

**Региональный модельный центр**

**дополнительного образования детей в Самарской области**

**443010, Самарская обл., г. Самара, ул. Куйбышева, 151;**

**тел.: 8(846)332-37-80; e-mail: rmc63@yandex.ru**

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга программно-методического обеспечения организаций Самарской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**

2020г.

Одним из приоритетов развития дополнительного образования детей, заявленных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, является обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения. В связи с этим мониторинг состояния программно-методического обеспечения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Самарской области, является одним из важнейших направлений по обеспечению эффективности системы дополнительного образования детей региона.

Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ по поручению министерства образования и науки Самарской области с целью формирования базы данных о состоянии программного обеспечения системы дополнительного образования детей в мае-июне был проведен мониторинг «Программно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования Самарской области».

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей осуществлялся по следующим показателям:

* количество программ по территориям;
* количество программ по направленностям;
* количество программ по срокам реализации;
* количество программ по уровням сложности содержания программы;
* количество программ с учетом возраста обучающихся по направленностям;
* количество программ, рассчитанных на детей с особыми образовательными потребностями;
* соответствие дополнительных общеобразовательных программ требованиям целевой модели;
* актуальные направления дополнительного образования детей;
* количество обучающихся по программам, участвующих и ставших победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня;
* количество педагогических работников учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, участвующих и ставших победителями в различных конкурсных мероприятиях.

Исследование состояния программно-методического обеспечения проводилось с учётом данных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственные министерству образования и науки (далее - МОиН) и министерству культуры (далее - МК) Самарской области.

За отчётный период с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года в Самарской области реализовалось 5518 программ, что на 11 % выше, чем в предыдущем учебном году. Из них 5358 – это общеразвивающие программы, направленные на удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию досуга, и 144 - предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта.

Наибольшее количество программ реализуется в учреждениях гг. Самара (2080 программ) и Тольятти (446 программ), среди образовательных округов по количеству реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, бесспорно, лидируют Юго-Западное (422 программы) и Северо-Восточное (420 программ) территориальные управления МОиН (ТУ). Это связано не только с территориальными масштабами данных округов, но и с достаточно высоким уровнем развития программного обеспечения конкретных учреждений дополнительного образования в этих территориях, которые систематически и планомерно обновляют и расширяют спектр образовательных программ в зависимости от запросов детей и современных достижений в сфере науки и культуры.

**Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**в разрезе территориальных управлений, 2020 г.**

Рис.1. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в разрезе ТУ, 2020 г. (единиц).

*Распределение программ по направленностям,* традиционно, подтвердило, что наиболее высокий запрос существует на программы художественной (2016 программ) и физкультурно-спортивной (1496 программ) направленностей. По ним обучаются 65,2 % всех детей, охваченных системой дополнительного образования.

Необходимо отметить значительный рост программ технической направленности. За последние 4 года количество программ в этой сфере увеличилось на 45 % (2016 г.- 589, 2020г.- 854). Прежде всего, это связано с открытием новых привлекательных для детей всех возрастов направлений технического творчества (робототехника, легоконструирование, беспилотные технологии, 3-Д моделирование), как в условиях регионального «Кванториума» в г.о. Самаре и г.о. Тольятти, так и благодаря открытию мини-технопарков в муниципальных образованиях.

Наметился незначительный рост (7%) программ естественнонаучной направленности: 2019 г. – 235 программ, 2020 г.- 252 программы.

**Доля программ и обучающихся по направленностям (в %), 2020г**

Рис.2. Доля программ и обучающихся по направленностям (в %), 2020г.

Традиционно популярными у детей и подростков остаются программы социально-педагогической направленности (686 программ), основная цель которых заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ общего и профессионального образования, по ним занимаются 12,3% обучающихся.

По программам естественнонаучной (252 программ) и туристско-краеведческой (214 программ) направленностям занимаются около 4,7 % учащихся.

*Количество программ по уровням сложности содержания* распределилось следующим образом: на ознакомительном уровне осваивают программы 101608 детей (2153 программ), на базовом - 145574 детей (2853 программ), на углубленном (продвинутом) - 31324 детей (512 программ).

Таким образом, по данному показателю преобладают программы базового уровня, они составляют 51,7 % от общего количества программ, по ним занимаются более 52,3% обучающихся. Данное распределение программ подтверждает существующую практику в системе дополнительного образования детей, сложившуюся за последние 5 лет: рост количества программ, срок реализации которых до 3 лет. Базовый уровень образованности предполагает освоение детьми специализированных знаний, умений и навыков в одном или нескольких видах деятельности, позволяющих им создавать качественный образовательный продукт. Среди программ с базовым уровнем образованности преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Программы ознакомительного уровня традиционно занимают второе место по востребованности – по ним занимаются 36,5% обучающихся. Данные программы рассчитаны, прежде всего, на дошкольников и младших школьников, которым в рамках данных программ предоставляется возможность раскрыть творческие или иные способности и склонности, и выбрать сферу и виды деятельности, в которых в дальнейшем им будет интересно развивать свои способности и удовлетворять интересы. Среди программ с ознакомительным уровнем образованности также преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Программы с углубленным (продвинутым) уровнем составляют около 10 % от общего количества программ, по ним занимаются 11,2% обучающихся, которым предоставляется возможность углубленно изучать содержание программы с выходом на около профессиональные и профессиональные знания по выбранному направлению деятельности.

Таблица 1.

**Количество программ по уровням сложности содержания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии программ | | Естественнонаучная | Социально-педагогическая | Техническая | Туристско-краеведческая | Физкультурно-спортивная | Художественная | Итого программ: |
| ознакомительный | количество программ | 122 | 328 | 416 | 73 | 594 | 620 | **2153** |
| количество обучающихся | 5891 | 17479 | 20515 | 2602 | 29929 | 25192 | **101608** |
| базовый | количество программ | 109 | 331 | 396 | 130 | 780 | 1107 | **2853** |
| количество обучающихся | 4010 | 14243 | 19847 | 7154 | 50318 | 50002 | **145574** |
| углубленный | количество программ | 22 | 28 | 39 | 11 | 122 | 290 | **512** |
| количество обучающихся | 1208 | 1835 | 1834 | 376 | 11006 | 15065 | **31324** |
| Итого программ: | | 253 | 687 | 851 | 214 | 1496 | 2017 | **5518** |

**Количество программ по уровням сложности содержания, 2019-2020гг.**

Рис.3. Количество программ по уровням сложности содержания (единиц) в 2019 и 2020гг.

*Возрастной состав обучающихся в зависимости от направленности программ* распределился следующим образом: программы для детей дошкольного возраста составляют 7,3% (405 пр.) от общего количества программ, более всего таких программ реализуется по художественной направленности (181пр./8285 уч.), наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (4 пр./66 уч.).

Программы для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) составляют 15,8% (874 пр.) от общего количества программ. Больше всего их по художественной направленности (372 пр./18503 уч.), наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (31 пр./2543 уч.).

Программы для детей среднего школьного возраста (11-14 лет) составляют 16,1% (887) от общего количества программ. Наибольшее количество программ в этой категории по художественной направленности (269 пр./10471 уч.), наименьшее количество программ по естественнонаучной направленности (49 пр./1798 уч.).

Программы для детей старшего школьного возраста (15-18 лет) составляют 7,7% (427 пр.) от общего количества программ. Наибольшее количество программ в этой категории по физкультурно-спортивной направленности (121 пр./6353 уч.), наименьшее количество программ туристско-краеведческой направленности (18пр./ 812 уч.).

Самый высокий процент программ по данному показателю составляют программы для детей всех возрастных категорий, что составляет 53% (2925пр./153289 уч.) от общего количества программ. Наибольше количество таких программ по художественной направленности (1123пр./ 53080 уч.), наименьшее количество по естественнонаучной направленности (95пр./5333 уч.). Как правило, это либо программы ознакомительного уровня, в рамках которых возможно получить начальные знания и умения по какому-либо виду творчества или виду спорта, либо программы, рассчитанные на 2 и более лет обучения с учетом разновозрастных групп.

Самый низкий процент охвата детей программами туристско-краеведческой (3,7%) и естественнонаучной (4 %) направленностей практически по всем возрастным категориям.

**Количество дополнительных общеобразовательных программ по возрастным категориям обучающихся (в %), 2020г.**

Рис.4. Количество дополнительных общеобразовательных программ по возрастным категориям обучающихся (%).

Таблица 2.

**Количество дополнительных общеобразовательных программ по возрастным категориям обучающихся в разрезе направленностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | | Естественнонаучная | Социально-педагогическая | Техническая | Туристско-краеведческая | Физкультурно-спортивная | Художественная | Итого программ |
|
| дети всех возрастных категорий | количество программ | 95 | 272 | 359 | 98 | 978 | 1123 | 2925 |
| количество обучающихся | 5333 | 11530 | 19480 | 3647 | 60219 | 53080 | 153289 |
| дети дошкольного возраста | количество программ | 16 | 101 | 49 | 4 | 54 | 181 | 405 |
| количество обучающихся | 564 | 4459 | 2865 | 66 | 3707 | 8285 | 19946 |
| дети младшего школьного возраста (7-10 лет) | количество программ | 52 | 102 | 175 | 31 | 142 | 372 | 874 |
| количество обучающихся | 2117 | 7173 | 9448 | 2543 | 9007 | 18503 | 48791 |
| дети среднего школьного возраста (11-14 лет) | количество программ | 49 | 120 | 195 | 63 | 191 | 269 | 887 |
| количество обучающихся | 1798 | 6548 | 7876 | 3078 | 10778 | 10471 | 40549 |
| дети старшего школьного возраста (15-18 лет и старше) | количество программ | 41 | 92 | 72 | 18 | 121 | 83 | 427 |
| количество обучающихся | 1312 | 3859 | 2523 | 812 | 6353 | 2246 | 17105 |
| Итого программ: | | 253 | 687 | 850 | 214 | 1486 | 2028 | 5518 |

**Количество дополнительных общеобразовательных программ по возрастным категориям обучающихся в разрезе направленностей, 2019-2020 гг.**

Рис.5. Количество дополнительных общеобразовательных программ по возрастным категориям обучающихся в разрезе направленностей (единиц) в 2019 и 2020гг.

*Программы для детей с особыми образовательными потребностями* составляют 16% от общего количества программ, данный показатель за последние 3 года держится на уровне 14-16%. К данной категории относятся программы для одарённых детей, для детей в трудной жизненной ситуации, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Среди программ данной категории преобладают программы для детей в трудной жизненной ситуации, которые составляют 38,7%, для детей с ОВЗ - 20 %, для одаренных детей - 26,6%, для детей – инвалидов -14,7%.

Среди детей с ОВЗ пользуются популярностью программы художественной и социально-педагогической направленностей. Дети в трудной жизненной ситуации, в основном, занимаются по программам художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Среди одаренных детей востребованы, прежде всего, программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Дети – инвалиды, в основном, охвачены адаптированными дополнительными общеобразовательными программами художественной, социально-педагогической и технической направленностей.

Таблица 3.

**Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в разрезе направленностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | | Естественнонаучная | Социально-педагогическая | Техническая | Туристско-краеведческая | Физкультурно-спортивная | Художественная | ВСЕГО |
| одарённые дети | количество программ | 16 | 23 | 38 | 6 | 52 | 102 | 237 |
| количество обучающихся | 1 835 | 750 | 1 392 | 102 | 2 363 | 3 740 | 10182 |
| дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | количество программ | 15 | 58 | 94 | 17 | 47 | 114 | 345 |
| количество обучающихся | 207 | 927 | 1 446 | 221 | 1 093 | 2 402 | 6296 |
| дети-инвалиды (адаптированные дополнительные общеобразовательные программы) | количество программ | 9 | 38 | 28 | 1 | 18 | 37 | 131 |
| количество обучающихся | 35 | 266 | 119 | 1 | 169 | 593 | 1183 |
| дети с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Из них: | количество программ | 8 | 45 | 42 | 3 | 25 | 55 | 178 |
| обучающиеся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам | количество обучающихся | 93 | 731 | 342 | 43 | 774 | 1 674 | 3657 |
| обучающиеся по другим дополнительным общеобразовательным программам | количество программ | 14 | 55 | 67 | 13 | 96 | 145 | 390 |
| количество обучающихся | 70 | 281 | 411 | 53 | 566 | 1 168 | 2549 |

*Сохранность детского контингента от начала реализации программы* (для программ со сроком реализации от 3-х лет) в среднем по всем направленностям составляет 75%, что, скорее всего, отражает объективную картину, так как по долгосрочным программа занимаются дети среднего и старшего возраста, имеющие конкретные образовательные потребности, связанные либо с углублением знаний в какой-либо образовательной области, либо с личностной самореализацией, либо с реализацией способностей, имеющих значение при выборе дальнейшей профессии. В связи с этим наибольший процент сохранности наблюдается по программам художественной, социально-педагогической и технической направленностей.

**Сохранность детского контингента от начала реализации программы**

**(для программ со сроком реализации от 3-х лет), 2020г.**

Рис.6. Сохранность детского контингента от начала реализации программы (для программ со сроком реализации от 3-х лет) в 2020г.

Эта тенденция подтверждается и количеством детей, связавших свою будущую профессию с освоенными по программам дополнительного образования видами деятельности. Прежде всего, это дети, обучающиеся по программам художественной (34,9%) и технической (22,8%) направленностей.

**Количество детей, связавших свою будущую профессию с освоенными видами деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной программы, 2020г.**

Рис.7. Количество детей, связавших свою будущую профессию с освоенными видами деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной программы (единиц).

*Современный этап развития региональной системы дополнительного образования предъявляет новые требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, изложенные в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.* Современные программы должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через использование различных форм организации образовательной деятельности, в том числе основанных на модульном принципе представления содержания образовательных программ, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

**Дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие требованиям Целевой модели по направленностям, 2019-2020г.**

Рис.8. Дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие требованиям Целевой модели, по направленностям (единиц).

В Самарской области с 2018 года, с начала реализации на территории региона основных мероприятий по внедрению федерального проекта «Успех каждого ребенка», запущен процесс по модернизации программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей. На основании распоряжения Правительства Самарской области от 9.08.2019 г. № 748-р с 1 сентября 2019 года на территории Самарской области началось внедрение модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов (далее - ПФДО). В условиях внедрения системы ПФДО и соблюдения ее принципов, основным требованиям к разработчикам программы является *использование модульного подхода* (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области утверждены приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

**Количество дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям Целевой модели (в %), 2020г.**

Рис. 9. Количество дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям Целевой модели (%).

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».[[1]](#footnote-1)

В связи с этим в 2019 - 2020 учебном году в Самарской области были разработаны 3174 программы, основанные на модульном принципе. Наибольшее количество таких программ по физкультурно-спортивной (30%) и художественной (28,5%) направленностям.

Процедуру экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр ПФДО прошли 2062 программы (70%), из них положительное заключение получили 1153 (56%) программы, на доработку отправлены 909 (44%) программ.

**Количество дополнительных общеобразовательных программ,**

**основанных на модульном принципе, 2020г.**

Рис.10. Количество дополнительных общеобразовательных программ, основанных на модульном принципе.

Среди программ современного формата особое место занимают программы, в которых используются *дистанционные образовательные технологии*. Процесс проектирования данной категории программ стал особенно актуальным с введением в образовании мер ограничений.

Увеличение количества программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения всего 767 (43895 уч.). Для сравнения в 2018 году таких программ было 238. Наибольшее их количество по художественной (231 пр./15462 уч.) и физкультурно-спортивной (219 пр./9640 уч.) направленностям.

**Дополнительные общеобразовательные программы, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения (в %), 2020г.**

Рис. 11. Количество программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения (%).

Одной из задач Целевой модели развития региональных систем ДОД является *развитие* *сетевой формы реализации образовательных программ* с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

На современном этапе в Самарской области отсутствует массовая практика реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, так как на региональном уровне не выработаны четкие управленческие и финансовые механизмы, регулирующие данный вопрос. При этом в Самарской области достаточно активно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в основе которых лежит сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры, а также профессиональными сообществами - 850 программ (46739 уч.), из них по физкультурно-спортивной направленности - 34,5%, по художественной направленности - 20,9%. Данная форма кооперации ресурсов позволяет расширять условия для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, организовывать предпрофильную подготовку, применять интерактивные образовательные ресурсы с частичным предоставлением оборудования (например, робототехники).

**Доля дополнительных общеобразовательных программ, основанных на сетевом взаимодействии (в %), 2020г.**

Рис.12. Доля программ, основанных на сетевом взаимодействии (%).

*Разноуровневый подход в программах,*  обозначенный и в Федеральном законе «Об образовании в РФ», и в Целевой модели, как один из современных методов и форматов обучения, рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ. При разработке таких программ важно понимать, что разноуровневость программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

Для обеспечения реализации данного подхода в программах дополнительного образования, педагогам необходимо при их разработке следовать ряду требований, которые расширяют и усложняют проект программы, что соответственно требует более высокого уровня профессиональной подготовки и методического сопровождения педагога. Процент разноуровневых программ в Самарской области пока невелик: 545 программ (28619 уч.), что составляет 11 % от общего количества программ.

**Доля разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ по направленностям (в%), 2020г.**

Рис.13. Доля разноуровневых программ по направленностям (%).

Большинство разноуровневых программ относятся к художественной (34,2%), физкультурно-спортивной (29%) и технической (21,6%) направленностям.

*Рейтинг наиболее актуальных направлений, по которым реализуются программы дополнительного образования в Самарской области.*

Наибольшей популярностью пользуются программы, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей (1123 пр.), далее следуют программы, направленные на развитие ученического самоуправления (722 пр.), программы научно-технического направления (595 пр.) и программы, направленные на формирование духовных и культурных ценностей (570 пр.) и гражданско-патриотическое воспитание (214 пр.).

Таблица 4.

**Количество дополнительных общеобразовательных программ по актуальным направлениям дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Количество программ | Количество обучающихся | Направления | Количество программ | Количество обучающихся |
| Программы научно-технического направления | 595 | 30572 | Программы, направленные на развитие ученического самоуправления | 722 | 417 |
| Программы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание | 214 | 11700 | Программы, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей. | 1123 | 66347 |
| Программы по профилактике асоциального поведения | 106 | 3832 | Программы, направленные на профессиональное самоопределение | 183 | 12499 |
| Летние программы, реализуемые в организациях отдыха и оздоровления | 84 | 10757 | Программы по основам экономики и предпринимательства | 22 | 881 |
| Программы, направленные на формирование духовных и культурных ценностей | 570 | 29841 | Междисциплинарные программы, включающие элементы нескольких направленностей | 103 | 8401 |

С учетом того, что перед современным дополнительным образованием стоит задача «обеспечения подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации», важно отметить, что недостаточно широк выбор программ, направленных на профессиональное самоопределение учащихся (183 пр.). Недостаточно в Самарской области и программ, включающих элементы нескольких направленностей (103 пр.), что, к сожалению, не позволяет в полной мере реализовать один из основных принципов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, заявленных в Целевой модели, как «конвергентный подход, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей».

**Количество дополнительных общеобразовательных программ по актуальным направлениям дополнительного образования, 2020г.**

Рис. 14. Количество программ по актуальным направлениям дополнительного образования (единиц).

*Одной из важнейших задач, стоящих перед дополнительным образованием детей, является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.* Решению данной задачи способствует система конкурсных, фестивальных и др. мероприятий от муниципального до международного уровней.

В 2019-2020 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 41718 обучающихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственных МОиН. Это составляет около 15 % всех обучающихся в системе дополнительного образования. Всего количество победителей в конкурсных мероприятиях 14781, что составляет 35,4% от общего количества участников.

По сравнению с прошлым годом количество участников увеличилось на 34,7 % (2019 г.- 24520 чел., 2020 г.- 33039 чел.), количество победителей – на 95 % (2019 г.-7564 чел., 2020 г.- 14781 чел.). Такой большой рост участников и победителей в этом году произошел, в большей степени, за счет включения в подсчет дистанционных мероприятий. Участники дистанционных конкурсов составили 20% от общего количества участников, победители в данной форме мероприятий - 44 %.

Таблица 5.

**Количество участников и победителей конкурсных мероприятий среди обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус конкурса** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| Областные конкурсы | 21440 | 6905 |
| Региональные этапы межрегиональных, всероссийских или международных конкурсов | 3119 | 1190 |
| Всероссийские конкурсы и Межрегиональные конкурсы | 5197 | 1934 |
| Международные конкурсы | 5178 | 1788 |
| Конкурсы, проводимые в дистанционной форме | 6784 | 2964 |
| Всего: | 41718 | 14781 |

Рост показателей произошел и из-за значительного увеличения количества участников и победителей в мероприятиях всероссийского и международного уровня:

Всероссийский уровень – 2019 г. 2540 участников/ 901 победителей;

- 2020 г. 5197 участников/ 1934 победителя;

Международный уровень - 2019 г. 1190 участника/ 513 победителей;

- 2020 г. 5178 участников/ 1788 победителей.

Традиционно наибольшее количество участников и победителей отмечены в мероприятиях областного уровня (21440 участников /6905 победителей).

В разрезе территорий самый высокий уровень результативности участия выявлен в Кинельском ТУ (51,1%), г.о. Самара (44,8%) и Северном ТУ (42,2%), самый низкий уровень результативности участия в Южном ТУ (15,9 %).

Таблица 6.

**Эффективность подготовки участников конкурсов в разрезе ТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | % победителей от количества участников конкурсов | Количество участников | Количество победителей |
| Южное ТУ | 15,9 | 748 | 119 |
| Поволжское ТУ | 26,8 | 1910 | 511 |
| Центральное ТУ | 27,4 | 1185 | 325 |
| г.о.Тольятти | 29,2 | 3718 | 1085 |
| Северо-восточное ТУ | 29,3 | 1142 | 335 |
| Северо-западное ТУ | 29,5 | 1926 | 569 |
| Западное ТУ | 32,3 | 1333 | 430 |
| Юго-восточное ТУ | 33,1 | 1259 | 417 |
| Отрадненское ТУ | 36,4 | 1033 | 376 |
| Юго-западное ТУ | 37,4 | 1402 | 524 |
| Северное ТУ | 42,2 | 422 | 178 |
| г.о.Самара | 44,8 | 15846 | 7104 |
| Кинельское ТУ | 51,1 | 928 | 474 |

*Важнейшим фактором, влияющим на развития программно-методического обеспечения системы дополнительного образования является уровень квалификации и профессиональное мастерство педагогических кадров СДОД.* В настоящее время в системе дополнительного образования работают 6504 педагогических работника. Наблюдается постоянство педагогического состава учреждений по педагогическому стажу работы, что говорит о стабильности педагогического состава учреждений и стабильности педагогического коллектива каждого учреждения в отдельности.

**Количество административных и педагогических работников системы дополнительного образования, 2017-2020гг.**

Рис. 15. Количество административных и педагогических работников системы дополнительного образования детей, 2017-2020 гг.

Заметно сократилось за последние годы количество тренеров-преподавателей (17,5%), что связано, прежде всего, с сокращением количества СДЮШОР, подведомственных Министерству спорта. Количество педагогов дополнительного образования за последние годы имеет тенденцию к сокращению, которая не противоречит естественному движению кадров в системе образования (1%).

По остальным должностям (педагоги - организаторы, методисты, иные педагогические работники) количество работников остается стабильным на протяжении последних 4 лет.

Наибольшее количество работников работает в учреждении более 20 лет (49,8%), по возрастному составу преобладают работники в возрасте 35 и более лет (71%), большинство специалистов имеют высшее профессиональное образование (79%).

**Количество педагогических работников по стажу работы, 2017-2020гг.**

Рис. 16. Количество педагогических работников по стажу работы (единиц).

**Количество педагогических работников по возрасту (в %), 2017-2020 гг.**

Рис. 17. Количество педагогических работников по возрасту (%), 2017-2020 гг.

**Количество педагогических работников по уровням образования, 2017-2020 гг.**

Рис.18. Количество педагогических работников по уровням образования (единиц).

В таких условиях особое значение приобретает создание системы по выявлению передового педагогического опыта и поддержке талантливых педагогов в системе дополнительного образования детей. В Самарской области ежегодно проводятся областные конкурсы и фестивали профессионального мастерства, призванные повысить мотивацию к творчеству и саморазвитию. Это, прежде всего, системообразующие конкурсы профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»), а так же конкурсы, позволяющие выявлять лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ в Самарской области (конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат», областной профессиональный конкурс «Арктур», областной фестиваль профессионального мастерства «Ключ к успеху» и др.).

В 2019-2020 уч. году в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства разного уровня приняли участие 1212 педагогических работника образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственных МОиН (2018 г.- 1294 чел.). Это составляет около 20 % от всех педагогических работников. Всего количество победителей в конкурсных мероприятиях 909 чел. (2018 г.- 867 чел.), что составляет 75% от общего количества участников.

Таблица 7.

**Количество участников и победителей конкурсных мероприятий**

**среди педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Областные конкурсы | | Региональные этапы межрегиональных, всероссийских или международных конкурсов | | Всероссийские конкурсы Межрегиональные конкурсы | | Международные конкурсы | |
| количество участников | количество победителей | количество участников | количество победителей | количество участников | количество победителей | количество участников | количество победителей |
| руководитель | 10 | 7 | 8 | 8 | 21 | 9 | 2 | 2 |
| заместитель руководителя | 6 | 4 | 8 | 3 | 22 | 5 | 8 | 5 |
| другие руководящие работники | 7 | 7 | 14 | 13 | 14 | 12 | 15 | 15 |
| педагог дополнительного образования | 475 | 305 | 84 | 38 | 156 | 142 | 98 | 79 |
| методист | 68 | 40 | 25 | 14 | 33 | 28 | 9 | 9 |
| педагог-организатор | 31 | 21 | 12 | 8 | 11 | 24 | 5 | 4 |
| социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| тренер-преподаватель | 24 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| другие педагогические работники | 17 | 14 | 13 | 13 | 12 | 12 | 18 | 18 |
| Всего: | 638 | 407 | 168 | 99 | 275 | 235 | 155 | 132 |

Традиционно наибольшее количество участников и победителей отмечены в мероприятиях областного уровня (638 участников/407 победителей). Более, чем в два раза увеличилось количество победителей в мероприятиях всероссийского уровня ( 2019 г.- 94 чел., 2020 г.- 235 чел.), на 20 % в мероприятиях международного уровня. Можно предположить, что данный рост связан, как с повышением личной мотивации у педагогических работников к презентации своих профессиональных компетенций, так и с увеличением в 2020 г. количества дистанционных конкурсных мероприятий, что повышает их доступность для участников, не зависимо от их территориальной принадлежности.

В разрезе территорий самый высокий уровень результативности участия выявлен в г.о. Самара, Северном, Юго-Восточном, Западном, Юго - Западном ТУ, самый низкий процент результативности участия у Кинельского ТУ.

Таблица 8.

**Эффективность участия в конкурсах профессионального мастерства в разрезе ТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| территория | % победителей от количества участников | количество участников | Количество победителей |
| Кинельское ТУ | 39,1 | 23 | 9 |
| Южное ТУ | 46,7 | 15 | 7 |
| Северо-восточное ТУ | 47,1 | 17 | 8 |
| Северо-западное ТУ | 49,2 | 61 | 30 |
| Поволжское ТУ | 51,7 | 29 | 15 |
| г.о.Тольятти | 54,7 | 137 | 75 |
| Отрадненское ТУ | 55,8 | 52 | 29 |
| ГБОУ | 57,1 | 42 | 24 |
| Центральное ТУ | 59,4 | 32 | 19 |
| Юго-западное ТУ | 75,0 | 36 | 27 |
| Западное ТУ | 78,5 | 93 | 73 |
| Юго-восточное ТУ | 78,9 | 19 | 15 |
| Северное ТУ | 80,1 | 939 | 752 |
| г.о.Самара | 91,1 | 605 | 551 |

*Выводы:*

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей показал, что программный фонд организаций дополнительного образования в Самарской области за год увеличился на 11 %. Наибольшее количество программ (45%) реализуется в учреждениях гг. Самара и Тольятти. По направленностям, традиционно, лидируют программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей, по ним обучаются 56,3 % всех детей, охваченных системой дополнительного образования. Отметился значительный рост программ технической направленности, за последние 4 года количество программ в этой сфере увеличилось на 45 %. Наметился незначительный рост (7%) программ естественнонаучной направленности.

В рейтинге наиболее актуальных направлений, по которым реализуются программы дополнительного образования в Самарской области, наибольшей популярностью пользуются программы, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей; программы, направленные на развитие ученического самоуправления; программы научно-технического направления и программы, направленные на формирование духовных и культурных ценностей и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В соответствии с положениями Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, в условиях внедрения в Самарской области системы ПФДО, активно разрабатываются и внедряются в практику программы, основанные на модульном принципе (3174 программы), программы с использованием дистанционных образовательных технологий (767 программ), разноуровневые программы (545 программ).

В прошедшем учебном году процедуру областной экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр ПФДО прошли 2062 программы, из них положительное заключение получили более 50% программ.

Одной из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является *развитие* *сетевой формы реализации образовательных программ*. На современном этапе в учреждениях ДОД Самарской области отсутствует массовая практика реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, при этом достаточно активно реализуются программы, в основе которых лежит сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры, а также профессиональными сообществами, они составляют 15% от общего количества программ.

По уровням сложности содержания преобладают программы базового уровня, они составляют 51 % от общего количества программ. Данное распределение программ подтверждает существующую практику в системе дополнительного образования детей, сложившуюся за последние 5 лет: рост количества программ, срок реализации которых до 3 лет.

По показателю возрастной состав обучающихся в зависимости от направленности программ лидируют программы, охватывающие детей всех возрастных категорий, что составляет 53% от общего количества программ. Наибольшее количество таких программ по художественной направленности, как правило, это либо программы ознакомительного уровня, в рамках которых возможно получить начальные знания и умения по какому-либо виду творчества или виду спорта, либо программы, рассчитанные на 2 и более лет обучения с учетом работы в разновозрастных группах.

Программы для детей с особыми образовательными потребностями составляют 23 % от общего количества программ, данный показатель за последние 3 года держится на уровне 23-25%. Среди программ данной категории преобладают программы для детей с ОВЗ (44 %).

Сохранность детского контингента от начала реализации программы (для программ, срок реализации от 3-х лет) в среднем по всем направленностям составляет 75 %, наибольший процент сохранности наблюдается по программам художественной, социально-педагогической и технической направленностей. Эта тенденция подтверждается и количеством детей, связавших свою будущую профессию с освоенными по программам видами деятельности. Прежде всего, это дети, обучающиеся по программам художественной (34, 9%) и технической (22,8%) направленностей.

В 2019- 2020 уч. году увеличилось на 34,7 % количество обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях разного уровня, количество победителей увеличилось в 2 раза (95%). Такой значительный прирост участников и победителей в этом году произошел, в большей степени, за счет включения в подсчет дистанционных мероприятий (44% от общего количества победителей).

В конкурсах и фестивалях профессионального мастерства разного уровня приняли участие 20 % педагогических работника образовательных организаций, подведомственных МО и Н, количество победителей составляет 75% от общего количества участников, что выше результатов прошлых лет на 5%.

Исходя из вышесказанного, приоритетами 2020/2021 учебного года в программно-методическом обеспечении системы дополнительного образования детей определены:

1. Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ посредством разработки и внедрения программ нового поколения, в том числе программ, основанных на модульном принципе, программ с использованием дистанционных образовательных технологий, программ в сетевой форме с привлечением организаций реального сектора экономики;
2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей, в том числе через внедрение разноуровневого и конвергентного подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
3. Использование самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности, при реализации программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации, а также программ, нацеленных на работу с одаренными детьми;
4. Активизация внедрения новых методов и содержания при реализации программ естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей и повышение приоритетности их развития;
5. Усиление воспитательного компонента в образовательных программах и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу учреждения на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств;
6. Дальнейшее совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников при проектировании дополнительных общеобразовательных программ;
7. Стимулирование инновационных процессов через участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, оказание им методической помощи, распространение лучшего опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ;
8. Совершенствование системы конкурсных мероприятий для детей через расширение спектра их направлений с сохранением позитивной тенденции увеличения количества участников и повышения качества подготовки;
9. Повышение качества методического сопровождения подготовки дополнительных общеобразовательных программ к областной экспертизе (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр программ, вошедших в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области;
10. Усиление мер по повышению инвестиционной привлекательности и клиентоориентированности дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через систему Навигатор и социальные сети;
11. Использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации его инфраструктуры, в том числе через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

1. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [↑](#footnote-ref-1)