием контурная пластилинография. Особенности выполнения работы.

Практика. Выполнение простой работы по образцу(ознакомительный), выполнение работы по описанию(базовый), выполнение работы по самостоятельному выбору (углубленный). Опрос. Мини- выставка.

Дистанционное обучение

https://infourok.ru/plastilinografiya-sintez-risovaniya-i-lepki-5768399.html

Тема 4. Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Модульная пластилинография.

Теория. Знакомство с понятием Модульная пластилинография. Просмотр презентации.

Модульная пластилинография- изображение лепной картины на горизонтальной поверхности с использованием валиков, шариков, косичек, многослойных дисков.

Практика. Изготовление простых поделок по образцу (ознакомительный), изготовление более сложных поделок (базовый), изготовление по самостоятельному выбору (углубленный).

Дистанционное обучение

https://www.maam.ru/detskijsad/plastilinografija-i-e-vidy.html

Тема 5. Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Многослойная пластилинография.

Теория. Знакомство с понятием многослойная пластилинография. Просмотр презентации.

Многослойная пластилинография – объемное изображение лепной картины на горизонтальной поверхности, с последовательным нанесением слоев.

Практика. Изготовление поделок с использованием этой техники по образцу (ознакомительный), изготовление поделок по описанию (базовый), изготовление поделки по самостоятельному выбору (углубленный).

Дистанционное обучение

https://e-ipar.ru/plastilinografiya/mnogoslojnaya-plastilinografiya

Тема 6. Виды нетрадиционной техники при работе с пластилином. Мозаичная пластилинография.

Теория. Знакомство с понятием мозаичная пластилинография. Просмотр презентации. Мозаичная пластилинография - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности с помощью шариков из пластилина или шарикового пластилина. Особенности выполнения работы.

Практика. Изготовление поделок с использованием этой техники по образцу (ознакомительный), изготовление поделок по описанию (базовый), изготовление поделки по самостоятельному выбору (углубленный).

Дистанционное обучение.

https://vplate.ru/plastilinografiya/mozaika/

Тема 7. Итоговое занятие.

Теория. Повторение видов нетрадиционной техники при работе с пластилином.

Практика. Выставка. Дидактическая игра на тему декоративно-прикладного творчества (обучающиеся углубленного уровня - организаторы мероприятия наставники).

Дистанционное обучение.
https://multiurok.ru/blog/vidy-plastilinografii.html

3.2. Модуль «Обереги»

Цель: приобщение детей к истокам народного творчества, культурное самоопределение и самореализация личности ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	Обучить экономно использовать материалы, пользоваться инструментами; Обучить специальной терминологии; Сформировать первоначальные навыки работы по теме «Обереги»; Сформировать систему знаний об оберегах, как виде декоративно-прикладного творчества; Организация своих учебных действий, Развивать самостоятельность, аккуратность, усидчивость	Знания специальной терминологии; сформированы первоначальные навыки работы по теме «Обереги», сформирована система знаний об оберегах как виде декоративно-прикладного творчества	Уровень знаний специальной терминологии; уровень сформированности первоначальных навыков; уровень сформированности системы знаний по теме «Обереги» как виде декоративно-прикладного творчества	Технология развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничестваМетоды: метод показа и демонстрации, словесные методы, объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, метод контроля, метод игровой ситуации, ситуационный	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.
Базовый	Способствовать развитию у учащихся интереса к народным традициям; Обучить специальной терминологии; Сформировать систему знаний по теме «Обереги», как виде декоративно-прикладного творчества; Сформировать базовые навыки по теме; Развивать способность организовывать и контролировать свои учебные действия; Повысить мотивацию к творчеству	Знание специальной терминологии; сформирована система знаний по теме «Обереги» как виде декоративно-прикладного творчества; сформированы базовые навыки по теме «Обереги»	Уровень знаний о специальной терминологии; уровень сформированности базовых навыков; уровень сформированности системы знаний по теме «Обереги» как виде декоративно-прикладного творчества	Технология развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничестваМетоды: частично-поисковые, эвристические, творческие, исследовательские игровой ситуации	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.
Углубленный	Способствовать развитию у учащихся	Знание специальной терминологии;	Уровень знаний специальной терминологии ;	Технология развивающего обучения;	Тестирование, анкетирова

	познавательного интереса к оберегам как виду декоративно-прикладного творчества; Сформировать специальные навыки; Сформировать систему знаний по теме «Обереги» как виду декоративно-прикладного творчества; развить мотивацию к творчеству; Развивать способность делать самостоятельный выбор; Развивать креативность	сформирована система знаний по теме» Обереги» как виде декоративно-прикладного творчества; сформированы специальные навыки по теме	уровень сформированности специальных навыков по теме «Обереги»; уровень сформированности системы знаний по теме «Обереги» как виде декоративно-прикладного творчества	внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества Адаптивная технология. Методы: проблемно-поисковые, творческие, метод проектов, методы развития креативности, эвристический	ние, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация.

3.2.1.Учебно - тематический план модуля «Обереги»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Обереги.	2	1	3	Наблюдение, экспресс-опрос
2	Кукла - оберег из ниток «Ангел», «На здоровье»	1	5	6	Экспресс-опрос, выставка
3	Изготовление сувенирной подковы	1	5	6	Викторина, выставка
4	Оберег - веничек	1	5	6	Наблюдение, выполнение работы
5	Мешочек изобилия	1	2	3	Дидактическая игра
6	Оберег «Венок»	1	5	6	Выполнение творческой работы
7	Изготовление оберега «Домовой Нафаня». Итоговое занятие.	1	5	6	Итоговая выставка работ

3.3.2. Содержание модуля «Обереги»

Тема 1. Вводное занятие. Обереги.

Теория. Обсуждение плана работы модуля. Инструктаж по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Беседа о народных приметах и поверьях. Понятие «оберега» и его разновидности. История появления оберегов. Правила создания оберегов. Материалы и инструменты при создании оберегов. Значение символов на оберегах. Презентация «Обереги». Демонстрация готовых изделий (наглядные пособия).

Практика. Выбор понравившихся оберегов. Экспресс-тест.

Дистанционное обучение

https://pedsovet.su/load/243-1-0-44295

Тема 2. Кукла – оберег из ниток: «Ангел», «На здоровье».

Теория. История возникновения кукол – оберегов, их классификация

(игровые, обереговые, ритуальные). Правила и способы изготовления кукол - оберегов. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Технологическая последовательность изготовления кукол.

Практика. Изготовление куклы – оберега: «Ангел», куклы «На здоровье». Изготовление одной куклы по образцу(ознакомительный), изготовление по описанию (базовый), выполнение работы по самостоятельному выбору (углубленный).

Дистанционное обучение

https://amuletobereg.ru/sozdaem-kuklu-angelochka/

Тема 3. Изготовление сувенирной подковы.

Теория. Мифы и легенды о подковах. Бытовое предназначение и история создания подковы. Как правильно повесить оберег - подкову. Как придать оберегу – подкове Высшую Силу? Современное применение оберега – подковы.

Практика. Изготовление подковы из картона, пряжи или шпагата. Украшение подковы по образцу (ознакомительный), выполнение работы по самостоятельному выбору (базовый), выполнение работы для подарка в пансионат (углубленный). Викторина по декоративно-прикладному творчеству (организаторы- учащиеся углубленного уровня).

Дистанционное обучение

https://podelunchik.ru/podkova-svoimi-rukami

Тема 4. Оберег – веничек.

Теория. Правила обращения с оберегом «Веничек». Ритуал с Веником для Вашего успеха. Как правильно повесить оберег «Веничек».

Практика. Изготовление оберега - «Веничек» из природных материалов. Изготовление по образцу (ознакомительный), выполнение работы по описанию (базовый), самостоятельное выполнение работы (углубленный).

Дистанционное обучение

https://zen.yandex.ru/media/id/5b7578a66609b800a96d7f28/venikobereg-svoimi-rukami-masterklass-poshagovaia-instrukciia-5f06c45af594551966324b41

Тема 5. «Мешочек изобилия»

Теория. Народные поверья о мешках как о благосостоянии семьи.

Практика. Изготовление сувенирного оберега «Мешок изобилия» или «Мешочек счастья». Изготовление по образцу (ознакомительный), выполнение работы по описанию (базовый), самостоятельное выполнение работы (углубленный). Дидактическая игра на тему «Обереги». (организаторы-воспитанники наставники).

Дистанционное обучение

https://stranamasterov.ru/node/1048360

Тема 6. Оберег «Венок».

Теория. Что означал венок для девушки? Обычаи, связанные с венками. Магическая символика растений. Символика цветов в веночке. Значения цвета ленточек в венке. Применение оберега «Венок». Новомодные венки для интерьера.

Практика. Изготовление сувенирного веночка. Изготовление сувенира - оберега «Венок изобилия». Изготовление венка по образцу (ознакомительный),

выполнение работы по описанию (базовый), самостоятельное выполнение работы (углубленный).

Дистанционное обучение

https://infourok.ru/znachenie-venkov-oberegov-v-zhizni-drevnih-slavyan-1953520.html

Тема 7. Изготовление оберега «Домовой Нафаня». Итоговое занятие.

Теория. Народные поверья и легенды о домовом.

Практика. Подборка материалов для изготовления оберега. Изготовление оберега из мешковины. Оформление оберега по образцу (ознакомительный), выполнение работы по описанию (базовый), самостоятельное выполнение работы (углубленный). Итоговая выставка работ. Подведение итогов работы за год.

Дистанционное обучение

https://stranamasterov.ru/node/1226348

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение:

Методы организации образовательного процесса:

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Одновременная работа со всей группой	Репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям	Частично-поисковые, эвристические
Метод показа и демонстрации	Метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	Метод развития творческого сознания
Словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	Метод проектов	Исследовательский
		Метод проекта
Метод игровой ситуации		Метод наставничества
		Работа по индивидуальному образовательному маршруту

Специфика учебной деятельности:

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение образцов, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
Базовый	Выполнение образцов более сложных работ. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне учреждения. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня.

Дидактическое обеспечение включает:

- Планы-конспекты открытых занятий.
- Информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды,информация для родителей, картотека одарённых детей.).

- Видео — материалы по темам: «Выжигание», «Пластилинография», «Обереги».
- Комплект контрольных упражнений, эскизов, тестов.
- Диагностические материалы:

Предметные тесты на выявление уровня знаний по темам и общей эрудиции детей в области декоративно-прикладного творчества по каждому модулю.

Тест Торренса на определение уровня креативости.

Тест на определение самооценки М. Куна.

Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы:

- учебный кабинет, компьютер, проектор, экран.

Ознакомительный уровень: выжигатели – 6 шт.; фанера размером 10х10 – 10 шт.; карандаши простые – 15 шт.; копировальная бумага – 3уп.; наждачная бумага – 10 шт.; краски – 1 п.; ,пластилин – 10 п.; картон – 3 п.; мешковина размером 20 см х 20см – 10 шт.; ситец – 0,5 м.; пряжа (4 цв.), иголки – 1уп.; ножницы – 10 шт.; нитки (коричневые, черные) по 1 шт.; природный материал, клей ПВА – 3 шт.; клей-пистолет – 3 шт.

Базовый уровень: выжигатели – 6 шт.; фанера размером 20х12 – 10 шт.; карандаши простые – 15 шт.; копировальная бумага – 4 уп.; наждачная бумага – 10 шт.; краски – 1 п.; ,пластилин – 10 п.; картон – 3 п.; мешковина размером 20 см х 20см – 10 шт.; ситец – 0,5 м.; пряжа (5 цв.), лента атласная разных цветов – 2 м.; иголки – 1уп.; ножницы – 10 шт.; шпагат – 1 шт.; нитки (коричневые, черные) по 1 шт.; природный материал, клей ПВА – 3 шт.; клей-пистолет – 3 шт.

Углубленный уровень: выжигатели – 6 шт.; фанера размером 30х20 – 10 шт.; карандаши простые – 15 шт.; копировальная бумага – 4 уп.; наждачная бумага – 10 шт.; краски – 1 п.; ,пластилин – 10 п.; картон – 3 п.; мешковина размером 30 см х 40см – 10 шт.; ситец – 1-2 м.; пряжа (5 цв.), лента атласная разных цветов и размер 0,5 и 1 см – 2 м.; иголки – 1 уп.; ножницы – 10 шт.; шпагат – 1 шт.; нитки (коричневые, черные, белые, красные) по 1 шт.; природный материал, клей ПВА – 3 шт.; клей-пистолет – 3 шт.; фоторамки – 10 шт.; разделочные доски и лопаточки – по 5шт.

5. Список литературы

1. Арбат Ю.А. Русская народная роспись по дереву. - М., 2017.
2. Гомозова Ю.Б. Праздник своими руками. – Ярославль: Академия развития, 2018.
3. Громыко М.М. Мир русской деревни. - М., 2016.
4. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. - М., 2017.
5. Загадки народов России. - Сост. Т.Климова. - М.:«Росмэн», 2011.
6. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. - М.: «Искусство», 2010.
7. Козак О. Считалки. Дразнилки. - СПб.: «Союз», 2012.
8. Костенин И.П. Учебное рисование. - М., 2015.

9. Левина М.Н. 365 кукол со всего света. - М.: «Рольф», 2014.
10. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителя кружков. – М.: «Просвещение», 2010.
11. Нагибина М.Н. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль: «Академия развития», 2013.
12. Орехова Н.Д. Для уроков и внеклассных занятий по трудовому обучению: пословицы, поговорки и загадки об инструментах. - М.: «Начальная школа», 2015, №3.
13. Психическое развитие младших школьников. - М.: «Педагогика», 2011.
14. Русские народные сказки. - М.: «Аст-Пресс книга», 2011.
15. Русские народные сказки. - М.: «Аст-Пресс книга», 2011.
16. Футлик Л. Введение в искусство. - М., 2012.
17. Хананова И. Соленое тесто. - М.: «Аст-Пресс книга», 2017.
18. Хрестоматия школьника. - М.: «Астрель», 2017.
19. Чикалов А.К. Русское народное декоративно - прикладное искусство. – М.: «Просвещение», 2013.
20. Шептуля А. Обереги своими руками. - М., 2016.
21. Юров В.К. Волшебный мир народной игрушки. Издатель И.В. Балабанов. – М., 2010.
22. Я познаю мир. Детская энциклопедия: История ремёсел. – М., 2016.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИР БОКСА»

Зотов Александр Николаевич, педагог дополнительного образования,
Иванова Юлия Юрьевна, методист СП, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества
ГБОУ СО СОШ №1 с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский
(сокращенный вариант)

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир бокса» (далее – программа) построена на основе принципа разноуровневости, предоставляет обучающимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровня общего развития, способностей, мотивации. В результате реализации программы у детей сложится целостное представление о таком виде спорта, как бокс. Подростки будут иметь сформированные умения и навыки при ведении боя, привычки к здоровому образу жизни, укрепят своё здоровье, разовьются физически, приобретут новый положительный социальный опыт для личностного развития.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы физкультурно-спортивная.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что бокс не только удовлетворяет извечную потребность людей помериться силами с партнером-соперником, не только способствует всестороннему физическому развитию спортсмена, хотя и это очень много. Бокс, как никакой другой вид спорта,

воспитывает в человеке волю, бесстрашие, решительность, благородство, стремление защитить слабого, учит не уходить в сторону от проблем.

Многие мальчишки желают овладеть профессиональными навыками ведения боя, с использованием различных технических и тактических приемов.

1.3. Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование формы организации образовательной деятельности, основанной на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов».

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Программа, организованная модульным образом, позволяет постепенно погружать учащегося в достаточно сложное содержание.

Программа «Бокс» состоит из 3 модулей: «Атакующие действия в боксе», «Защитные действия в боксе» и «Контратакующие действия в боксе». Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы представлены в каждом модуле.

1.4. Отличительной особенностью программы является её разноуровневость. На обучение принимаются дети разного возраста с разной физической подготовкой.

Содержание, предлагаемые задания и предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Обучающемуся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Обучающемуся предлагается участие в решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Данный уровень предполагает также участие в соревнованиях от учрежденческого до окружного уровня.

«Углубленный уровень». Обучающемуся предлагается участие в решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных специализированных предметных знаний. Данный уровень предполагает также участие в соревнованиях областного уровня.

В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику каждого из участников по определенным параметрам.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с тремя уровнями сложности. Программа имеет собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Программа предусматривает последовательность изложения материала и

выполнение постепенно усложняющихся заданий, построена по принципу «от простого к сложному», что учитывает возрастные особенности детей.

1.5. Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий, коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной предметной деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в среднем школьном возрасте, что повышает самооценку ребѐнка, и его оценку в глазах окружающих.

В результате реализации программы у воспитанников должно сложиться целостное представление о таком виде спорта, как бокс. Подростки будут иметь сформированные умения и навыки при ведении боя, привычки к здоровому образу жизни, укрепят своё здоровье, разовьются физически, приобретут новый положительный социальный опыт для личностного развития.

1.6. Цель программы: создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании обучающихся, укреплении здоровья, для самореализации, стимулирующей дальнейшее физическое совершенствование, в том числе в боксе.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Воспитательные (общие для всех уровней)	- воспитать гражданственность и патриотизм; - привить навыки здорового образа жизни; - воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки; - создать условия для общения.		
Обучающие	- создать нужные представления о технике бокса; - создать нужные представления о тактике бокса; - создать нужные представления о функциональных системах, обеспечивающих высокий уровень тренированности. - дать понятие о двигательных качествах: силе, быстроте, выносливости, гибкости, координации.	- обучить необходимым умениям и навыкам в технике бокса; - сформировать и отработать наиболее приемлемые для конкретного спортсмена тактические схемы; - обучить разнообразным физическим упражнениям, развивающим двигательные качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, координационные способности.	- обучить нестандартным приемам и элементам техники в боксе; - сформировать устойчивость основных характеристик техники к действию сбивающих факторов в условиях соревновательной деятельности; - сформировать умение использовать оптимальные тактические варианты путем моделирования особенностей предстоящих соревнований; - сформировать способность к проявлению физических качеств в условиях соревновательной деятельности.

Развивающие	- способствовать развитию интереса к самостоятельным занятиям физической культурой; - способствовать развитию самоконтроля своих действий во время занятий спортом и на занятиях боксом. -способствовать развитию мотивации на самосовершенствование;	- развить устойчивую привычку к самостоятельным занятиям боксом. - развить способность контролировать свои действия на тренировочном этапе. -развить мотивацию на самосовершенствование на тренировочном этапе;	- развить самостоятельность и способность к эксперименту в занятиях боксом; - развить способность планировать и контролировать свои действия на соревновательном этапе. - развить мотивацию на самосовершенствование на соревновательном этапе;

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-14 лет.

Дети этого возраста очень активны и именно в боксе они могут направить в нужное русло свою энергию, тем более что занятия боксом обеспечивают гармоничное физическое развитие и укрепление здоровья.

1.8. Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 126 часов (2 модуля по 36 часов и 1 модуль – 54 часа).

1.9. Формы обучения очная:

- групповые занятия по совершенствованию техники, тактики и развитию отдельных физических качеств;
- индивидуализированные занятия по совершенствованию техники и тактики;
- групповые занятия по общей физической подготовке со специальной направленностью;
- комбинированные занятия;
- занятия по боевой практике.

Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
фронтальная	в малых группах	индивидуальная (парная)

1.10.Формы организации деятельности: групповая, при подготовке к соревнованиям используется индивидуальная форма. Наполняемость учебных групп составляет 15 человек.

1.11.Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 и 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

1.12.Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у воспитанников должно сложиться целостное представление о таком виде спорта, как бокс, понимание значимости и гордость за спортивные успехи родной страны.

В результате освоения программы обучающиеся должны показать личностные, метапредметные и предметные результаты.

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Метапредметные (общие для всех модулей)	- умение анализировать информацию; - умение планировать, контролировать и оценивать учебно-тренировочный процесс в соответствии с поставленной задачей и условием его реализации; - способность организовывать совместную деятельность со сверстниками	- способность преобразовывать познавательную задачу в практическую; - способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - способность выстраивать партнерские отношения	- умение выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения; - умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале; - способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей; - умение прогнозировать результат
Личностные (общие для всех модулей	- проявление нравственных качеств личности; - проявление навыков сотрудничества; - наличие устойчивого познавательного интереса; - наличие знаний об основных моральных нормах	- умение проявить внутреннюю позицию; - умение использовать систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам; - проявление доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей	- способность адекватно оценивать себя и свои достижения; - умение видеть свои достоинства и недостатки; -способность уважать себя и других; - способность к оценке своих поступков и действий с точки зрения соблюдения или нарушения моральных норм
Предметные	представлены в структуре каждого модуля		

1.13. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы определяются:

- уровнем отношения к своему совершенствованию;
- знанием основных положений теории физической культуры;
- прочностью освоения двигательных умений и навыков;
- умением самостоятельно решать некоторые вопросы своей физической подготовленности (составить план тренировки, комплекс упражнений утренней зарядки и т.д.).

Критериями оценки являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели – это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками.

Количественные показатели – это динамика в уровне физической подготовленности, складывающаяся из показателей развития основных двигательных качеств.

В целях успешного решения вопроса физической подготовленности всех учащихся необходим индивидуальный подход в части нагрузки и характера упражнений.

Способы определения результативности образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП 2 раза в год;
- участие в соревнованиях.

1.14. Формы контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Формы оценки: анкетирование, собеседование, тестирование.

В практической деятельности текущий контроль оценивается качеством, техникой и быстротой выполняемых действий.

Итоговый контроль может принимать различные формы: сдача нормативов по ОФП и СФП, тестовые задания, соревнования.

Контрольные нормативы по ОФП и СФП

Контрольные нормативы по ОФП			
Контрольные упражнения	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Бег 30 м/с	Отл-5,3 Хор-5,6 Удов-6	Отл-5,2 Хор-5,5 Удов-5,9	Отл-5,0 Хор-5,4 Удов-5,7
Бег 100 м/с	Отл-15 Хор-16 Удов-17	Отл-14,9 Хор-15,9 Удов-16,8	Отл-14,7 Хор-15,7 Удов-16,6
Бег 3000 м/м	Отл-14,55 Хор-15,60 Удов-16,60	Отл-14,30 Хор-15,40 Удов-16,40	Отл-14,00 Хор-15,00 Удов-16,00
Прыжок в длину с места (с)	Отл-183 Хор-178 Удов-173	Отл-190 Хор-185 Удов-180	Отл-195 Хор-190 Удов-185
Подтягивание на перекладине (раз)	Отл-7 Хор-6 Удов-4	Отл-10 Хор-9 Удов-5	Отл-15 Хор-12 Удов-7
Отжимание в упоре лежа (раз)	Отл-30 Хор-25 Удов-20	Отл-33 Хор-27 Удов-25	Отл-35 Хор-30 Удов-27
Контрольные нормативы по СФП			
Кол-во ударов по мешку за 8 с	Отл-28 Хор-25 Удов-22	Отл-30 Хор-27 Удов-24	Отл-35 Хор-30 Удов-25
Кол-во ударов по мешку за 1 мин	Отл-85 Хор-80 Удов-75	Отл-90 Хор-85 Удов-80	Отл-95 Хор-90 Удов-85
Количество прыжков через скакалку за 1 минуту (раз)	Отл-80 Хор-75 Удов-70	Отл-90 Хор-85 Удов-75	Отл-100 Хор-95 Удов-85

2. Учебный план ДООП «Мир бокса»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Атакующие действия в боксе	42	8	34
2.	Защитные действия в боксе	42	8	34
3.	Контратакующие действия в боксе	56	14	42
	ИТОГО	140	30	110

3. Учебно-тематические планы и содержание программы

3.1. Модуль «Атакующие действия в боксе»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области физической культуры через освоение тактических и технических элементов и приемов атакующих действий в боксе.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый	- обучить требованиям техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях при отработке атакующих действий; - дать информацию об истории мирового и российского бокса; - обучить тактическим и практическим навыками атакующих действий одиночными прямыми ударами	- знание требований техники безопасности; - знание истории мирового и российского бокса; - умение применять тактику ведения атакующего боя одиночными прямыми ударами; - умение выполнять атакующие одиночные прямые удары при ведении боя	- наличие/ отсутствие элементарных знаний по технике безопасности; -уровень первоначальных знаний истории мирового и российского бокса; - уровень интереса к своему совершенствованию; -уровень сформированности первоначальных двигательных умений и навыков	Наглядный метод: наглядные пособия по выполнению упражнений, демонстрация учебных фильмов, видеозаписей и др. Словесный метод: беседа, рассказ, лекция. Практический метод: учебно-тренировочные занятия. Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированная технология	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестовые задания на определение качества, техники и быстроты выполняемых действий. Итоговый контроль: соревнование, анкетирование
Базовый	- обучить правилам соревнований по боксу и методике судейства; - обучить выполнению упражнений на	- знание правил соревнований по боксу и методику судейства; - умение выполнять упражнения на	- уровень сформированности системы знаний по правилам соревнований по боксу и методике судейства;	Наглядный метод. Словесный метод. Практический метод. **Технологии развивающего**	Практическое тестирование качества, техники и быстроты выполняемых действий; теоретическое тестирование,

	развитие силовых и скоростно-силовых качеств; - сформировать навык владения тактическими и практическими действиями в процессе атаки одиночными ударами сбоку	развитие силовых и скоростно-силовых качеств с гантелями и на силовых тренажерах; - знание тактики ведения атакующего боя одиночными ударами сбоку; - умение выполнять атакующие одиночные удары сбоку при ведении боя	- уровень освоения специальных двигательных умений и навыков; - умение самостоятельно решать некоторые вопросы своей физической подготовки (составлять план тренировки, комплекс упражнений утренней зарядки и т.д.). - наличие достижений в соревновательной деятельности	**обучения. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества**. Адаптивная технология	анкетирование, собеседование, наблюдение, соревнования
Углубленный	- научить владеть тактическими и практическими навыками атакующих действий одиночными ударами снизу; - научить владеть тактическими и практическими навыками атакующих действий двухударными комбинациями	- знание тактики ведения атакующего боя одиночными ударами снизу; - умение выполнять атакующие одиночные удары снизу при ведении боя; - знание тактики ведения атакующего боя двухударными комбинациями; - умение выполнять атакующие двухударные комбинации при ведении боя	–степень овладения программным материалом по ведению атакующего боя: - уровень владения двигательных умений и навыков при ведении атакующего боя, - наличие показателей повышенной физической подготовленности, складывающиеся из развития основных двигательных качеств; - наличие достижений в соревновательной деятельности.	Наглядный метод. Словесный метод. Практический метод развивающего обучения. Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология; Медиативные практики.	Сдача нормативов, тестовые задания, соревнования

3.1.1. Учебно - тематический план модуля «Атакующие действия в боксе»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Требования техники безопасности. История мирового и российского бокса.	2	2	-	Анкетирование, тестирование, собеседование.
2.	Правила бокса и методики судейства.	3	2	1	Тестирование, беседа.
3.	Атакующие действия одиночными прямыми, боковыми и ударами снизу.	14	2	12	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение, соревнования.
4.	Атакующие действия серийными ударами.	14	2	12	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение, соревнования.
5.	Контрольные испытания. Итоговое занятие.	3	-	3	Сдача контрольных нормативов, анкетирование, тестовые задания, соревнования.
	ИТОГО:	36	8	28	

3.1.2. Содержание программы модуля «Атакующие действия в боксе».

Программа модуля построена по принципу «от простого к сложному» и реализуется на трех уровнях: «Стартовый», «Базовый», «Углубленный», что позволяет организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности детей, обеспечить каждому ребенку индивидуальный темп освоения содержания программы.

Уровень «Стартовый» предполагает освоение общих теоретических знаний, общую физическую подготовку и освоение простых атакующих действий одиночными прямыми ударами. Продолжительность отработки одиночных прямых ударов – 5 раундов по 2 минуты.

«Базовый уровень» расширяет объем теоретических знаний, включает в себя общую физическую подготовку и освоение в полном объеме более сложных в исполнении атакующих действий одиночными боковыми ударами. Продолжительность отработки одиночных боковых ударов – 7 раундов по 2 минуты.

«Углубленный уровень» предполагает освоение сложных атакующих действий двухударными комбинациями и продолжительность отработки комбинаций составляет 10 раундов по 2 минуты.

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая подготовка:

- требования техники безопасности на занятиях;
- история мирового и российского бокса.

Тема 2. Правила бокса и методики судейства.

Теоретическая подготовка:
- изучение правил бокса и методики судейства.

Тема 3. Атакующие действия одиночными прямыми, боковыми и ударами снизу.

Теоретическая подготовка:
- изучение тактики непрерывного давления в наступательном бою.

Практика:
- отработка боевой стойки при ведении атакующих действий;
- отработка одиночных прямых ударов в голову с шагом вперед;
- отработка одиночных прямых ударов в туловище с шагом вперед;
- отработка повторного прямого удара левой в голову с шагом вперед;
- отработка одиночных боковых ударов в голову с шагом вперед;
- отработка одиночных боковых ударов в туловище с шагом вперед;
- отработка одиночных ударов снизу в голову с шагом вперед;
- отработка одиночных ударов снизу в туловище с шагом вперед.

Тема 4. Атакующие действия серийными ударами.

Теоретическая подготовка:
- изучение тактики эпизодических атак в наступательном бою.

Практика:
- отработка двухударных комбинаций прямых ударов в голову с шагом вперед;
- отработка двухударных комбинаций прямых ударов в туловище с шагом вперед;
- отработка двухударных комбинаций боковых ударов в голову и туловище с шагом вперед;
- отработка двухударных комбинаций ударов снизу в голову с шагом вперед;
- отработка двухударных комбинаций ударов снизу в туловище с шагом вперед.

Тема 5. Контрольные испытания.

Тактика и техника выполнения атакующих действий одиночными и серийными ударами.

3.2.Модуль «Защитные действия в боксе»

Цель: совершенствование тактических и технических элементов и приемов защитных действий в боксе на основе высокой общефизической подготовки занимающихся.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- изучить первоначальные требования техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях при отработке защитных действий; - изучить основы	- знание первоначальных требований техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях при отработке защитных действий; - знание основ	- уровень первоначальных знаний по технике безопасности при отработке защитных действий; - уровень первоначальных знаний методики прохождения врачебного	Наглядный метод: наглядные пособия по выполнению упражнений, демонстрация учебных фильмов, видеозаписей и др. Словесный метод: беседа, рассказ, лекция.	тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение. качество, техника и быстрота выполняемых действий, тестовые задания

	методики прохождения врачебного контроля и самоконтроля; - научить элементарным тактическим и практическим навыкам защитных действий при ведении боя на дальней дистанции	методики прохождения врачебного контроля и самоконтроля; - знание тактики применения защитных действий на дальней дистанции; - умение выполнять защитные действия подставкой на дальней дистанции	контроля и самоконтроля; - уровень сформированности первоначальных навыков применения защитных действий на дальней дистанции; - уровень сформированности первоначальных навыков применения защитных действий подставкой на дальней дистанции	Практический метод: учебно-тренировочные занятия. Технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	
Базовый	- обучить ведению необходимой документации для участия в соревнованиях; - обучить тактическим и практическим навыками защитных действий при ведении боя на средней дистанции	- знание перечня документов для прохождения мандатной комиссии на соревнованиях; - знание тактики ведения оборонительного боя на средней дистанции; - умение выполнять защитные действия уходом и уклоном на средней дистанции	- уровень освоения базовых двигательных умений и навыков при ведении боя на средней дистанции.; -степень самостоятельности при решении некоторых вопросов своей физической подготовленности (составлении плана тренировки, комплекса упражнений утренней зарядки и т.д.). - уровень достижений в соревнованиях по боксу	Наглядный метод: методически правильный показ педагогом отдельного движения и упражнения в целом. Словесный метод: тестирование, анализ элементов упражнений и технических приемов. Практический метод: учебно-тренировочные занятия, соревнования. Технологии развивающего обучения; личностно-ориентированного обучения; сотрудничества; адаптивная технология	Формы оценки: тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение
Углублен-ный	- научить выполнять упражнения на развитие силовых и скоростно-силовых качеств; - научить владеть тактическими и практическими навыками защитных действий при ведении боя на	- умение выполнять упражнения на развитие силовых и скоростно-силовых качеств со штангой; - знание тактики ведения оборонительного боя на ближней дистанции; - умение выполнять	– степень овладения программным материалом: - уровень сформированности специальных двигательными умений и навыков оборонительного боя на ближней дистанции; - положительные	Наглядный метод: демонстрация учебных фильмов, видеозаписей и др. Словесный метод: беседа, рассказ, анализ элементов упражнений и технических приемов. Практический метод: учебно-тренировочные	

	ближней дистанции	защитные действия отбивом и нырком на ближней дистанции	изменения в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития специальных двигательных качеств. - уровень достижений в соревнованиях по боксу	занятия, соревнования. Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; личностно-ориентированного обучения	Итоговый контроль. Формы оценки: сдача нормативов по ОФП и СФП, тестовые задания, соревнования

3.2.1.Учебно – тематический план модуля «Защитные действия в боксе»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Требования техники безопасности. Этапы прохождения медицинского контроля и самоконтроля.	3	2	1	Анкетирование, тестирование, собеседование.
2.	Перечень документов для прохождения мандатной комиссии на соревнованиях.	2	2	-	Тестирование, беседа.
3.	Защитные действия на дальней дистанции.	14	2	12	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение, соревнования.
4.	Защитные действия на средней и ближней дистанции.	14	2	12	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение, соревнования.
5.	Контрольные испытания. Итоговое занятие.	3	-	3	Сдача контрольных нормативов, анкетирование, тестовые задания, соревнования.
	ИТОГО:	36	8	28	

3.2.2. Содержание программы модуля «Защитные действия в боксе»

Программа модуля предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся защитных действий.

Уровень «Стартовый» предполагает освоение общих теоретических знаний, общую физическую подготовку и освоение простого защитного действия подставкой. Продолжительность отработки защитного действия подставкой – 5 раундов по 2 минуты.

«Базовый уровень» расширяет объем теоретических знаний, включает в себя общую физическую подготовку и освоение в полном объеме более сложных в исполнении защитных действий уходом и уклоном. Продолжительность отработки защитных действий уходом и уклоном – 7 раундов по 2 минуты.

«Углубленный уровень» предполагает освоение сложных защитных действий отбивом и нырком на ближней дистанции и продолжительность

отработки составляет 10 раундов по 2 минуты.

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая подготовка:

- требования техники безопасности на занятиях;
- этапы прохождения медицинского контроля и самоконтроля.

Тема 2. Документация для прохождения мандатной комиссии на соревнованиях.

Теоретическая подготовка:

- перечень документов для прохождения мандатной комиссии на соревнованиях.

Тема 3. Защитные действия на дальней дистанции.

Теоретическая подготовка:

- особенности боевой стойки при выполнении защитных действий на дальней дистанции.

Практика:

- отработка боевой стойки при выполнении защитных действий на дальней дистанции;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой правой ладони;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой левого предплечья;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой правого предплечья;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой левой ладони;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой левого плеча;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой правого плеча;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой согнутой в локте правой руки;
- отработка техники выполнения защитных действий подставкой согнутой в локте левой руки.

Тема 4. Защитные действия на средней и ближней дистанциях.

Теоретическая подготовка:

- основные виды защитных действий при ведении боя на ближней и средней дистанциях.

Практика:

- отработка техники выполнения защитных действий уходом назад;
- отработка техники выполнения защитных действий уходом вправо;
- отработка техники выполнения защитных действий уходом влево;
- отработка техники выполнения защитных действий уклоном влево;
- отработка техники выполнения защитных действий уклоном вправо;
- отработка техники выполнения защитных действий отбивом правой рукой внутрь;
- отработка техники выполнения защитных действий отбивом левой рукой внутрь;
- отработка техники выполнения защитных действий нырком влево;
- отработка техники выполнения защитных действий нырком вправо.

Тема 5. Контрольные испытания.

Тактика и техника выполнения защитных действий на дальней, средней и ближней дистанциях.

3.3. Модуль «Контратакующие действия в боксе»

Цель: совершенствование тактических и технических элементов и приемов контратакующих действий на основе общефизической подготовки занимающихся.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый	-обучить основным положениям теории физической культуры; - обучить требованиям техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях при отработке контратакующих действий; - обучить методике психологической подготовки; - познакомить с тактическими и практическими навыками контратакующих действий на средней и дальней дистанции	- знание основных положений теории физической культуры; - знание требований техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях при отработке контратакующих действий; - знание методики отработки настойчивости и самообладания; - знание тактики ведения контратакующего боя на средней и на дальней дистанции; - умение выполнять контратакующие действия после защиты подставкой плеча и правой ладони	- уровень знаний основных положений теории физической культуры; - уровень знаний требований техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях при отработке контратакующих действий; -уровень освоения двигательных умений и навыков -уровень тактической и технической подготовки	Наглядный метод: наглядные пособия по выполнению упражнений, демонстрация учебных фильмов, видеозаписей и др.; словесный метод: беседа, рассказ, лекция; практический метод: учебно-тренировочные занятия. Технология развивающего обучения; личностно-ориентированная технология	Тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение; практическое тестирование качества, техники и быстроты выполняемых действий, сдача норм ОФП
Базовый	- обучить модели подготовки к главным соревнованиям года; - научить владеть тактическими и практическими навыками контратакующих действий на средней дистанции	- знание основных периодов подготовки к соревнованиям; - знание тактики ведения контратакующего боя на средней дистанции; - умение выполнять контратакующие действия после защиты уходом назад, влево и	- уровень освоения двигательных умений и навыков; - уровень самостоятельности в решении некоторых вопросах своей физической подготовленности (составить план тренировки, комплекс упражнений утренней зарядки и	Наглядный метод: методически правильный показ педагогом отдельного движения и упражнения в целом. Словесный метод: тестирование, анализ элементов упражнений и технических приемов. Практический	Тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение; практическое тестирование качества, техники и быстроты выполняемых действий, сдача норм ОФП и СФП

		вправо	т.д.); - качество выполнения контратакующих действий после защиты уходом назад, влево и вправо. -уровень достижений в соревнованиях по боксу	метод: учебно-тренировочные занятия, соревнования. Технология развивающего обучения; личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества; адаптивная технология.	
Углубленный	- обучить модели подготовки к главным соревнованиям года; - научить выполнять упражнения на развитие силовых и скоростно-силовых качеств; - научить владеть тактическими и практическими навыками контратакующих действий на ближней дистанции	- использование знаний основных периодов подготовки к соревнованиям; - умение выполнять упражнения на развитие силовых и скоростно-силовых качеств с утяжелителями и резиновыми экспандерами; - навык использования в соревновательной деятельности знаний тактики ведения контратакующего боя на ближней дистанции; - навык выполнения в соревновательной деятельности контратакующих действий после защиты нырком	–степень овладения знаниями основных периодов подготовки к соревнованиям; -уровень физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных двигательных качеств; - уровень достижений в соревнованиях по боксу	Наглядный метод: демонстрация учебных фильмов, видеозаписей и др. Словесный метод: беседа, рассказ, анализ элементов упражнений и технических приемов. Практический метод: учебно-тренировочные занятия, соревнования, метод самоконтроля и самоанализа. Технология развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; личностно-ориентированная технология	Тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение; практическое тестирование качества, техники и быстроты выполняемых действий, сдача норм ОФП и СФП

3.3.1. Учебно–тематический план модуля «Контратакующие действия в боксе»

№ п.п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Требования техники безопасности. Методика отработки настойчивости, целеустремленности и самообладания.	2	2	-	Анкетирование, тестирование, собеседование
2.	Модель подготовки к главным соревнованиям года. Основные периоды подготовки	2	2	-	Тестирование, беседа
3.	Контратакующие действия на дальней дистанции	26	6	20	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение, соревнования
4.	Контратакующие действия на средней и	24	4	20	Текущий контроль умений

	ближней дистанциях				и навыков, наблюдение, соревнования
5.	Итоговое занятие. Контрольные испытания	2	-	2	Сдача контрольных нормативов, анкетирование, тестовые задания, соревнования
	ИТОГО:	56	14	42	

3.3.2. Содержание программы модуля «Контратакующие действия в боксе».

Программа модуля предусматривает выполнение постепенно усложняющихся контратакующих действий.

Уровень «Стартовый» предполагает освоение общих теоретических знаний, общую физическую подготовку и освоение простого контратакующего действия после защиты подставкой. Продолжительность отработки контратакующего действия – 5 раундов по 2 минуты.

«Базовый уровень» расширяет объем теоретических знаний, включает в себя общую физическую подготовку и освоение в полном объеме более сложного в исполнении контратакующего действия после защиты уходом. Продолжительность отработки контратакующего действия – 7 раундов по 2 минуты.

«Углубленный уровень» предполагает освоение сложных контратакующих действий после защиты нырком на ближней дистанции и продолжительность отработки составляет 10 раундов по 2 минуты.

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая подготовка:

- требования техники безопасности на занятиях;
- методика психологической подготовки в боксе.

Тема 2. Модель подготовки к главным соревнованиям года**.**

Теоретическая подготовка:

- основные периоды подготовки к соревнованиям**.**

Тема 3. Контратакующие действия на дальней дистанции.

Теоретическая подготовка

- особенности боевой стойки при ведении контратакующего боя на дальней дистанции;
- тактические особенности боя на дальней дистанции;
- основы тактической подготовки: финт, обманное движение, опережение.

Практика:

- отработка боевой стойки на дальней дистанции;
- отработка контратакующих одиночных прямых ударов в голову после защиты подставкой правой ладони;
- отработка контратакующих одиночных прямых ударов в голову после защиты подставкой левой ладони;
- отработка двухударной комбинации прямых ударов в голову после защиты подставкой левой ладони;
- отработка двухударной комбинации прямых ударов в голову после защиты подставкой правой ладони;
- отработка трехударной комбинации прямых ударов в голову после защиты

подставкой левой ладони;
- отработка трехударной комбинации прямых ударов в голову после защиты подставкой правой ладони;
- отработка контратакующих одиночных прямых ударов в голову после защиты подставкой правого плеча;
- отработка контратакующих одиночных прямых ударов в голову после защиты подставкой левого плеча;
- отработка двухударной комбинации прямых ударов в голову после защиты подставкой левого плеча;
- отработка двухударной комбинации прямых ударов в голову после защиты подставкой правого плеча;
- отработка трехударной комбинации прямых ударов в голову после защиты подставкой левого плеча.

Тема 4. Контратакующие действия на средней и ближней дистанциях.

Теоретическая подготовка:
- основные виды контратакующих действий при ведении боя на средней и ближней дистанциях;
- тактика ведения контратакующего боя на средней и ближней дистанциях.

Практика:
- отработка боевой стойки на средней и ближней дистанциях;
- отработка контратакующих одиночных прямых ударов в голову после защиты уходом назад;
- отработка контратакующих одиночных прямых ударов в голову после защиты уходом влево;
- отработка контратакующих одиночных прямых ударов в голову после защиты уходом вправо;
- отработка двухударной комбинации прямых ударов в голову после защиты уходом назад;
- отработка двухударной комбинации прямых ударов в голову после защиты уходом влево;
- отработка двухударной комбинации прямых ударов в голову после защиты уходом вправо;
- отработка контратакующих одиночных ударов снизу в голову после защиты нырком;
- отработка контратакующих одиночных ударов снизу в голову после защиты нырком;
- отработка двухударной комбинации ударов снизу левой - правой в голову после защиты нырком;
- отработка двухударной комбинации ударов снизу правой - левой в голову после защиты нырком.

Тема 5. Итоговое занятие. Контрольные испытания.

Тактика и техника выполнения контратакующих действий на средней и ближней дистанциях.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методы организации учебно-воспитательного процесса:

<table>
<tr><th>Стартовый</th><th>Базовый</th><th>Углубленный</th></tr>
<tr><td>словесный метод</td><td>метод разучивания движения, непрерывный метод</td><td>метод освоения движения, интервальный метод</td></tr>
<tr><td>наглядный метод</td><td>методы ориентирования</td><td>метод развития самостоятельности</td></tr>
<tr><td>практический метод</td><td rowspan="3">методы контроля и самоконтроля</td><td>соревновательный метод</td></tr>
<tr><td rowspan="2">игровой метод</td><td>метод наставничества</td></tr>
<tr><td>метод работы по индивидуальному образовательному маршруту</td></tr>
</table>

4.2. Специфика учебной деятельности:

Уровни	*Специфика учебной деятельности*
Стартовый	Владение навыками здорового образа жизни, активной позитивной жизненной позицией. Выполнение должным образом тренировочных заданий по развитию физических качеств и совершенствованию техники выполнения двигательных действий. Осуществление соревновательной деятельности на соответствующем качественном уровне на уровне учреждения.
Базовый	Демонстрация положительных результатов выполнения контрольных двигательных заданий, предусмотренные настоящей программой, действующими положениями и требованиями к уровню подготовленности. Активное участие в досуговых мероприятиях на уровне СП ЦДТ. Осуществление соревновательной деятельности на соответствующем качественном уровне на уровне муниципалитета.
Углубленный	Владение навыками самостоятельного управления своим психическим состоянием, степенью своей общей и специальной подготовленности. Выполнение тренерских установок и заданий в условиях соревновательной деятельности должным образом. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на районном уровне. Осуществление соревновательной деятельности на соответствующем качественном уровне, на областном уровне.

4.3. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в специализированном зале бокса. В наличии имеются:

- боксерский ринг;
- боксерские мешки и подушки;
- зеркальная стенка;
- боксерская экипировка (боксерские перчатки, шлемы, капы, бинты);
- беговые дорожки;
- многофункциональные силовые тренажеры;
- штанги, гантельный ряд, скакалки, экспандеры;
- спортивная форма.

5. Список литературы

1. Атилов А.А. Азбука бокса. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Атилов А.А. Бокс за 12 недель. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

3. Бокс: история его развития и зарождение в России. – М.: АСТ, Астрель, Олимп, 2008.
4. Клевенко В.М. Быстрота в боксе. – М.: Физическая культура, 2006.
5. Ковтик А.Н. Бокс. Уроки для начинающих. - СПб: Питер, 2010.
6. Макаренко Е.М. Тактическая подготовка боксера контратакующего стиля.- Екатеринбург: УГЛТУ, 2013.
7. Остьянов В.Н. Обучение и тренировка боксеров. – Волгоград: ВГПУ «Перемена», 2011.
8. Пашинцев В.Г. Методика увеличения силы удара. – М.: Олимпийская литература, 2011.
9. Перельман М.И. Воспитание боксера новичка.- М.: Советский спорт, 2007.
10. Развитие специальной выносливости боксеров. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.
11. Федченко В.А. Защита боксера.- СПб.: БалГТУ, 2009.
12. Чудинов В.А. Физическое воспитание начинающего боксера. – М.: ТВТ Дивизион, 2013.
13. Щитов В.И. Бокс для начинающих. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе:

1. http://docs.pravo.ru/document/view/39435177/51197884
2. http://www.minsport.gov.ru/
3. http://booksee.org/book/760859
4. http://www.fizkulturavshkole.ru/
5. http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html
6. http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»

Александрова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования СП «Поиск» ГБОУ СО СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

(сокращенный вариант)

Краткая аннотация

Программа «Основы робототехники» предназначена для того, чтобы положить начало формированию у учащихся начальной и средней школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технический и математический словари ученика.

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность программы - техническая.

1.2. Актуальность программы. Современный человек должен

ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться. Понимание феномена технологии, знание законов техники, позволит школьнику соответствовать запросам времени и найти своё место в современной жизни. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию. Кроме этого, реализация данной программы в рамках как начальной, так и средней школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

1.3. Новизна программы заключается в ***сопровождении одаренных детей*** через практические занятия совместно с педагогом, совершенствовании метапредметной и предметной деятельности обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности, отражении современных тенденций в образовании и возможности формирования технических навыков через деятельность в парах при работе над проектами с роботами «Lego Mindstorms NXT». По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

1.4. Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков работы с конструктором, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

В рамках данной программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику каждого из участников по определённым параметрам.

1.5. Педагогическая целесообразность образовательной программы «Основы робототехники» определена тем, что ориентирует обучающегося на приобщение к технической культуре, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта. В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений дети осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а также в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в

улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логичной.

1.6. Цель и задачи

Цель: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления посредством изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием конструктора LEGO Education NXT, EVA3.

Задачи программы:

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие задачи	Ознакомить с типами конструкторов; Ознакомить с инструкциями и методами работы с ними; Обучить основам механики; Ознакомить с работой с конструктором; Сформировать умение применить полученные знания на практике	Ознакомить с типами роботов; Ознакомить с интерфейсом специализированного ПО; Обучить алгоритмизации, основам программирования; Сформировать умение применить полученные знания на практике	Ознакомить с новыми способами конструирования; Обучить самостоятельному поиску информации по теме; Сформировать умение применить полученные знания на практике
Развивающие задачи	Развить у детей интерес к техническим специальностям; Развить коммуникативные умения и навыки; Развить пространственное воображение, творческие способности; Развить способность доводить начатое дело до конца	Развить умение работы с техническими устройствами; Развить умение анализировать и синтезировать; Развить навыки командной работы	Развить навыки проектно-исследовательской деятельности; Развить навыки работы на публику; Развить критическое мышление; Развить способность аргументировать свою точку зрения
Воспитательные задачи	Воспитать трудолюбие и усидчивость; Воспитать бережное отношение к учебному оборудованию; Воспитать уважение к окружающим и чужому мнению.	Воспитать навык корректного делового общения и навыка сотрудничества в командной работе; Воспитать любознательность; Воспитать бережное отношение к учебному оборудованию; Воспитать уважение к окружающим и чужому мнению	Воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; Воспитать бережное отношение к учебному оборудованию; Воспитать уважение к окружающим и чужому мнению

1.7. Воспитательный потенциал программы. Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач на занятиях по программе «Основы робототехники» педагог использует следующие воспитательные практики:

- кейс-технологии (для воспитания аккуратности при работе с конструктором);
- деловые игры (для воспитания усидчивости);
- сюжетно-ролевые игры (для воспитания уважения к чужому мнению);
- квест-игры (для воспитания патриотизма).

1.8. Возраст детей, участвующих в реализации программы*:*7 – 15 лет.

1.9. Сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на один учебный год, на 3 учебных часа в неделю - 108 часов в год. Обучение по программе проводится ***в очном режиме***.

Отдельные темы и разделы программы «Основы Робототехники» могут изучаться с использованием дистанционных образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

1.10. Формы организации учебных занятий

Среди форм организации учебных занятий в программе выделяются:

- практикум;
- занятие-консультация;
- занятие - ролевая игра;
- решение кейса;
- занятие-соревнование;
- выставка;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

1.11. Форма обучения очная:

Ознакомительный уровень	**Базовый уровень**	**Углубленный уровень**
Фронтальная	В малых группах	Индивидуальная, работа «в паре»

1.12. Ожидаемые результаты реализации программы

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Личностные результаты	В предложенных ситуациях отмечают конкретные поступки, как хорошие или плохие; Открыты для общения в коллективе; Имеют представление о работе в команде	Оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события); Самостоятельны в приобретении новых знаний и практических умений; Оценивают себя, как часть коллектива	Оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события); Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и технологий; Самостоятельны в приобретении новых знаний и практических умений; Готовы к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями
Метапредметные результаты	**Познавательные УУД:** Определяют, различают и называют детали конструктора; Конструируют по условиям, заданным взрослым - по образцу, по чертежу,	Конструируют по условиям, заданным взрослым - по образцу, по чертежу, по заданной схеме, могут заниматься свободным конструированием; Ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;	Конструируют по условиям, заданным взрослым - по образцу, по чертежу, по заданной схеме, могут заниматься свободным конструированием, могут самостоятельно строить схему; Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы

	по заданной схеме; Могут модифицировать готовую модель	Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивают и группируют	всего класса, сравнивают и группируют; Могут создавать новые продукты
	Регулятивные УУД: Умеют работать по предложенным инструкциям; Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью педагога	Умеют работать как по предложенным инструкциям, так и самостоятельно; Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью педагога	Умеют работать как по предложенным инструкциям, так и самостоятельно; Могут заниматься проектной деятельностью под руководством педагога; Определяют и формулируют цель деятельности на занятии как с помощью педагога, так и самостоятельно; Умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения, анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений
	Коммуникативные УУД: Умеют работать в коллективе; Умеют эффективно взаимодействовать	Умеют работать в команде;	Умеют работать над проектом в команде; Умеют эффективно распределять обязанности. Умеют оказывать помощь и поддержку во время совместной работы в
	Умеют оказывать помощь и поддержку во время совместной работы в коллективе	Умеют эффективно взаимодействовать; Умеют оказывать помощь и поддержку во время совместной работы в коллективе. Умеют рассказывать о выполненной работе (о модели)	команде; Умеют грамотно представлять проект

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся.

В результате овладения функциональной грамотностью обучающиеся:

- готовы успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- имеют возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- развивают познавательный интерес;
- умеют продуцировать идеи;
- умеют перестраивать свою деятельность с появлением новой информации;
- обладают способностью строить социальные отношения;
- обладают совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

1.13. Критерии и формы определения результативности

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирования детей, отслеживания их личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде зачетов, викторин, тестов на компьютере, компьютерных презентаций, выступления перед сверстниками и младшими учащимися в школе, и перед подростками из других кружков. К методам контроля относится отчет о проделанной работе после ее выполнения, выступление на конференциях. Предусматривается участие работ, обучающихся в конкурсах по информационным технологиям.

Итоговый контроль проводится после окончания года обучения в виде участия в конкурсах и фестивалях различного уровня, создании и защите творческих проектов.

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

2. Учебный план программы «Основы робототехники»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Основы механики»	12	24	36
2	«Lego NXT, Lego EV3: от конструирования до программирования»	12	24	36
3	«Механика, конструирование, программирование, моделирование»	12	24	36
	ИТОГО	36	72	108

3. Содержание программы

3.1. Модуль «Основы механики»

Цель модуля: показать ребенку наглядно действие физических основ механики, пневматики, познакомить с альтернативными источниками энергии.

Уровень освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- сформировать умение работать с деталями конструктора и инструкциями; - сформировать представление о физических основах механики и принципах работы	***Предметные:*** -знания правил безопасной работы; - знание основных компонентов конструкторов Lego; - знания конструктивных особенностей	***Предметные:*** - уровень знаний о деталях конструктора; - уровень сформированности знаний об основах механики и	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Педагогика	Опрос; Тематическая игра; Наблюдение; Выставка; Внутригрупповые соревнования.

	механизмов; - сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой; - развить пространственное мышление; - развить способность быстро, без использования вспомогательных материалов определять размер детали, а также способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - развить коммуникативные навыки; - развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно.	различных моделей, сооружений и механизмов	принципах работы механизмов	сотрудничества. Методы: Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Теоретический метод; Практический метод	
Базовый	- Сформировать умение конструировать по условиям, заданным взрослым - по образцу, по чертежу, по заданной схеме; - Сформировать умение конструировать без инструкции; - Сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой; - Развить пространственное мышление; - Развить	***Предметные:*** - знания правил безопасной работы; - знания видов подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - знания основных приемов конструирования; - Сформированы навыки создавать реально действующие модели по разработанной схеме; - Сформированы навыки использовать	***Предметные:*** - уровень знаний о деталях и видах конструктора; - уровень сформированности знаний об основах механики и принципах работы механизмов	Технологии развивающего обучения; Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне	Опрос; Тематическая игра; Наблюдение; Выставка; Внутригрупповые соревнования.

	способность быстро, без использования вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - Развить навык применения электронных деталей конструктора; - Развить коммуникативные навыки, а также навыки работы в команде; - Развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно	дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно			
Углубленный	Обучающие: - Развить навыки работы в команде; - Развить способность выстраивать работу команды; - Развить способность понимать и принимать своё место в команде, следовать инструкциям для достижения цели; - Обучить описывать жизненный цикл проекта; - Развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать	*Предметные:* - знание правил безопасной работы; - Сформированы навыки принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель. - Сформированы навыки планировать ход выполнения задания. - Сформированы навыки руководить работой группы или коллектива. - Сформированы навыки осуществлять поиск, преобразование, хранение и передачу	*Предметные:* - уровень знаний о видах конструктора; - уровень владения навыками свободного конструирования; - уровень сформированности знаний об основах механики и принципах работы механизмов	Технологии развивающего обучения; Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества. Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне	Опрос; Тематическая игра; Наблюдение; Выставка; Внутригрупповые соревнования. Межгрупповые соревнования; Конкурсы различных уровней

	дистанционно	информации, используя указатели, каталоги, справочники, Интернет. -Сформированы навыки создавать реально действующие модели как по разработанной схеме, так и по собственному замыслу; -Сформированы навыки выполнения и защиты проекта			

3.1.1.Учебно-тематический план модуля «Основы механики»

№ п/п	Тема занятия	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации / контроля
				теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Правила безопасности и работы	Урок - консультация	Урок – консультация онлайн	1	2	3	Опрос ***(для всех уровней)***
2.	Работа с разработанными инструкциями Lego	Урок – консультация Индивидуальная работа	Онлайн – беседа Работа в программе Lego Digital Designer	3	6	9	Наличие одной готовой работы ***(ознакомительный)***; Наличие от двух до четырех готовых работ ***(базовый)***; Наличие готовой работы повышенной сложности, либо более четырёх готовых работ 0 ***(углубленный)***.
3.	Работа с набором Lego 9688 «Возобновляемые источники энергии».	Урок – консультация Командная работа	Онлайн – беседа Работа в программе Lego Digital Designer	2	4	6	Наличие готовой работы, выполненной по инструкции (***ознакомительный***) Наличие готовой работы и её модификации согласно инструкции (***базовый***) Наличие готовой работы, выполненной по инструкции, либо без её использования, а также проведение исследовательской деятельности (***углубленный***)
4.	Работа с набором Lego 9641 «Пневматика»	Урок – консультация Командная работа	Онлайн – беседа Работа в программе Lego Digital Designer	2	4	6	Наличие готовой работы, выполненной по инструкции (***ознакомительный***) Наличие готовой

							работы и её модификации согласно инструкции (***базовый***) Наличие готовой работы, выполенной по инструкции, либо без её использования, а также проведение исследовательской деятельности (***углубленный***)
5.	Конструирование по замыслу	Индивидуальная работа	Работа в программе Lego Digital Designer	2	4	6	Наличие готовой работы по замыслу ***(для всех уровней)***
6.	Итоговая работа	Урок – консультация Индивидуальная работа	Онлайн – беседа Индивидуальная работа Практикум	2	4	6	Опрос ***(для всех уровней)*** Наличие готовой работы, выполненной по инструкции (***ознакомительный***) Наличие готовой работы, выполненной по инструкции, с внесением собственных изменений (доработок) в конструкцию (***базовый***) Наличие готовой работы, выполненной самостоятельно, без использования готовых инструкций (***углубленный***)
			Итого:	**12**	**24**	**36**	

3.1.2. Содержание программы модуля «Основы механики»

1. Вводное занятие. Правила безопасности и работы.

Теория:

Озвучивание правил поведения при нахождении в кабинете робототехники и правил техники безопасности при работе с конструктором. Знакомство с основами механики: что такое механика, где встречается, как используется. Приведение примеров с помощью готовых моделей («маятник», «лифт» и т.д.).

Практика:

- ***ознакомительный уровень -*** ознакомление с деталями конструктора;
- ***базовый уровень –*** сборка собственной модели по замыслу выполненной по инструкции, с внесением собственных изменений;
- ***углубленный уровень -*** сборка собственной модели по замыслу, выполненной самостоятельно, без использования готовых инструкций;
- ***для всех уровней -*** игра для знакомства.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с основами механики: что такое механика, где встречается, как используется.

Практика:

Игра для знакомства. Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы Lego Digital Drsigner, моделирование собственной модели (по замыслу). Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост - https://telemost.yandex.ru/*, во время занятия используется ПО Lego Digital Designer.

2. Работа с разработанными инструкциями Lego.

Теория:

Изучение предложенных инструкций. Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** - работа с конструктором по предложенным инструкциям;
- ***базовый уровень*** - работа с конструктором по предложенным инструкциям;
- ***углубленный уровень*** - сборка по инструкции модели повышенной сложности и проведение экспериментов с объяснением принципа работы механизма.

Дистанционное занятие:

Теория:

изучение предложенных инструкций. Повторение правил техники безопасности при работе с ПК.

Практика:

работа с программой Lego Digital Designer по предложенным инструкциям. Просмотр видео с экспериментами и объяснением принципа работы механизма. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост - https://telemost.yandex.ru/*, во время занятия используется ПО Lego Digital Designer.

3. Работа с набором Lego 9688 «Возобновляемые источники энергии».

Теория:

знакомство с инструкциями для конструктора Lego 9688. Рассказ об альтернативном источнике энергии - солнечной энергии и энергии ветра. Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** - работа с конструктором 9688 по предложенным инструкциям;
- ***базовый уровень*** - работа с конструктором 9688 по предложенным инструкциям;
- ***углубленный*** - сборка по инструкции модели повышенной сложности и проведение экспериментов с объяснением принципа работы механизма.

Дистанционное занятие:

Теория: Знакомство с инструкциями для конструктора Lego 9688. Рассказ об альтернативном источнике энергии - солнечной энергии и энергии ветра. Повторение правил техники безопасности при работе с ПК.

Практика: Знакомство с конструктором Lego 9688. Сборка модели по

инструкции в программе Lego Digital Designer. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост - https://telemost.yandex.ru/*, во время занятия используется ПО Lego Digital Designer.

4. Работа с набором Lego 9641 «Пневматика».

Теория:

знакомство с инструкциями для конструктора Lego 9641. Рассказ о пневмораспределителях, их видах и принципах работы. Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** **-** работа с конструктором 9641 по предложенным инструкциям;
- ***базовый уровень*** **-** работа с конструктором 9641 по предложенным инструкциям;
- ***углубленный*** **-** сборка по инструкции модели повышенной сложности и проведение экспериментов с объяснением принципа работы пневмоустановки.

Дистанционное занятие:

Теория: Знакомство с инструкциями для конструктора Lego 9641. Рассказ о пневмораспределителях, их видах и принципах работы. Повторение правил техники безопасности при работе с ПК.

Практика: Знакомство с конструктором Lego 9641. Сборка модели по инструкции в программе Lego Digital Designer, демонстрация работы пневмоустановки в видеоуроке. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост - https://telemost.yandex.ru/*, во время занятия используется ПО Lego Digital Designer.

5. Конструирование по замыслу.

Теория:

повторение изученных тем, собранных моделей. Повторение ключевых моментов при работе с конструктором (назначение некоторых деталей, правильных способов крепления и т.д.). Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- ***для всех уровней*** **-** наличие готовой работы по замыслу.

Дистанционное занятие:

Теория: Повторение изученных тем, собранных моделей. Повторение ключевых моментов при работе с программой Lego Digital Designer (назначение некоторых кнопок, функций, правильных способов крепления и т.д.). Повторение правил техники безопасности при работе с ПК.

Практика: Сборка модели по замыслу в программе Lego Digital Designer. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост - https://telemost.yandex.ru/*, во время занятия используется ПО Lego Digital Designer.

6. Итоговая работа.

Теория:

повторение ключевых моментов при работе с конструктором (назначение некоторых деталей, правильных способов крепления и т.д.). Выбор темы для итоговой работы, а также способа выполнения: по инструкции или по замыслу.

Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** **-** выполнение итоговой работы по инструкции;
- ***базовый уровень*** **-** выполнение итоговой работы по инструкции с внесением собственных изменений;
- ***углубленный уровень*** **-** выполнение итоговой работы без использования инструкций.

Дистанционное занятие:

Теория: Повторение ключевых моментов при работе с Lego Digital Designer (назначение некоторых кнопок, правильных способов крепления и т.д.). Выбор темы для итоговой работы, а также способа выполнения: по инструкции или по замыслу. Повторение правил техники безопасности при работе с ПК.

Практика: Выполнение итоговой работы в программе Lego Digital Designer, краткая презентация собственной работы. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост - https://telemost.yandex.ru/*, во время занятия используется ПО Lego Digital Designer.

3.2. Модуль «Lego NXT, Lego EV3: от конструирования до программирования»

Цель модуля: развить у ребенка не только пространственное, но и логическое мышление благодаря изучению основ программирования.

Задачи модуля:

Уровень освоения	**Задачи модуля**	**Прогнозируемые предметные результаты**	**Критерии определения предметных результатов**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**
Ознакомительный	– сформировать умение работать с деталями конструктора и инструкциями; – сформировать представление о физических основах механики и принципах работы механизмов; – сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой. – сформировать представления о свойствах и различиях разных видов	***Предметные*** – знания правил безопасной работы; – знание основных компонентов конструкторов Lego; – знания конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов	***Предметные:*** – уровень знаний о деталях конструктора; – уровень сформированности знаний об основах механики и принципах работы механизмов	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Педагогика сотрудничества Методы: Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Теоретический метод ;	- сформировать умение работать с деталями конструктора и инструкциями; -сформировать представление о физических основах механики и принципах работы механизмов; - сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой. - развить пространственное мышление; - развить способность быстро, без использования вспомогательных материалов

	образовательных наборов конструктора; – развить пространственное мышление; – развить способность быстро, без использования вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; – развить коммуникативные навыки; – развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно			Практический метод	определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - развить коммуникативные навыки; - развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно
Базовый	– Сформировать умение конструировать по условиям, заданным взрослым - по образцу, по чертежу, по заданной схеме; – Сформировать умение конструировать без инструкции; – Сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой; – Развить пространственное мышление; – Развить способность быстро, без	***Предметные:*** - знания правил безопасной работы; - знания компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования - Сформированы навыки использовать созданные программы; - знания видов подвижных и неподвижных соединений в	***Предметные:*** - уровень знаний о деталях и видах конструктора; - уровень сформированности знаний об основах механики и принципах работы механизмов	Технологии развивающего обучения; Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне	Сформировать умение конструировать по условиям, заданным взрослым - по образцу, по чертежу, по заданной схеме; Сформировать умение конструировать без инструкции; Сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой; - Развить пространственное мышление; - Развить способность быстро, без использования

	использования вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; – Развить навык применения электронных деталей конструктора; – Развить коммуникативные навыки, а также навыки работы в команде; – Развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно	конструкторе; - знания основных приемов конструирования роботов; - Сформированы навыки создавать реально действующие модели роботов по разработанной схеме; - Сформированы навыки использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно			вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - Развить коммуникативные навыки, а также навыки работы в команде; - Развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно
Углубленный	- сформировать умение работать с деталями конструктора и инструкциями; - сформировать представление о физических основах механики и принципах работы механизмов; -сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой. - развить пространственное мышление; - развить способность быстро, без использования	***Предметные:*** -знания правил безопасной работы; - знание основных компонентов конструкторов Lego; - знания конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов	***Предметные:*** - уровень знаний о деталях конструктора; - уровень сформированности знаний об основах механики и принципах работы механизмов	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Педагогика сотрудничества. Методы: Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Теоретический метод ; Практический метод	-сформировать умение работать с деталями конструктора и инструкциями; -сформировать представление о физических основах механики и принципах работы механизмов; -сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой. - развить пространственное мышление; - развить способность быстро, без использования вспомогательных материалов определять размер детали, а так же

	вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - развить коммуникативные навыки; - развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно				способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - развить коммуникативные навыки; - развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно

3.2.1.Учебно-тематический план модуля «Lego NXT, Lego EV3: от конструирования до программирования»

№ п/п	Тема занятия	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Урок – консультация	Онлайн – беседа	1	2	3	Опрос ***(для всех уровней)***
2.	Работа с блоками NXT, EV3.	Урок – консультация	Онлайн – беседа	1	2	3	Опрос **(ознакомительный);** Наличие готовой работы по предложенной инструкции **(базовый);** Наличие готовой работы по самостоятельно выбранной инструкции **(углубленный);**
3.	Знакомство с программным обеспечением	Урок – консультация; Индивидуальная работа	Онлайн – беседа; Индивидуальная работа; Практикум	1	2	3	Опрос **(для всех видов уровней)**
4.	Работа с роботизированными моделями	Урок – консультация; Командная работа; Программирование в NXT Programming 2.1 или EV3 Classroom	Онлайн – беседа; Работа в программе Lego Digital Designer; Программирование в NXT Programming 2.1 или EV3 Classroom	6	12	18	Наличие готовой работы по предложенной инструкции **(ознакомительный);** Наличие готовой работы по самостоятельно выбраннойинструкции **(базовый);** Наличие готовой работы в виде универсального, модернизированного датчиками, робота **(углубленный);**
5.	Итоговая работа	Урок – консультация; Индивидуальная работа	Онлайн – беседа; Индивидуальная работа; Практикум	3	6	9	Опрос **(ознакомительный);** Наличие готовой работы **(для базового и углубленного уровней)**
	Итого:			**12**	**24**	**36**	

3.2.2. Содержание программы модуля «Lego NXT: от конструирования до программирования»

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и работы.

Теория:

Озвучивание правил поведения при нахождении в кабинете робототехники и правил техники безопасности при работе с конструктором и ПК. Знакомство с роботами: чем отличаются от механических моделей, где используются в жизни.

Практика:

- ***Для всех видов уровней*** - ознакомление с деталями конструктора, демонстрация готовых моделей

2. Работа с блоками NXT, EV3.

Теория:

Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** **-** знакомство с основными элементами электронного конструктора, назначение кнопок, интерфейс, назначение разъемов блока, понятия «вход/выход», знакомство с сервоприводами и датчиками;
- ***базовый уровень*** **-** работа по предложенным инструкциям;
- ***углубленный уровень*** **-** сборка универсального робота.

3. Знакомство с программным обеспечением.

Теория:

Знакомство с основами программирования: среда и язык программирования. Что такое логическая цепочка и как она связана с программированием. Повторение правил техники безопасности при работе с ПК.

Практика:

- ***ознакомительный*** **–** изучение интерфейса ПО (NXT Programming 2.1, LEGO MINDSTORMS Education EV3);
- ***базовый*** **–** работа с ПО (NXT Programming 2.1, LEGO MINDSTORMS Education EV3) по готовым программным схемам;
- ***углубленный*** **–** самостоятельный разбор готовых программных схем ПО (NXT Programming 2.1, LEGO MINDSTORMS Education EV3).

4. Работа с роботизированными моделями

Теория:

Повторение функций блока NXT, EV3 способов его программирования, приемов «Логической цепочки», для чего она нужна. Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором и ПК.

Практика:

- ***ознакомительный*** – работа по предложенным инструкциям, выполнение простых программных схем (движение вперёд, движение назад, ускорение и т.д.)

- ***базовый*** – работа по предложенным инструкциям, выполнение программных схем с элементами логики (плавный разворот, разворот на месте, езда по квадрату и т.д.);
- ***углубленный*** – сборка универсального робота, модернизация с помощью различных датчиков, составление собственных программных схем.

5. Итоговая работа.

Теория:

Повторение ключевых моментов при работе с конструктором (назначение некоторых деталей и элементов, правильных способов крепления и т.д.). Выбор темы для итоговой работы, а также способа выполнения: по инструкции или по замыслу. Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором и ПК.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** **-** выполнение работы по предложенной инструкции, краткая презентация работы;
- ***базовый уровень*** **-** выполнение работы по самостоятельно выбранной инструкции, краткая презентация работы;
- ***углубленный уровень*** – выполнение работы по самостоятельно выбранной инструкции либо по замыслу, развёрнутое представление работы (четкое целеполагание, актуальность и т.д.).

3.3. Модуль «Механика, конструирование, программирование, моделирование»

Цель модуля: познакомить детей с основами робототехники в ускоренном темпе и привить интерес к дальнейшему изучению данного направления.

Задачи модуля:

Уровень освоения	**Задачи модуля**	**Прогнозируемые предметные результаты**	**Критерии определения предметных результатов**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**
Ознакомительный	- сформировать умение работать с деталями конструктора и инструкциями; -сформировать представление о физических основах механики и принципах работы механизмов; - сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой. - сформировать представления о свойствах и различиях разных видов образовательных наборов	***Предметные:*** - знания правил безопасной работы; - знание основных компонентов, а также электронных деталей конструкторов Lego; - знания конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;	***Предметные:*** - уровень знаний о деталях конструктора; - уровень сформированности знаний об основах механики и принципах работы механизмов;	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Педагогика сотрудничества. Методы: Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Теоретический метод; Практический метод	-Опрос; -Тематическая игра; -Наблюдение; -Выставка;

	конструктора; - развить пространственное мышление; - развить способность быстро, без использования вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - развить коммуникативные навыки; - развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно				
Базовый	- Сформировать умение конструировать по условиям, заданным взрослым - по образцу, по чертежу, по заданной схеме; - Сформировать умение конструировать без инструкции; - Сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой; - Развить пространственное мышление; - Развить способность быстро, без использования вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей; - Развить навык применения электронных	***Предметные:*** - знания правил безопасной работы; - знания видов подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - знания основных приемов конструирования; - Сформированы навыки создавать реально действующие механические и роботизированные модели по разработанной схеме; - Сформированы навыки использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно	***Предметные:*** - уровень знаний о деталях и видах конструктора; - уровень знаний об основах механики и принципах работы механизмов. - уровень знаний о программировании	Технологии развивающего обучения; Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне	- Опрос; - Тематическая игра; - Наблюдение; - Выставка; - Внутригрупповые соревнования

	деталей конструктора; - Развить коммуникативные навыки, а также навыки работы в команде; - Развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно				
Углубленный	- Сформировать умение работать с различными способами крепления деталей конструктора; - Сформировать умение работать по инструкциям различной сложности, по фотографиям готовых моделей, а также по замыслу; - Сформировать представление о физических основах механики и принципах работы механизмов; - Сформировать умение работать со специализированным программным обеспечением для программирования роботизированных моделей; - Сформировать умение работать дистанционно, как индивидуально, так и с командой. - Развить пространственное мышление; - Развить способность быстро, без использования вспомогательных материалов определять размер детали, а так же способность ориентироваться в большом количестве мелких деталей;	***Предметные:*** - Знание правил безопасной работы; - Знание основных компонентов и электронных элементов конструкторов Lego; - Знание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов; - Знание различных способов креплений деталей	***Предметные:*** - уровень знаний о деталях конструктора; - уровень сформированности знаний об основах механики и принципах работы механизмов	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; Педагогика сотрудничества. Методы: Одновременная работа со всей группой; Личностно-ориентированная технология; Теоретический метод ; Практический метод	- Опрос; - Тематическая игра; - Наблюдение; - Выставка; - Внутригрупповые и межгрупповые соревнования. - Конкурсы различных уровней

	- Развить коммуникативные навыки; - Развить умение использовать дополнительные программы для дистанционной работы, а также умение работать дистанционно				

3.3.1.Учебно-тематический план модуля «Механика, конструирование, программирование, моделирование»

№ п/п	Тема занятия	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие. Правила безопасности и работы	Урок – консультация; Индивидуальная работа	Онлайн – беседа; Индивидуальная работа; Практикум	1	2	3	Опрос ***(для всех уровней)***
2.	Работа с инструкциями для конструктора Lego 9686	Урок – консультация; Командная работа	Онлайн – беседа; Командная работа; Работа в программе Lego Digital Designer	3	6	9	Наличие одной готовой работы ***(ознакомительный)***; Наличие от двух до четырех готовых работ ***(базовый)***; Наличие готовой работы повышенной сложности, либо более четырёх готовых работ ***(углубленный)***
3.	Промежуточный контроль	Урок – консультация; Индивидуальная работа	Онлайн – беседа; Индивидуальная работа; Работа в программе Lego Digital Designer	2	4	6	Наличие готовой модели, выполненной по инструкции **(ознакомительный, базовый);** Наличие готовой работы по самостоятельно выбранной инструкции или по замыслу **(базовый);** Наличие готовой работы по самостоятельно выбранной инструкции либо по замыслу, краткая презентация работы **(углубленный)** ; Опрос **(для всех видов уровней)**
4.	Работа с роботизированными моделями.	Урок – консультация; Командная работа	Онлайн – беседа; Командная работа; Работа в программе Lego Digital Designer	3	6	9	Опрос **(ознакомительный);** Наличие готовой работы по предложенной инструкции или по замыслу; **(базовый);** Наличие готовой работы в виде универсального, модернизированного датчиками, робота **(углубленный)**
5.	Итоговая работа	Урок – консультация; Индивидуальная работа	Онлайн – беседа; Индивидуальная работа; Практикум	3	6	9	Опрос **(ознакомительный);** Наличие готовой работы **(для всех видов уровней)**
	Итого:			**12**	**24**	**36**	

3.3.2. Содержание программы модуля «Механика, конструирование, программирование, моделирование»

1. Вводное занятие. Правила безопасности и работы.

Теория: озвучивание правил поведения при нахождении в кабинете робототехники и правил техники безопасности при работе с конструктором и ПК.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** **-** ознакомление с деталями конструктора;
- ***базовый уровень*** **–** сборка собственной модели по замыслу;
- ***углубленный уровень*** **-** сборка собственной модели по замыслу;
- ***для всех уровней*** **-** игра для знакомства.

2. Работа с инструкциями для конструктора Lego 9686

Теория:

озвучивание правил поведения при нахождении в кабинете робототехники и правил техники безопасности при работе с конструктором и ПК.

Знакомство с набором Lego 9686 (технология и физика) и основами механики: что такое механика, где встречается, как используется. Приведение примеров с помощью готовых моделей («маятник», «лифт» и т.д.).

Практика:

- ***ознакомительный уровень:*** работа с конструктором по предложенным инструкциям;
- ***базовый уровень:*** работа с конструктором по предложенным инструкциям;
- **углубленный *уровень:*** сборка по инструкции модели повышенной сложности и проведение экспериментов с объяснением принципа работы механизма.

3.Промежуточный контроль

Теория:

Повторение ключевых моментов при работе с конструктором (назначение некоторых деталей и элементов, правильных способов крепления и т.д.). Выбор темы для итоговой работы, а также способа выполнения: по инструкции или по замыслу. Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- **ознакомительный уровень -** выполнение работы по предложенной инструкции или по замыслу;
- **базовый уровень -** выполнение работы по самостоятельно выбранной инструкции или по замыслу;
- **углубленный уровень** – выполнение работы по самостоятельно выбранной инструкции либо по замыслу, краткая презентация работы.

4. Работа с роботизированными моделями.

Теория:

Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** **-** знакомство с основными элементами электронного конструктора, назначение кнопок, интерфейс, назначение

разъемов блока, понятия «вход/выход», знакомство с сервоприводами и датчиками;

- ***базовый уровень*** **-** работа по предложенным инструкциям;
- ***углубленный уровень*** **-** сборка универсального робота, модернизация с помощью различных датчиков.

5. Итоговая работа

Теория:

Повторение ключевых моментов при работе с конструктором (назначение некоторых деталей и элементов, правильных способов крепления и т.д.). Выбор темы для итоговой работы, а также способа выполнения: по инструкции или по замыслу. Повторение правил техники безопасности при работе с конструктором и ПК.

Практика:

- ***ознакомительный уровень*** **-** выполнение работы по предложенной инструкции, краткая презентация работы;
- ***базовый уровень*** **-** выполнение работы по самостоятельно выбранной инструкции, краткая презентация работы;
- ***углубленный уровень*** – выполнение работы по самостоятельно выбранной инструкции либо по замыслу, развёрнутое представление работы (четкое целеполагание, актуальность и т.д.).

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Методами успешной реализации программы являются:

– игровой и наглядный (использование дополнительных устройств и готового контента);
– словесный (беседа, объяснение, диалог);
– практический (работа с конструктором, необходимым ПО, дополнительными устройствами, компьютером);
– обучение успехом (поощрения, открытое занятие);
– рефлексия (проговаривание положительных и отрицательных моментов, замечания, пожелания).

4.2. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и средства материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.	1
2	Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-	1
3	В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.	1
4	Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.	1
2. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	3
3. Оборудование класса		
1	Наборы образовательных конструкторов «LEGO Mindstorm Education 9797	8

2	Наборы образовательных конструкторов «LEGO Mindstorm Education 45544	5
3	Набор образовательного конструктора ТехноЛаб	1
4	Наборы образовательных конструкторов Tetrix Prime	4
4. Интернет ресурсы для дистанционного обучения		
1	http://www.wroboto.org/ http://www.lego.com/education/ http://www.mindstorms.su/	
2	**Средства видео-конференцсвязи:** *Яндекс. Телемост - https://telemost.yandex.ru/* *Видеозвонки Mail.ru - https://calls.mail.ru/* *Webinar Meetings - https://webinar.ru/* *Видеомост - https://www.videomost.com/*	
3	**Специализированные сервисы организации занятий:** *Яндекс Диск - https://disk.yandex.ru/client* *VK WorkDisk - https://biz.mail.ru/teambox/* *МойОфис - https://myoffice.ru/* *Яндекс документы - https://docs.yandex.ru/docs*	
4	**Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:** *https://vk.com/;* *https://ok.ru/;* *Viber;* *Telegram Messenger.*	
5	**Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:** *https://myquiz.ru;* *https://quizizz.com, https://kahoot.com, https://www.skillterra.com;* *https://learningapps.org.*	

5. Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки/ Приложение к журналу «Завуч». - М.: «Педагогический поиск», 1998.
2. Дистанционный курс "Основы робототехники". АЛТГПА.
3. Институт новых технологий. - http://www.int-edu.ru
4. Кружок робототехники [электронный ресурс] //http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego
5. Козлова В.А. Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.
6. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

- http://www.lego.com/education/
- http://www.wroboto.org/
- http://www.mindstorms.su/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Алмин Кирилл Игоревич, старший методист;
Калимулина Маргарита Максумовна, педагог дополнительного образования
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СО СОШ №14 г.о. Жигулевск
(сокращенный вариант)

Краткая аннотация

По программе «Туристы - краеведы» могут обучаться младшие школьники и дети среднего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с туристско-краеведческой деятельностью, а также применят свои имеющиеся знания, умения и навыки в жизни. На обучение по данной программе принимаются дети как не владеющие, так и владеющие навыками туризма и краеведческими знаниями. Данная программа предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы «Туристы - краеведы» - туристско-краеведческая.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование социально ответственной, гармонично развитой личности, в которой сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Обучение по данной программе способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению. Педагог знакомит обучающихся с профессиями экскурсовода, краеведа, сотрудника архива. Обучаясь по данной программе, учащиеся могут приобрести как базовые, так и углубленные знания и умения по туристско-краеведческой деятельности.

1.3. Новизна данной программы заключается в том, что в её структуру входят 3 образовательных модуля, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

Программа состоит из 3 модулей: «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)», «Топография и ориентирование», «Краеведение. Знакомство с Самарским краем».

1.4. Отличительная особенность программы заключается в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. Программа состоит из 3 уровней: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

Также, отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в

себя элементы нескольких направленностей, в том числе историю страны, Самарского края, использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества, опыт научно-исследовательской и проектной работы.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки.

1.5. Педагогическая целесообразность программы по туристско-краеведческой направленности состоит в том, что занятия благотворно влияют на формирование исторического и гражданского сознания, способствуют воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививают навыки экскурсоводческой, исследовательской, поисковой деятельности.

В туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание, приготовление пищи; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

На занятиях обучающиеся не только получают знания, умения, но и достигают высоких результатов, участвуя в различных конкурсах, слётах, соревнованиях по данной направленности, учатся общению со сверстниками, развивают в себе положительные черты и искореняют отрицательные, стремятся к достижению нравственного совершенства, т.е. работают над собой.

1.6. Цель программы – создание образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка и его жизненного самоопределения средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовки юных туристов к проведению познавательных и безопасных путешествий.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	- ознакомиться с местными достопримечательностями; - совершенствовать туристские навыки; - дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных препятствиях и правилах их преодоления;	- изучить историю развития туризма в Самарской области; - обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи; - подготовка к региональным конкурсам, соревнованиям, туристическим слётам	- изучить историю развития туризма в России; - сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки, основам топографии и ориентирования, исследовательской деятельности по краеведению; - сформировать навыки безопасного поведения в походе, экскурсии,

			экспедиции, выживания в природных условиях;
Развивающие	- содействовать укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; инициативность; - развить творческую и познавательную активность воспитанников, внимательность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение; - выявить способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие; - формировать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе;	- развить морально-волевые качества туриста - спортсмена: целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность,	- развить у подрастающего поколения чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма; - развить потребность к систематическим занятиям спортом и мотивацию на здоровый образ жизни; - содействовать быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям.
Воспитательные	- привить обучающимся любовь к родному краю и бережное отношение к окружающей природе; - выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать в команде	- формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, уважение к истории и культуре родного края; - воспитывать чувство личной ответственности, доброжелательность, чувство товарищества, честность, отзывчивость, гуманное отношение к природе	- организовать интересный досуг и активный оздоровительный отдых в каникулярное время; - формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и культуре родного края; воспитание чувства личной ответственности, доброжелательности, товарищества, честности, отзывчивости, гуманного отношения к окружающей среде (природе, экологии Самарского края).

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации программы представлены в каждом модуле.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 – 16 лет.

Дети в данном возрасте очень активны, любознательны, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Туризм» подача нового материала чередуется совместными походами, экскурсиями, участием в туристических слётах, спортивных соревнованиях.

1.8. Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

1.9. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа или по 1,5 академических часа.

1.10. Формы организации деятельности: малыми группами по уровню освоения программы. Наполняемость учебных групп составляет 12 человек.

1.11. Ожидаемые результаты (общие для всех модулей)

	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Метапредметные	- уметь работать с литературой, источниками информации; - выработка навыков поисково - исследовательской работы	- формирование познавательного интереса обучающихся; - активно участвовать в работе по краеведению;	- навыки работы по научно- исследовательской работе; - умение работать с различными источниками;
Личностные	- социальная адаптация детей; - психологическая готовность детей включаться в образовательную деятельность; - проявление интереса к познанию Родины, родного края, изучение традиций; - проявление способности контролировать свои учебные действия; - осознание национальной идентичности.	- знать природные особенности, достопримечательности Самарской области, Самарской Луки, Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; - формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.	- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением; - понимать необходимость сохранности природы и культурных памятников.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

1.12. Форма обучения – очная.

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
фронтальная	**в малых группах**	**индивидуальная**

1.13. Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

- Входной (первичный) контроль – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Промежуточный контроль – проверяет степень усвоения материала за длительный период: по каждому модулю.
- Итоговый (проводится накануне перевода на следующий модуль)

Основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских выставках, а также зачетная работа по заданной теме или по выбору.

2. Учебный план программы «Туристы – краеведы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шаг в туризм (основы туристской подготовки)	36	12	24
2.	Топография и ориентирование	36	15	21
3.	Краеведение. Знакомство с Самарским краем	36	13,5	22,5
	ИТОГО	**108**	**40,5**	**67,5**

3. Содержание программы

3.1. Модуль «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)»

Цель: познакомить обучающихся с правилами туристкой подготовки, техникой безопасности во время экскурсии, походов, сформировать навыки работы с картой, компасом, туристским снаряжением, дать определение двум понятиям «туризм» и «краеведение».

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- изучить историю развития туризма в России; - сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе);	*Предметные:* - получение знаний об истории туризма, его особенностях; - умение составлять план похода и разрабатывать маршрут *Метапредметные:* - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; – умение определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Личностные:* - формирование бережного отношения к природе; - развитие самостоятельности; - формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни	*Предметные:* - обучающийся должен иметь опыт участия в 1-2х дневном походе и в соревнованиях городского, окружного уровня; *Метапредметные:* - степень проявления навыков самообслуживания; - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия; *Личностные:* - уровень бережного отношения к окружающей среде; - наличие проявлений интереса к экологии и истории своей страны и малой Родины; - степень осознания социальной ответственности перед обществом	**Технологии:** - технологии развивающего обучения; - личностно-ориентированная технология; - педагогика сотрудничества. **Методы** - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно - иллюстративный метод); - метод практического показа способов деятельности	- тестирование, анкетирование; - наблюдение; - опрос, работа в мини-группах
Базовый	- дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных препятствиях и правилах их преодоления; - сформировать навык безопасного поведения в походе, экскурсии,	*Предметные:* - получение знаний о туристическом походе, его видах; – получение знаний по оказанию первой медицинской помощи; *Метапредметные:* - организаторские способности; - навыки работы в группе;	*Предметные:* - обучающийся должен иметь опыт участия в походе выходного дня по окрестностям своего населенного пункта; - обучающийся должен самостоятельно готовить снаряжение для туристического похода;	**Технологии** - технология коллективного взаимообучения; - технология сотрудничества **Методы:** - наглядные (просмотр видеоматериала и презентаций); - словесные (рассказ - изложение, инструктаж);	- тестирование, - викторина - беседа - наблюдение - практическая работа - подготовка презентации

	экспедиции;	- способность определения целей и задач во время туристического похода; *Личностные:* - формирование личной ответственности перед командой; - готовность взять шефство; - мотивация к осуществлению практических походов;	*Метапредметные:* - степень проявления навыков самообслуживания во время туристического похода; - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать степень нагрузки в походе; *Личностные:* - уровень ознакомления с поставленными задачами; - наличие проявлений интереса к истории своего населенного пункта и наглядного знакомства	- практические (осуществление туристических походов на местности, выполнение практических заданий)	
Углубленный	- сформировать систему знаний, умений, навыков по технике безопасности; - развивать творческую и познавательную активность; - выявлять способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие; - вырабатывать организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде.	*Предметные:* - получение знаний об основных правилах движения группы на маршруте; - формирование знаний о технике безопасности во время движения; - правило преодоления препятствий в походе; *Метапредметные:* - развитие внимательности, наблюдательности, любознательности, творческого воображения, - способность определения естественных препятствий на маршруте тур. похода; *Личностные:* - укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни; - формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и культуре своего города; - воспитание нравственных качеств (доброжелательность чувство товарищества, честность, отзывчивость)	*Предметные:* - обучающийся должен владеть основными правилами группы на маршруте; - обучающиеся должны знать историю туризма в России и за рубежом; - обучающиеся должны владеть техникой безопасности и применять, полученные знания на практике (в походах); *Метапредметные:* - проявления навыков оказания первой доврачебной помощи; *Личностные:* - интерес к выполнению физических нагрузок; - наблюдение за выносливость, силой воли и целеустремлённости во время туристического похода	**Технологии:** - информационно – коммуникационная технология; - технология проектов; - технология развивающего обучения; - педагогика сотрудничества **Методы:** - объяснительно - иллюстративные, поисковые, исследовательские; - словесные, наглядные,	- наблюдение, - практическая работа, - анкетирование, - опрос.

3.1.1.Учебно-тематический план модуля «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)»

№ п.п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие. Входящая диагностика. История развития туризма	3,5	1,5	2	Тестирование, викторина «Хорошо ли ты знаешь свою страну»
2.	Родной край, его природные особенности. История г. Жигулевска	5	1,5	3,5	Беседа, наблюдение
3.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	3	1,5	1,5	Опрос, викторина
4.	Понятие «туристического похода». Виды походов	5	1,5	3,5	Беседа
5.	Личное и групповое, туристское снаряжение.	3	1,5	1,5	Практическая работа
6.	Организация туристского быта. Туристские должности в группе.	6,5	1,5	5	Беседа, практическая работа
7.	Техника безопасности и правила движения в походе, преодоление препятствий.	5	1,5	3,5	Наблюдение, тестирование
8.	Организация и осуществление поход а выходного дня по окрестностям г.Жигулёвск.	3,5	1,5	2	Наблюдение, практическая работа
9	Подведение итогов. Итоговая диагностика.	1,5	-	1,5	Тестирование, подготовка презентации
	Итого:	**36**	**12**	**24**	

3.1.2. Содержание программы модуля «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. История развития туризма. *Теория:* Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и задачами занятий в объединении. Беседа «История развития туризма в России»,

«Выдающиеся путешественники России и мира».

Практика: Беседа на выявление имеющихся знаний о туризме по теме «Туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления». Викторина на тему «Хорошо ли ты знаешь свою страну».

Тема 2. Родной край, его природные особенности. История г. Жигулевска.

Теория: понятие «краеведение». Природные особенности Самарской области, история и культура г.о. Жигулёвск. Знакомство с бытом и укладкой жизни. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о происхождении жизни на земле.

Практика: Знакомство с картой своего города. Виртуальное путешествие по г.о. Жигулёвск. Знакомство с традициями, обычаями, народными праздниками. Встречи с местными народными мастерами, художниками.

Тема 3. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Теория: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи.

Практика: Знакомство с музеями города. Знакомство с окружающей среды на территории национального парка «Самарская Лука» и заповедника им. И.И. Спрыгина. Изготовление поделок из различного природного материала. Виртуальная экскурсия по историко-краеведческому музею «Самарская Лука» (из личного архива педагога).

Тема 4. Понятие «туристического похода». Виды походов.

Теория: Теоретические основы туристского похода. Классификация туристских маршрутов.

Практика: Для учащихся 8-11 лет написание эссе-рассуждения с дальнейшим представлением его среди класса на выбранную тему *«Почему Самарская область может считаться туристическим центром Поволжья?», «По какому туристическому объекту я бы провёл экскурсию для гостей из другого региона России и почему?».*

Для учащихся 12-16 лет составление проекта «Разработка туристического похода для детей совместно с родителями».

Для детей возраста 8-11 лет: составление кластера по теме «Достопримечательности моего города, моей малой Родины».

Для детей возраста 12-16 лет: составление кластера по теме «Наиболее востребованные турпоходы по Самарской области».

Тема 5. Личное и групповое, туристское снаряжение.

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для пеших, водных и лыжных походов. Знакомство с туристическим снаряжением.

Практика:

Для обучающихся 8-11 лет: Класс делится на две мини-группы и каждая из которых работает над заданием по одной теме:

- *составление презентации «Личное туристское снаряжение», дальнейшая защита/презентация в классе;*
- *составление презентации «Групповое туристское снаряжение», дальнейшая защита/презентация в классе.*

Для детей 12-16 лет: Укладка рюкзаков, подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Распределение снаряжения между участниками учебно-тренировочного (спортивного некатегорийного) похода.

Тема 6. Организация туристского быта. Туристские должности в группе.

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток. Размещение личного и группового снаряжения в палатке. Хозяйственный набор туристской группы.

Практика:

Для возраста 8-12 лет: Составление правил и норм, традиций своего коллектива. Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина. Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.

Для возраста 13-16 лет: Определение мест для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Тема 7. Техника безопасности и правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория: Беседа «Дисциплина в походе и на практических занятиях – основа безопасности». Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, на местности (улице). Правила поведения при переездах группы на различных видах транспорта. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика:

Для детей 8-12 лет: Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях. Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

Для детей 13-16 лет: Связывание туристских узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.

Тема 8. Организация и осуществление Поход выходного дня по окрестностям г.о. Жигулёвск

Теория: Порядок передвижения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика:

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, маршрута, отчетов о походе. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения.

Основы физической подготовки. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности.

Тема 9. Подведение итогов. Итоговая диагностика.

Практика: Обсуждение итогов по 1-му модулю. Отчеты ответственных по проведенному походу. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода.

3.2. Модуль «Топография и ориентирование»

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов)	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- изучить особенности природы родного края, его географическое положение; - сформировать правила поведения на природе; - научить топографическим навыкам и ориентированию	*Предметные:* - обучающийся должен знать флору и фауну Самарской области, достопримечательности области; - владеть условными топографическим и знаками; *Метапредметные* - формировать умение определять общую цель и работать в команде; *Личностные:* - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; - формирование бережного отношения к природе;	*Предметные:* - обучающиеся должны уметь ориентироваться на местности; - умение работать с компасом и картой; *Метапредметные:* - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; *Личностные:* - проявление интереса к топографии и ориентированию на местности; - осознание необходимости введения здорового образа жизни;	**Технологии** - традиционные технологии; - педагогика сотрудничества. **Методы** - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - выполнение практических заданий.	- тестирование, - анкетирование, - опрос, - наблюдение, - игра-контрольная
Базовый	- получить знания по ориентированию на местности; - сформировать представление о топографии, как науки;	*Предметные:* - овладение знаниями и умениями, необходимыми для исследовательской деятельности по краеведению; - способствовать повышению общего уровня информационной культуры *Метапредметные* - освоение начальными формами познавательной и личной рефлексии; *Личностные:* - наличие навыков поисковой и исследовательской работы;	*Предметные:* - обучающийся должен уметь оформлять дневник наблюдения (времена года), нитку маршрута, презентацию, оценивать правильность поведения в природе, во время экскурсий, путешествий, многодневных походах. *Метапредметные:* - использовать знаково-символические средства представления информации, умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; *Личностные:* - выполнять правила здорового и безопасного для	**Технологии** - технология развивающего обучения; - кейс–технология; - технология интегрированного обучения; - педагогика сотрудничества **Методы** - репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; - методы развития самостоятельности (частично-поисковый);	- работа над проектом; -познавательная игра; - викторина; - наблюдение - опрос

			себя и окружающих образа жизни;		
Углубленный	- сформировать навыки исследовательской деятельности; - развитие творческих взглядов;	*Предметные:* - ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса; - пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт; - обустраивать туристскую стоянку и убирать её;	*Предметные:* - обучающиеся должны уметь осуществлять поисковую и исследователь скую деятельность; *Метапредметные:* - работать с различными источниками (литературой, музеями, архивами) - овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; *Личностные:* - обучающийся выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	*Технологии***:** - технология развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - личностно-ориентированная технология, - адаптивная технология. *Методы* - исследовательские, - творческие, - проективные.	- наблюдение, - опрос, - презентация проектных работ
		Метапредметные - соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности - формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением. *Личностные:* закаливание организма, его сопротивляемость заболеваниям при охлаждении, перегревании, воздействии иных неблагоприятных факторов среды, - развитие самостоятельности.			

3.2.1. Учебно-тематический план модуля «Топография и ориентирование»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 2-го модуля общеобразовательной программы.	1,5	1,5	-	Входящая диагностика, анкетирование

2.	Понятие «топографии». Топография и ориентирование на местности. Условные топографические знаки.	3	1,5	1,5	Беседа, тестирование
3.	Ориентирование по горизонту, азимут.	3	1,5	1,5	Наблюдение, опрос
4.	Компас. Работа с компасом.	6	1,5	4,5	Беседа, Работа над проектом
5.	Способы ориентирования.	6	3	3	Беседа, познавательная игра
6.	Поисковая и исследовательская деятельность.	7,5	3	4,5	Наблюдение, викторина
7.	Оформительская работа по созданию музея.	6	1,5	4,5	Наблюдение, практическая работа
8.	Итоговое занятие.	3	1,5	1,5	Анкетирование, опрос
	Итого:	**36**	**15**	**21**	

3.2.2. Содержание программы модуля «Топография и ориентирование»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 2-го модуля общеобразовательной программы.

Теория: Ознакомление с целями и задачами 2 модуля. Беседа о туристских возможностях родного края. В данном модуле программы обучающиеся обучаются первичным исследовательским навыкам по краеведческой деятельности.

Тема 2. Понятие «топографии». Топография и ориентирование на местности. Условные топографические знаки.

Теория: Беседа по теме «Топография как научная дисциплина». Топография и ориентирование на местности. Топография и её связь с другими дисциплинами. *Практика:*

Для обучающихся 8-11 лет: Топографический диктант. Упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

Для обучающихся 12-16 лет: Работа с картами, топографическими знаками. Измерение расстояния на карте.

Тема 3. Ориентирование по горизонту, азимут.

Теория: Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения.

Практика:

Для обучающихся 8-11 лет: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Для обучающихся 12-16 лет: Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

Тема 4. Компас. Работа с компасом.

Теория: Компас. Типы компасов и их устройство. Правила обращения с

компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практика:

Для обучающихся 8-11 лет: Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

Для обучающихся 12-16 лет: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Тема 5. Способы ориентирования.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Практика:

Для обучающихся 8-11 лет: Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям. Тест по ориентированию. Измерить расстояния на представленных фотографиях.

Для обучающихся 12-16 лет: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Тема 6. Поисковая и исследовательская деятельность.

Теория: Методика организации поисковой и исследовательской работы. Топографическая исследовательская деятельность по своему месту жительства.

Практика:

Для обучающихся 8-11 лет: Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии. Игра «Познай себя».

Для обучающихся 12-16 лет: Исследовательская работа на тему «Ориентирование на местности». Подготовка докладов, их защита.

Тема 7. Оформительская работа по созданию музея.

Теория: Понятие «топографический музей». Значение музеев. Виды музеев в России.

Практика: Оформление музейных стендов: «Топография – наука о методах изображения географических и геометрических элементов местности», «Топографические карты», «Вехи истории».

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения по 2-му модулю общеобразовательной программе

Практика: Защита творческих проектов. Анкетирование обучающихся, выявление полученных знаний. Индивидуальный опрос.

Для обучающихся 14-16 лет: Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

3.3. Модуль «Краеведение. Знакомство с Самарским краем»

Цель: формирование системы знаний и умений в области краеведения через изучение природы, истории и культуры Самарского края

Уровни освоения программ ы модуля	**Задачи модуля**	**Ожидаемые результаты (личностные, предметные, метапредмет ные)**	**Критерии определения личностных, предметных, метапредмет ных результатов)**	**Применяем ые методы и технологии**	**Формы и методы диагности ки**
Ознакомит ельный	- сформировать знания о науке краеведения; - дать представление о различных видах карт; - сформировать знания об истории Самарской губернии;	*Предметные:* - оформлять дневник наблюдения (времена года), нитку маршрута, презентацию, оценивать правильность поведения в природе, во время экскурсий, путешествий, многодневных походах; *Метапредметные:* - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действиям; - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; *Личностные:* - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;	*Предметные:* - обучающиеся должны уметь работать с картой; - обучающиеся должны знать краткую историю Самарской губернии по основным периодам; *Метапредметные:* - работать с различными источниками; *Личностные:* - патриотизм к своей малой Родине;	**Технологии** - традиционны е технологии. - педагогика сотрудничества. **Методы** - работа с обучающимися по индивидуальным маршрутам;	- тестирование, - анкетирование, - опрос, - наблюдение,
Базовый	- получение знаний о природных особенностях, памятниках Самарской области; - сформировать знания о природно-климатических условиях регионов страны; - проанализировать культурное и духовное наследие Самарского региона;	*Предметные:* - знать историю появления природных памятников; - знать природно-климатические условия Самарской области; *Метапредметные:* - использование знаково-символических средств представления информации; *Личностные:* - формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и	*Предметные:* - обучающиеся должны уметь определять прогноз погоды; - обучающиеся должны знать культурное и духовное наследие своего региона; *Метапредметные:* - сведения о методах и приемах познания культуры Самарской области; - изучение народных традиций; *Личностные:* - развитие творческой и познавательно й активности, внимательности,	**Технологии** - технология развивающего обучения; - педагогика сотрудничества **Методы:** - репродуктивый метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; - методы развития самостоятельност и (частично-поисковый);	- индивидуальный опрос; - наблюдение; - тестирование; - личные достижения каждого обучающегося.

		здоровый образ жизни.	наблюдательности, творческое воображение		
Углубленный	- сформировать умения и навыки организации эколого-просветительской деятельности; - сформировать знания по сбережению природы родного края, навыки организации эколого-просветительской деятельности; - сформировать знания по сбережению природы родного края.	*Предметные:* - осуществлять эколого-просветительскую деятельность по охране памятников природы; - уметь организовывать маршрут похода выходного дня; *Метапредметные:* - достигать поставленной цели, работая в команде; *Личностные:* выработка нравственных качеств.	*Предметные:* - обучающийся должен уметь спланировать и организовать поход выходного дня; - умение осуществлять эколого-исследовательскую деятельность; *Метапредметные:* - знать флору и фауну Самарского края; - эколого-просветительскую деятельность по сбережению природы родного края; *Личностные:* - бережное отношение к экологии; контроль за своими поступками в том числе во время походов	**Технологии:** - кейс–технология; - технология интегрированного обучения; **Методы:** - исследовательские, - творческие, - проективные	- беседа, - работа над проектом, - анкетирование; - - участие в экологических акциях

3.3.1. Учебно-тематический план модуля «Краеведение. Знакомство с Самарским краем»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи обучения по 3-му модулю программы. Краеведение – наука о родном крае.	3	1,5	1,5	Входящая диагностика, анкетирование
2.	Краеведение. Виды карт. Работа с картой.	3	1,5	1,5	Беседа, тестирование
3.	История Самарской губернии в разные эпохи.	4,5	1,5	3	Беседа, тестирование
4.	Природные особенности, история, природные памятники Самарской области. Природно- климатические условия.	4,5	1,5	3	Наблюдение, опрос
5.	Культура Самарской области, народные традиции.	3	1,5	1,5	Беседа, работа над проектом
6.	Изучение районов путешествий культурного и духовногонаследия региона.	6	1,5	4,5	Беседа, познавательная игра
7.	Эколого-просветительская деятельность по охране памятников и сбережение природы родного края.	6	3	3	Наблюдение, викторина
8.	Поход выходного дня.	4,5	1,5	3	Наблюдение, практическая работа
9.	Итоговое занятие.	1,5	-	1,5	Анкетирование, опрос
	Итого:	**36**	**13,5**	**22,5**	

3.3.2 Содержание программы модуля «Краеведение. Знакомство с Самарским краем»

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения по 3-му модулю программы. Краеведение -наука о родном крае.

Теория: Краеведение, как наука.

Практика: Анкетирование. Создание презентации на тему «Краеведение – краелюбие».

Тема 2. Краеведение. Виды карт. Работа с картой.

Теория: Беседа на тему «Край, в котором я живу». Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности.

Практика: Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Работа в музеях, архивах, библиотеках (в том числе дистанционно). Природоохранная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Измерение расстояния на карте.

Тема 3. История Самарской губернии в разные эпохи.

Теория: Самарская область — наша малая Родина. Самарский край в Средние века.

Практика: Практическая работа по краеведению. Работа над проектами.

Тема 4. Природные особенности, история, природные памятники Самарской области. Природно-климатические условия.

Теория: Климат, растительный и животный мир Самарской области. Административное деление области. Сведения о прошлом края. Памятники природы, истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практика: Знакомство с картой своего края. Виртуальное путешествия» по карте Самарской области. Проведение краеведческих викторин.

Тема 5. Культура Самарской области, народные традиции.

Теория: Традиции и обычаи народов Самарского края. Беседа на тему «Самарский край – сердце милый уголок России».

Практика: Викторина. Выполнение творческого проекта в мини-группах на тему

«Самарский край – сердце всей России».

Тема 6. Изучение районов путешествий культурного и духовного наследия региона. *Теория:* Беседа на тему «Самарский регион - духовный и культурный оплот России».

Практика: Составление экскурсионного маршрута для тура выходного дня с семьёй по культурным достопримечательностям Самарского региона. Презентация туристических маршрутов перед аудиторией. Работа в мини-группах над кроссвордом.

Для обучающихся 8-10 лет: Создание мини-проекта «Многонациональный Самарский край». Викторина «Знаю и люблю свой край».

Тема 7. Эколого-просветительская деятельность по охране памятников и сбережение природы родного края.

Теория: Беседу на тему «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» *Практика:*

Для обучающихся 8-11 лет: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Изучение литературных источников.

Для обучающихся 12-16 лет: Создание проекта «Сохраним природу нашего края». Практическая работа по охране памятников.

Тема 8. Поход выходного дня.

Теория: Историческая справка о возникновении муниципалитета, в котором я проживаю (г.о. Жигулёвск). Достопримечательности моего города. Малая Родина. *Практика:* Поход выходного дня по достопримечательностям и окрестностям своего населенного пункта (г.о. Жигулёвск).

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения по 3-му модулю общеобразовательной программе

Практика: Защита творческих проектов. Анкетирование обучающихся, выявление полученных знаний.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковые, научно-исследовательские
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод проектов	метод наставничества в детском объединении
работа в мини-группах	работа над созданием проектом	метод работы по индивидуальным образовательном маршрутам

4.2. Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	- Уметь укладывать рюкзак для тур. похода; - ремонтировать личное и групповое снаряжение; - давать общую характеристику родного края и своего населенного пункта.
Базовый	- определять места, пригодные для привалов, ночлегов; - грамотно развертывать и свертывать лагерь (бивак); - соблюдать режим движения;
Углубленный	- знать основные понятия о краеведении; - уметь работать с картой и компасом; - ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса; - проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы; - обустраивать туристскую стоянку и убирать её.

4.3. Дидактическое обеспечение:

- планы-конспекты открытых занятий;
- информационный материал (альбомы, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.)
- фото и видео – материалы по темам общеобразовательной программы
- контрольные тесты, анкеты;

- итоговые тесты на выявление теоретических знаний по каждому модулю.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- отдельное помещение: учебный кабинет оптимальной площади с остаточным количеством посадочных мест и столов;

- компьютерная техника: компьютер, проектор, доска, фото- и видеокамера, телевизор;

- спортивный зал, оборудованный специальными тренажерами, необходимыми для построения дистанции по спортивному туризму в закрытом помещении.

Ознакомительный уровень: личное снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах; групповое снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах; рюкзаки различных видов, типов и конструкций.

Базовый уровень: компасы всех видов – от простейших (компас «Андрианова») до современных «на плате» и «на палец»; карточки для отметок КП; спортивные карты различных участков местности; карточки с условными знаками спортивных карт.

Углубленный уровень: формирование картотеки «Комплекс работ по краеведению «Самарский край» (видеоролики, презентации)», спальники различных видов, типов и конфигураций; специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, страховочные системы, опорные петли, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

5. Список литературы

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Владос, 2004.
4. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальный информационно-методический журнал. - М.: ФЦДЮТиК. - 1992-2017.
5. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. - Самара, 2007.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб: КАРО, 2004.
7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования/учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
8. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. - М.: ЦНПРО, 2014.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО ГОРОДА»

Касаева Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования,
Сойкина Екатерина Николаевна, методист СП «Центр детско-юношеского творчества»
ГБОУ СО СОШ №5 «ОЦ» им. М.П. Бочарикова г. Новокуйбышевска
(сокращенный вариант)

Краткая аннотация

Программа представляет обучающемуся возможность сформировать знания о городской среде, как экосистеме. Во время занятий по программе у них происходит формирование познавательного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов экологического сознания. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают умениями анализировать социально-экологические ситуации, прогнозировать их течение, строить пути их разрешения, т.е. развивают экологическое мышление; приобретают опыт познавательной, коммуникативной, практико-ориентированной деятельности по улучшению экологического состояния города.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

Формирование у учащихся знаний о городской среде, как экосистеме является актуальным. Ни в системе общего образования, ни в дополнительном образования нет специального предмета «Экология города», и поэтому понятие «город» рассматривается фрагментарно при изучении разных предметов в школе и кружках, и объединениях дополнительного образования. У обучающихся формируется неполное представление о городе как среде обитания, о роли городской среды в жизни человека. Поэтому изучение основ экологии города через данную программу имеет важное значение, не только в плане развития общей экологической культуры, но и в плане подготовки к дальнейшему обучению в колледжах, вузах.

1.3. Новизна программы

Своеобразие программы заключается в том, что, включая в работу организации (ГБОУ гимназия №1, филиал Сам ГТУ г. Новокуйбышевск, Администрация г.о. Новокуйбышевска), взаимодействующие в сетевой форме, позволяет обучающимся получить систематизированное представление об экологии города, его структуре (в том числе и инфраструктуре) и взаимодействующих элементах, о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного образа жизни и поведения с учётом своих возможностей, освоить теоретическую и практическую части программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций – партнёров.

В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают умениями анализировать социально-

экологические ситуации, прогнозировать их течение, строить пути их разрешения, т.е. развивают экологическое мышление; приобретают навыки проведения научных исследований при использовании лабораторного оборудования и приборов, а так же опыт познавательной, коммуникативной, практико-ориентированной деятельности по улучшению экологического состояния города. Таким образом, данная программа обеспечивает условия, для представления знаний по экологии, биологии, физике, химии, физической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей, культурой, правом (обществознанием), что, несомненно, отражает конвергентный подход в программе и способствует формированию всесторонне развитой личности.

Модульный подход, использующийся в программе, также является важным аспектом в системном изложении и выстраивании материала для обучающихся. Программа включает в себя 4 модуля.

1.4. Отличительные особенности

В современной практике дополнительного образования разноуровневое обучение дает необходимый индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Данная программа включает три уровня усвоения программы: стартовый, базовый и углубленный. Необходимость параллельного разноуровневого подхода в программе обоснована наличием детей с особыми образовательными потребностями и различным уровнем заинтересованности и входным уровнем знаний и представлений. Для каждого уровня определена совокупность педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности, которые позволят педагогу достичь поставленную цель программы.

Ещё одной отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение активистов для организации и проведения различных экологических акций в городском округе и в перспективе на региональном уровне. Программа уделяет внимания пропаганде экологических знаний и профилактике экологических ситуаций через реализацию творческих возможностей подростков.

1.5. Педагогическая целесообразность

Программа «Экология родного города» направлена не только на развитие навыков экологического мышления и разрешения экологических ситуаций города, но и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования, позволяя сформировать исследовательские, информационные и общекультурные компетенции. Запланировано проведение и участие в массовых мероприятиях в рамках данной программы.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы: создать условия для формирования ответственного и нравственно - этического отношения учащихся к городской среде на основе интеграции знаний и ценностных ориентаций.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	- выявить предпочтения и выбор вида деятельности учащихся; - познакомить со значением городской среды как фактора, обеспечивающего жизнь человека в городе и влияющего на его здоровье; - познакомить обучающихся с основными экологическими понятиями; - показать обучающимся варианты работы с различными источниками информации (Интернет, периодические издания)	- выявить предпочтения и выбор вида деятельности учащихся; - раскрыть значение городской среды как фактора, обеспечивающего жизнь человека в городе и влияющего на его здоровье; - сформировать у обучающихся основные экологические понятия; - научить обучающихся работать с различными источниками информации (Интернет, периодические издания); - расширить и актуализировать взаимосвязь знаний различных естественных наук.	- раскрыть значение городской среды как фактора, обеспечивающего жизнь человека в городе и влияющего на его здоровье; - сформировать у обучающихся основные экологические понятия; - научить обучающихся самостоятельно работать с различными источниками информации (Интернет, периодические издания); - расширить и актуализировать взаимосвязь знаний различных естественных наук.
Развивающие	- познакомить с методиками, позволяющими получать качественные показатели экологического состояния городской среды; - познакомить с умением использовать полученные данные для прогнозирования изменений в окружающей среде	- формировать умения применять методики, позволяющие получать качественные показатели экологического состояния городской среды под руководством; - развивать умение использовать полученные данные для прогнозирования изменений в окружающей среде	- формировать умения и навыки самостоятельно применять методики, позволяющие получать качественные показатели экологического состояния городской среды; - развивать умение использовать полученные данные для прогнозирования изменений в окружающей среде
Воспитательные	- формировать экологическую культуру личности и уважительное отношение к природе; - создать условия, обеспечивающие эстетическое воспитание личности; -содействовать социализации учащихся, выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах; - развивать личную ответственность за состояние окружающей среды	- формировать экологическую культуру личности и уважительное отношение к природе; - создать условия, обеспечивающие эстетическое воспитание личности; -содействовать социализации учащихся, выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах; - развивать личную ответственность за состояние окружающей среды	- формировать экологическую культуру личности и уважительное отношение к природе; - создать условия, обеспечивающие эстетическое воспитание личности; -содействовать социализации учащихся, выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах; - развивать личную ответственность за состояние окружающей среды

В программе прослеживается разноуровневый подход: в содержании разных модулей программы содержится соответственно разный объём и разный уровень сложности программного материала. Данная матрица раскрывает различия между уровнями программы, ориентируясь на решение поставленных задач.

Уровни, критерии, объём, сложность		
Стартовый	**Базовый**	**Углубленный**
Усвоение специальной терминологии экологических понятий городской среды	Усвоение специальной терминологии экологических понятий городской среды в большем объёме и уровне сложности, сформированность исследовательских и	Усвоение специальной терминологии экологических понятий городской среды, сопоставимом в

	поисковых навыков: формировать умения применять методики, позволяющие получать качественные показатели экологического состояния городской среды.	предпрофессиональном объёме: использовать полученные данные для прогнозирования изменений в окружающей среде

1.7. Возраст учащихся:

Программа «Экология родного города» адресована обучающимся 11-12 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год (3 часа в неделю),

1.9. Формы организации деятельности

Формы организации деятельности: по группам при выполнении коллективных творческих дел или проведении полевых исследований), парами (при проведении лабораторных работ), индивидуально (при написании проектных и учебно-исследовательских работ).

1.10. Формы обучения: очная, при необходимости возможен дистанционный режим занятий.

1.11. Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю, по 1 и 2 часа. Продолжительность занятий для учащихся 11-12 лет - 40-45 минут с перерывом между занятиями 10-15 минут.

1.12. Ожидаемые результаты

Уровни	***Ознакомительный***	***Базовый***	***Углубленный***
Предметные результаты			
	- знать экологические термины, характеризуя основные компоненты города, признаки понятия город – «урбанизация», «видеоэкология», «агломерация» и др.; - знать характеристики основных видов загрязнения окружающей среды, экологические проблемы с ними связанные; - знать различные источники экологической информации: картографические, статистические и др.; - участвовать в проведении экологических исследований с помощью различных естественно-научных и статистических методов. - знать правила работы с биологическими инструментами и приборами; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. - оценивать с эстетической точки зрения объекты	- понимать смысл экологических терминов, характеризуя основные компоненты города, признаки понятия город – «урбанизация», «видеоэкология», «агломерация» и др.; - уметь характеризовать основные виды загрязнения окружающей среды, экологические проблемы с ними связанные; - уметь пользоваться различными источниками экологической информации: картографическими, статистическими и др.; - проводить экологические исследования с помощью различных естественно-научных и статистических методов. - соблюдать правила работы с биологическими инструментами и приборами; - анализировать и оценивать последствия деятельности	- понимать смысл экологических терминов, характеризуя основные компоненты города, признаки понятия город – «урбанизация», «видеоэкология», «агломерация» и др.; - уметь самостоятельно характеризовать основные виды загрязнения окружающей среды, экологические проблемы с ними связанные; - уметь самостоятельно пользоваться различными источниками экологической информации: картографическими, статистическими и др.; - самостоятельно проводить экологические исследования с помощью различных естественно-научных и статистических методов. - соблюдать правила работы с биологическими инструментами и приборами; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

	городской среды	человека в природе. - оценивать с эстетической точки зрения объекты городской среды	- оценивать с эстетической точки зрения объекты городской среды
Метапредметные результаты			
Регулятивные универсальные учебные действия	- формирование и развитие навыков и умений: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - самостоятельно выдвигать и составлять план решения проблемы м выполнять задания по ее решению; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	- формирование и развитие навыков и умений: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - самостоятельно выдвигать и составлять план решения проблемы м выполнять задания по ее решению; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	- формирование и развитие навыков и умений: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - самостоятельно выдвигать и составлять план решения проблемы м выполнять задания по ее решению; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Познавательные универсальные учебные действия	- устанавливать причинно-следственные связи при изучении экологических явлений и ситуаций; - производить поиск информации. – работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую	- устанавливать причинно-следственные связи при изучении экологических явлений и ситуаций; - производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. – работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую	- уметь самостоятельно устанавливать и прогнозировать причинно-следственные связи при изучении экологических явлений и ситуаций; - производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. – работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую
Коммуникативные универсальные учебные действия	- работать в группе, согласно роли в ней; - адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; - формулировать собственное мнение и позицию; - принимать различные позиции во взаимодействии	- организовывать работу в группе; - адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - формулировать собственное мнение и позицию	- самостоятельно организовывать работу в группе, распределять роли в ней; - адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
Личностные результаты			
	- осознавать потребность и готовность к самообразованию; - формирование и развитие	- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках	- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности

	ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение городской среды; - формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; - осознание необходимости защиты окружающей среды; - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей; - потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды; - умение эстетически воспринимать объекты природы и городской среды; - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	самостоятельной деятельности вне школы; - формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение городской среды; - формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; - осознание необходимости защиты окружающей среды; - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей; - потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды; - умение эстетически воспринимать объекты природы и городской среды; - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	вне школы; - формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение городской среды; - формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; - осознание необходимости защиты окружающей среды; - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей; - потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды; - умение эстетически воспринимать объекты природы и городской среды; - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

1.13. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения ожидаемых результатов освоения программы осуществляется по диагностической методике «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву по трем уровням: высокий (от 80 до 100% (30-36 баллов)освоения программного материала), средний (от 51 до 79% (24-29 баллов)освоения программного материала), низкий (менее 50% (0-23 балла) освоения программного материала).

Оценочные материалы — диагностическая методика «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву., позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов предст

авлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокий уровень экологической культуры и каждого из ее компонентов, заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают полноценное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт (учебный проект, учебно-исследовательская работа, планирование и участие в социально-экологической акции).
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточный базовый уровень экологической культуры и ее компонентов; заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают удовлетворительное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт (учебный проект, учебно-исследовательская работа, планирование и участие в социально-экологической акции),требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень экологической культуры и заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа (учебный проект, учебно-исследовательская работа, планирование и участие в социально-экологической акции) не соответствует требованиям.

1.14. Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются творческие работы (электронные презентации, видеофильмы, постеры, буклеты); создание интерактивных викторин и игр; защита проектов и исследовательских работ.

2. Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Город как социальное явление»	12	6	6
2.	«Структура города как среды обитания»	49	29	20
3.	«Экологические проблемы городов»	26	11	15
4.	«Родной город - город будущего»	21	10,5	10,5
	ИТОГО	**108**	**56,5**	**51,5**

3. Учебно-тематические планы и содержание программы

3.1. Модуль «Город как социальное явление»

Цель: формирование системы знаний и умений в области основных понятий и видов городских систем, знакомство с историей.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение городской среды как фактора, обеспечивающего жизнь человека в городе и влияющего на его здоровье;

- сформировать у обучающихся основные экологические понятия;

3.1.1. Учебно-тематический план модуля «Город как социальное

явление»

№ п/п	Название темы	Уровень освоения	Количество часов			Формы контроля
			теория	практика	всего	
1	Введение. Понятие об урбанизации	ознакомительный	1		1	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				тестирование
2	Древние города Запада и Востока. Особенности городов в Средние века	ознакомительный	1		1	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				тестирование
3	Города Руси и России	ознакомительный	1		1	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				тестирование
4	Города 20 и 21 века и их черты	ознакомительный	1		1	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				тестирование
5	Из истории г. Новокуйбышевск. Как это было	ознакомительный	1	2	3	Игра, экскурсия
		базовый				Экскурсия, опрос
		углубленный				Игра, экскурсия, опрос, тестирование
6	Экология города как наука. Методы изучения городской среды	ознакомительный	1	1	2	Наблюдение, опрос
		базовый				Опрос, практическая работа
		углубленный				Опрос, практическая работа
7	Топография г. Новокуйбышевска	ознакомительный		1	1	Наблюдение
		базовый				Опрос, практическая работа
		углубленный				Опрос, практическая работа
8	Функциональные зоны г. Новокуйбышевска	ознакомительный		2	2	Экскурсия, опрос, тестирование
		базовый				
		углубленный				
		ИТОГО	**6**	**6**	**12**	

3.1.2. Содержание программы модуля «Город как социальное явление»

Тема 1. Введение. Понятие об урбанизации.

Теория: Беседа об урбоэкологии – науке о взаимоотношении городских систем с окружающими их территориями (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности)

Тема 2. Древние города Запада и Востока. Особенности городов в Средние века.

Теория: Презентация о городах древностях, особенностях планировки городов на Востоке и Западе в Средние века.

Тема 3. Города Руси и России.

Теория: Презентация о городах Руси, местоположении и развитии крупнейших городов Руси.

Тема 4. Города 20 и 21 века и их черты.

Теория: Презентация о городах мира в условиях научно-технического прогресса в 20-21 веках.

Тема 5. Из истории г. Новокуйбышевск. Как это было.

Практика: Игра «Мой город» на выявление знаний о малой Родине.

Практика: Экскурсия в городской музей для ознакомления с историей

развития родного города.

Тема 6. Экология города как наука. Методы изучения городской среды.

Теория: Лекция об основных понятиях экологии города и ведущих методах исследования городской среды

Практика: Практическая работа «Применение метода наблюдения и измерения в экологических исследованиях города».

Тема 7. Топография г. Новокуйбышевска.

Практика: Составление карты города и выделение его основных зон.

Тема 8. Функциональные зоны г. Новокуйбышевска.

Практика: Экскурсия по городу для выявления основных функциональных зон города, поддерживающих его жизнь.

Практика: Тестирование на выявление уровня знаний об основных зонах и их значении в родном городе.

Оценка результативности реализации модуля

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Наблюдение педагогом за включением в работу, обучающиеся активно участвуют в практических блоках, заинтересованы, получен начальный уровень знаний по модулю	Обучающиеся активно участвуют в дискуссиях, выполняют задания под руководством наставника и педагога, активно работают в группе, принимают участие в мероприятиях	Обучающиеся проявляют самостоятельную деятельность, проявляют себя в роли наставника, активно принимают участие в практических блоках

3.2. Модуль «Структура города как среды обитания»

Цель: формирование системы знаний и умений в области основных понятий и видов городских экосистем, ресурсов и сферы влияния на них.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение городской среды как фактора, обеспечивающего жизнь человека в городе и влияющего на его здоровье;
- сформировать у обучающихся основные экологические понятия;
- сформировать у обучающихся начальные экологические знания.

3.2.1.Учебно-тематический план модуля «Структура города как среды обитания»

№ п/п	Название темы	Уровень освоения	Количество часов			Формы контроля
			теория	практика	всего	
1	Город как искусственная экосистема.	ознакомительный	1		1	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				
2	Качество городской среды и здоровье человека	ознакомительный		1	1	Наблюдение
		базовый				Беседа
		углубленный				
3	Санитарные нормы в жизни городского жителя	ознакомительный		1	1	Экскурсия, беседа
		базовый				
		углубленный				
4	Закономерности развития городов. Экологизация городов	ознакомительный	2	1	3	Экскурсия, беседа
		базовый				
		углубленный				
5	Биотоп городов.	ознакомительный	2		2	Наблюдение
		базовый				беседа
		углубленный				
6	Географическое положение г. Новокуйбышевск.	ознакомительный		1	1	Наблюдение, опрос
		базовый				Опрос, практическая работа

	Ландшафт.	углубленный				Опрос, практическая работа
7	Богатства недр г.о. Новокуйбышевск.	ознакомительный	2		2	Наблюдение
		базовый				Опрос, практическая работа
		углубленный				Опрос, практическая работа
8	Радиационный фон города.	ознакомительный	2		2	Наблюдение, беседа
		базовый				
		углубленный				
9	Ресурсы города и промышленные предприятия г. Новокуйбышевск.	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, экскурсия
		базовый				
		углубленный				
10	Почвы городов: структура, состав, виды и особенности.	ознакомительный	1		1	Наблюдение, беседа
		базовый				
		углубленный				
11	Анализ видов почв в разных районах г. Новокуйбышевска.	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, лабораторная работа
		базовый				
		углубленный				
12	Поддержание плодородия городских почв. Субботник.	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, участие в акции
		базовый				
		углубленный				
13	Спаси почву – собери батарейки!	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, участие в акции
		базовый				
		углубленный				
14	Атмосфера города. Категории загрязняющих веществ.	ознакомительный	2		2	Наблюдение, беседа
		базовый				
		углубленный				
15	Климат города и погода в нем.	ознакомительный	2		2	Наблюдение, беседа
		базовый				
		углубленный				
16	Определение розы ветров г. Новокуйбышевска.	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
		базовый				
		углубленный				
17	Температурный фактор в городах.	ознакомительный	1		1	Наблюдение, беседа
		базовый				
		углубленный				
18	Изменение температуры в различных частях города.	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
		базовый				
		углубленный				
19	Инсоляция города.	ознакомительный	1		1	Наблюдение, беседа
		базовый				
		углубленный				
20	Изучение влияния солнечной активности в разных частях г. Новокуйбышевска на живые организмы	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
		базовый				
		углубленный				
21	Анализ осадков г. Новокуйбышевска.	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа, лабораторная работа
		базовый				
		углубленный				
22	Респираторные заболевания в городах.	ознакомительный	2	1	3	Наблюдение, беседа, экскурсия
		базовый				
		углубленный				
23	Водопроведение в городах. Расход воды городом.	ознакомительный	2	1	3	Наблюдение, беседа, экскурсия
		базовый				
		углубленный				
24	Методы очистки бытовых и сточных вод.	ознакомительный	1		1	Наблюдение, беседа
		базовый				
		углубленный				
25	Бережное отношение к	ознакомительный		1	1	Наблюдение, беседа,

	воде – основа ее сохранения.	базовый углубленный				участие в акции
26	Биоценозы городов.	ознакомительный базовый углубленный	2		2	Наблюдение, беседа
27	Флора городов и ее особенности.	ознакомительный базовый углубленный	2		2	Наблюдение, беседа
28	Изучения особенностей зеленых насаждений г. Новокуйбышевска.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
29	Фауна городов и ее особенности.	ознакомительный базовый углубленный	2		2	Наблюдение, беседа
30	Изучения особенностей фауны г. Новокуйбышевска.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
31	Проблема биоразнообразия городов.	ознакомительный базовый углубленный	2		2	Наблюдение, беседа
32	Сбор корма для безнадзорных животных.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, беседа, участие в акции
33	Помоги птицам – сделай кормушку!	ознакомительный базовый углубленный		2	2	Наблюдение, беседа, участие в акции
		ИТОГО	29	20	49	

3.2.2.Содержание программы модуля «Структура города как среды обитания»

Тема 1. Город как искусственная экосистема.

Теория: Презентация о структуре и компонентах экосистемы и аналогичном построении города как искусственной экосистемы.

Тема 2. Качество городской среды и здоровье человека.

Практика: Семинар для ознакомления с санитарными нормами и параметрами качества окружающей городской среды.

Тема 3. Санитарные нормы в жизни городского жителя.

Практика: Экскурсия в Роспотребнадзор г.о. Новокуйбышевска для ознакомления с санитарными нормами и параметрами качества окружающей городской среды.

Тема 4. Закономерности развития городов. Экологизация городов.

Теория: Презентация о путях развития городов в связи с ухудшением экологической обстановки.

Практика: Экскурсия в экологический отдел Администрации г.о. Новокуйбышевска для ознакомления с экологической политикой города.

Тема 5. Биотоп городов.

Теория: Презентация о структуре неживой природы и ее компонентов в городской среде, как неотъемлемой части экосистемы.

Тема 6. Географическое положение г. Новокуйбышевск. Ландшафт.

Практика: Изучение архивных данных о географическом положении г.о. Новокуйбышевск и изменении различных параметров географии города во времени.

Тема 7. Богатства недр г.о. Новокуйбышевск.

Теория: Презентация об основных полезных ископаемых, которыми богат родной город.

Тема 8. Радиационный фон города.

Теория: Презентация радиации и ее влиянии на качество жизни человека, источниках радиации в городах.

Тема 9. Ресурсы города и промышленные предприятия г. Новокуйбышевск.

Практика: Экскурсия на одно из градообразующий предприятий г.о. Новокуйбышевска для ознакомления с влиянием предприятия на экологию города.

Тема 10. Почвы городов: структура, состав, виды и особенности.

Теория: Презентация о видах почв в природе и особенностях почв городов.

Тема 11. Анализ видов почв в разных районах г. Новокуйбышевска.

Практика: Лабораторной работы по «Анализ типа почвы».

Тема 12. Поддержание плодородия городских почв. Субботник.

Практика: Экологическая акция «Субботник» для поддержания эстетического облика города.

Тема 13. Спаси почву – собери батарейки!

Практика: Экологическая акция для сохранения городских почв «Спаси почву – собери батарейки!».

Тема 14. Атмосфера города. Категории загрязняющих веществ.

Теория: Презентация о строении атмосферы.

Тема 15. Климат города и погода в нем.

Теория: Презентация о влиянии человека на локальные изменения климата в городах и глобальные изменения климата в мире.

Тема 16. Определение розы ветров г. Новокуйбышевска.

Практика: Практическая работа «Изучение розы ветров г.о. Новокуйбышевска».

Тема 17. Температурный фактор в городах.

Теория: Презентация о температуре, как экологическом факторе.

Тема 18. Изменение температуры в различных частях города.

Практика: Практическая работа «Изучение температурного режима в разных районах города».

Тема 19. Инсоляция города.

Теория: Презентация о свете, как экологическом факторе.

Тема 20. Изучение влияния солнечной активности в разных частях г. Новокуйбышевска на живые организмы

Практика: Практическая работа «Изучение режима инсоляции в разных районах города».

Тема 21. Анализ осадков г. Новокуйбышевска.

Практика: Лабораторная работа «Изучение состава осадков»

Тема 22. Респираторные заболевания в городах.

Теория: Презентация о роли атмосферной воды в путях распространения инфекций.

Практика: Экскурсия в НЦГБ г. Новокуйбышевска для ознакомления с

динамикой респираторных заболеваний в городе.

Тема 23. Водопроведение в городах. Расход воды городом.

Теория: Презентация о системе водоснабжения города.

Практика: Экскурсия в водоканал г. Новокуйбышевска и ознакомление с его работой.

Тема 24. Методы очистки бытовых и сточных вод.

Теория: Презентация о способах очистки воды от механических, физических, химических и биологических загрязнений.

Тема 25. Бережное отношение к воде – основа ее сохранения.

Практика: Экологическая акция по экономии воды и защите водных ресурсов «Голубая лента».

Тема 26. Биоценозы городов.

Теория: Презентация о значении живых организмов в экосистеме города.

Тема 27. Флора городов и ее особенности.

Теория: Презентация о структуре и роли зеленых насаждений в экосистеме города.

Тема 28. Изучения особенностей зеленых насаждений г. Новокуйбышевска.

Практика: Практическая работа «Изучение видового состава зеленых насаждений города».

Тема 29. Фауна городов и ее особенности.

Теория: Презентация о значении животного компонента в экосистеме города.

Тема 30. Изучения особенностей фауны г. Новокуйбышевска.

Практика: Практическая работа «Изучение видового состава животных - обитателей города».

Тема 31. Проблема биоразнообразия городов.

Теория: Презентация о связи развития городской экосистемы и проблемы биоразнообразия в городе.

Тема 32. Сбор корма для безнадзорных животных.

Практика: Экологическая акция по сбору кормов для бездомных животных «Спаси друга!».

Тема 33. Помоги птицам – сделай кормушку!

Практика: Экологическая акция по поделке птичьих кормушек «Помоги Птицам – сделай кормушку!».

Оценка результативности реализации модуля

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Наблюдение педагогом за включением в работу, обучающиеся активно участвуют в практических блоках, заинтересованы, получен начальный уровень знаний по модулю.	Обучающиеся активно участвуют в дискуссиях, выполняют задания под руководством наставника и педагога, активно работают в группе, принимают участие в мероприятиях	Обучающиеся проявляют самостоятельную деятельность, проявляют себя в роли наставника, активно принимают участие в практических блоках.

3.3.Модуль «Экологические проблемы городов»

Цель: формирование системы знаний и умений в области экологических

проблем городов и пути их решения.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение экологических проблем и их значение на жизнь и здоровье человечества;
- сформировать у обучающихся основные экологические понятия;
- сформировать навыки выявления проблем и нахождения путей решения.

3.3.1. Учебно-тематический план модуля «Экологические проблемы городов»

№ п/п	Название темы	Уровень освоения	Количество часов			Формы контроля
			теория	практика	всего	
1	Экологические проблемы городов. Основные стратегии их решения	ознакомительный базовый углубленный	2		2	Наблюдение, опрос
2	Загрязнение воздуха в городах.	ознакомительный базовый углубленный	2		2	Наблюдение опрос
3	Оценка влияние автотранспорта на загрязнение атмосферы г. Новокуйбышевска	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
4	Изучение степени загрязнения воздуха г. Новокуйбышевска методов лихеноиндикации.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
5	Экология водных источников и городских озер г. Новокуйбышевск.	ознакомительный базовый углубленный	1	1	2	Наблюдение, беседа, экскурсия
6	Изучение органолептических свойств и химического состава городских вод.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, беседа, лабораторная работа
7	Изучение влияния городских вод на живые организмы	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, беседа, лабораторная работа
8	Загрязнение почвы городов.	ознакомительный базовый углубленный	1		1	Наблюдение, опрос
9	Химический анализ почв в разных районах г. Новокуйбышевска.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, беседа, лабораторная работа
10	Биологическая оценка почв в разных районах г. Новокуйбышевска.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, беседа, лабораторная работа
11	Проблема твердых бытовых отходов в городах.	ознакомительный базовый углубленный	1		1	Наблюдение, опрос
12	Несанкционированные свалки г. Новокуйбышевска	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
13	Анализ бытовых отходов семьи.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
14	Очистим город от мусора.	ознакомительный		1	1	Наблюдение,

	Акция «Крышечка».	базовый углубленный				Опрос, участие в акции
15	Физические загрязнения в городах.	ознакомительный базовый углубленный	1		1	Наблюдение, опрос
16	Изучение уровня шума в разных частях города.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
17	Изучение степени электромагнитного излучения в городе.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
18	Архитектура городов и ее влияние на здоровье человека.	ознакомительный базовый углубленный	1		1	Наблюдение, опрос
19	Видеоэкология г. Новокуйбышевска.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
20	Экология двора.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
21	Экология жилища.	ознакомительный базовый углубленный		1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
22	Мониторинг городской среды. Экологическая паспортизация.	ознакомительный базовый углубленный	2		2	Наблюдение, беседа
		ИТОГО	11	15	26	

3.3.2. Содержание программы модуля «Экологические проблемы городов»

Тема 1. Экологические проблемы городов. Основные стратегии их решения.

Теория: Презентация об основных экологических проблемах в городах и возможных путях их решений.

Тема 2. Загрязнение воздуха в городах.

Теория: Презентация о составе воздуха и основных загрязнителях атмосферы города.

Тема 3. Оценка влияние автотранспорта на загрязнение атмосферы г. Новокуйбышевска.

Практика: Практическая работа «Изучение влияние автотранспорта на загрязнение атмосферы воздуха»

Тема 4. Изучение степени загрязнения воздуха г. Новокуйбышевска методов лихеноиндикации.

Практика: Практическая работа «Изучение загрязнения воздуха методом лихеноиндикации».

Тема 5. Экология водных источников и городских озер г. Новокуйбышевск.

Теория: Презентация б крупных озерах и водных источниках г.о. Новокуйбышевска и их роли в экосистеме города.

Практика: Экскурсия на о. Сакулино для ознакомления с его состоянием.

Тема 6. Изучение органолептических свойств и химического состава городских вод.

Практика: Лабораторная работа «Изучение органолептических свойств воды».

Тема 7. Изучение влияния городских вод на живые организмы

Практика: Лабораторная работа «Изучение влияние воды на живые системы».

Тема 8. Загрязнение почвы городов.

Теория: Презентация о важнейших загрязнителях городских почв.

Тема 9. Химический анализ почв в разных районах г. Новокуйбышевска.

Практика: Лабораторная работа «Изучение химического состава городских почв».

Тема 10. Биологическая оценка почв в разных районах г. Новокуйбышевска.

Практика: Лабораторная работа «Изучение дыхания почвы».

Тема 11. Проблема твердых бытовых отходов в городах.

Теория: Презентация о путях ликвидации бытовых отходов.

Тема 12. Несанкционированные свалки г. Новокуйбышевска

Практика: Практическая работа «Изучение стихийных городских свалок».

Тема 13. Анализ бытовых отходов семьи.

Практика: Практическая работа «Изучение отходов семьи».

Тема 14. Очистим город от мусора. Акция «Крышечка».

Практика: Экологическая акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечка».

Тема 15. Физические загрязнения в городах.

Теория: Презентация о физических загрязнителях среды в кородских экосистемах и их влиянии на здоровье человека.

Тема 16. Изучение уровня шума в разных частях города.

Практика: Практическая работа «Изучение шума в различных частях и зонах города».

Тема 17. Изучение степени электромагнитного излучения в городе.

Практика: Практическая работа «Изучение степени электромагнитного излучения в различных частях города».

Тема 18. Архитектура городов и ее влияние на здоровье человека.

Теория: Презентация о роли архитектурной планировки для грамотного построения городской экосистемы и положительного влияния на здоровье человека.

Тема 19. Видеоэкология г. Новокуйбышевска.

Практика: Практическая работа «Изучение видеоэкологической ситуации в различных частях города».

Тема 20. Экология двора.

Практика: Практическая работа «Изучение двора как микроэкосистемы».

Тема 21. Экология жилища.

Практика: Практическая работа «Изучение экологических параметров жилища».

Тема 22. Мониторинг городской среды. Экологическая паспортизация.

Теория: Лекция о путях развития городов в связи с ухудшением экологической обстановки.

Оценка результативности реализации модуля

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Наблюдение педагогом за включением в работу, обучающиеся активно участвуют в практических блоках, заинтересованы, получен начальный уровень знаний по модулю.	Обучающиеся активно участвуют в дискуссиях, выполняют задания под руководством наставника и педагога, активно работают в группе, принимают участие в мероприятиях	Обучающиеся проявляют самостоятельную деятельность, проявляют себя в роли наставника, активно принимают участие в практических блоках.

3.4. Модуль «Родной город – город будущего»

Цель: формирование системы знаний и умений в области городской среды и городов будущего.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение городской среды как фактора, обеспечивающего жизнь человека в городе и влияющего на его здоровье;
- сформировать у обучающихся основные экологические понятия;

3.4.1. Учебно-тематический план модуля «Родной город – город будущего»

№ п/п	Название темы	Уровень освоения	Количество часов			Формы контроля
			теория	практика	всего	
1	Стратегия строительства развития городов в будущем.	ознакомительный	3		3	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				тестирование
2	Приближение городской среды к природной.	ознакомительный	4		4	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				тестирование
3	Что думают жители…	ознакомительный		2	2	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				тестирование
4	Времикультивирование и создание биогумуса и рекультивации почв	ознакомительный	0,5	1,5	2	Наблюдение
		базовый				опрос
		углубленный				Практическая работа
5	Обновление зеленых насаждений г. Новокуйбышевска и уход за ними.	ознакомительный	1	1	2	Участие в акции, опрос
		базовый				
		углубленный				
6	Очистка берегов городских водоемов.	ознакомительный	0,5	1,5	2	Участие в акции, опрос
		базовый				
		углубленный				
7	Очистка и облагораживание улиц г. Новокуйбышевска.	ознакомительный	0,5	1,5	2	Участие в акции, опрос
		базовый				
		углубленный				
8	Сохраним наши парки.	ознакомительный	0,5	1,5	2	Участие в акции, опрос
		базовый				
		углубленный				
9	Расскажи о проблеме –	ознакомительный	0,5	1,5	2	Участие в акции, опрос

	решим все вместе.	базовый				
		углубленный				
		ИТОГО	10,5	10,5	21	

3.4.2. Содержание программы модуля «Родной город – город будущего»

Тема 1. Стратегия строительства развития городов в будущем.

Теория: Презентация о ведущих подходах в построении и изменении городов будущего.

Тема 2. Приближение городской среды к природной.

Теория: Беседа о том, как должен выглядеть родной город в будущем.

Тема 3. Что думают жители…

Практика: Проведение опроса жителей о проблемах в экологии города и путях их решения.

Тема 4. Времикультивирование и создание биогумуса и рекультивации почв.

Практика: Практическая работа на вермиферме и получение биогумуса.

Тема 5. Обновление зеленых насаждений г. Новокуйбышевска и уход за ними.

Практика: Участие в экологической акции по посадке зелёных насаждений.

Тема 6. Очистка берегов городских водоемов.

Практика: Участие в экологической акции по очистке берега о. Сакулино.

Тема 7. Очистка и облагораживание улиц г. Новокуйбышевска.

Практика: Участие в экологической акции по уходу за зелеными насаждениями.

Тема 8. Сохраним наши парки.

Практика: Участие в экологической акции по уходу за аллеями и парковыми зонами.

Тема 9. Расскажи о проблеме – решим все вместе.

Практика: Участие в экологической акции по популяризации экологического образа жизни.

Оценка результативности реализации первого модуля

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Наблюдение педагогом за включением в работу, обучающиеся активно участвуют в практических блоках, заинтересованы, получен начальный уровень знаний по модулю.	Обучающиеся активно участвуют в дискуссиях, выполняют задания под руководством наставника и педагога, активно работают в группе, принимают участие в мероприятиях (акциях)	Обучающиеся проявляют самостоятельную деятельность, проявляют себя в роли наставника, активно принимают участие в практических блоках.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомительный уровень	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковые, эвристические
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно- иллюстративный)	метод проектов	исследовательский
метод игровой ситуации		метод проектов
		метод наставничества

4.2. Специфика учебной деятельности

Стартовый уровень:

Выполнение образцов, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения.

Базовый уровень:

Выполнение образцов, вязаных изделий более сложных оформление альбома. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.

Углубленный уровень:

Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне СП ЦДТ. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ гимназии №1. Занятия организуются в кабинете биологии, пришкольной вермиферме, а так же при участии лаборатории на базе СамГТУ филиала г. Новокуйбышевска, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- цифровой микроскоп;
- фото и видеоаппаратура
- лабораторное оборудование
- гигрометр
- барометр
- термометр
- химическая посуда и др.

5. Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагога

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология в мастерских. Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2004.
2. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. - Ярославль: Академия развития,2006.
3. Негрубо О.П., Жуков Д.М., Фирсова Н.В. Экологические основы оптимизации и управления городской средой. – Воронеж: ВГУ, 2000.
4. Самкова В.А. Экология. 5-9 кл. Примерная рабочая программа по учебному курсу. - М.: Академкнига/Учебник, 2015

Для учащегося

1. Алексеев СВ., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии: Учебное пособие /Под ред. С.В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
3. Сазонов Э.В. Экология городской среды: учебное пособие. - СПб: ГИОРД, 2010. - 312 с.
4. Стольберг Ф.В. Экология города (урбоэкология): учебник. - К.: Либра, 2000. - 464 с.
5. Филин В. А. Видеоэкология. Что для глаз хорошо, а что плохо. - М.: Видеоэкология, 2006.

Интернет-ресурсы

1. https://learningapps.org/about.php – сервис для создания интерактивных упражнений.
2. http://www.sgutv.ru/telecast_175_video.htm – видеоархив передачи «Видеоэкология».

