

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Самарской области



Л. В. Вандышева

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

методические рекомендации

г.Самара

УДК 374
ББК 466.4

Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации /сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области.– Самара, 2019. - 50 с.

Настоящие методические рекомендации направлены на развитие и повышение эффективности сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководящим и педагогическим работникам организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Автор-составитель: Вандышева Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва

Редакционная комиссия:

Сироткина Е.А., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ.

Самсонова Т.А., заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ ДО СО СДДЮТ, к.п.н.

Журавлева С.В., заместитель руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ.

УДК 374
ББК 466.4

© Вандышева Л. В., 2019

ВВЕДЕНИЕ

Становление в России постиндустриального общества как результат его модернизации, обуславливает потребность в создании новой модели социальной структуры, обеспечивающей иной тип социального развития. Уровню развития потребностей сетевой социальной структуры должна соответствовать образовательная система, ее компоненты на региональном и муниципальном уровнях. Современная образовательная система призвана обеспечить пространственную доступность образовательных услуг, реализовать возможности индивидуального выбора образовательной программы и обеспечить необходимую концентрацию и целевое распределение ресурсов.

На современном этапе развития отечественного образования актуализируются задачи, связанные с формированием информационно-образовательной среды, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, увеличение доли самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), учитывающих мировые тенденции изменений в образовании.

Однако выявлены противоречия между образовательными потребностями общества и недостаточным уровнем качества, эффективности образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, а именно, между:

необходимостью повышения доступности образования и созданием условий, обеспечивающих равный доступ, выбор вариативных образовательных услуг; важностью улучшения качества образования и трудностями перехода к компетентностно ориентированным образовательным программам и др.

Решить возникшие противоречия невозможно силами одной лишь организации. Требуется привлечение ресурсов всех субъектов образовательного процесса (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, организации культуры, спорта, здравоохранения, службы занятости населения, социальные службы, общественные организации и объединения и др.). Сотрудничество представляется основой сетевого взаимодействия, которое позволяет на качественно новом уровне решать современные задачи.

Сетевое взаимодействия в образовании является следствием усиления процессов глобализации, широким распространением информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, расширением информационно-экономического, образовательного пространства. Можно утверждать, что внешние факторы определенным образом влияют на характер возникающих перед образовательными организациями задач и требуют от педагога определенной готовности совершенствовать свою педагогическую деятельность, требовательно относиться к выбору средств и методов работы с обучающимися, коллегами, родителями, социальными партнерами.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Осмысление бытия современного человека приводит философа С.А. Смирнова к признанию в качестве новой среды обитания мировые сети. «...Возможна... реально такая действительность, как траектория атомарных личностей по этой мировой сети... С одной стороны – атомарная личность, всегда возможна, лишь собой детерминированная, с другой стороны – сеть, выступающая фактически аналогом принципиально открытого мира» [8]. Сетевой подход к современной действительности является основой научного поиска ученых – представителей разных наук.

В Словаре современных понятий и терминов под редакцией В. А. Макаренко производное от слов сеть, сетка – сетевой определяется как схема технологической связи и последовательности работ от начала каждой до завершения для достижения общей цели в установленное время [7, с. 394].

Понятие «**сеть**» первоначально применялось к **сфере планирования и управления**. Именно теории систем и теории организаций, синергетики стали теоретико-методологической основой развития сети. Работы зарубежных ученых (Ф. Вебстер, Р. Хаггинс) и российских исследователей (Ю. С. Богачев, А. М. Октябрьский, Д. А. Рубвальтер) позволили конкретизировать понятие «сетевая структура» и выделить в качестве основных позиций понимание сети как:

способа взаимодействия по вертикали и по горизонтали организаций, самостоятельных в правовом, но зависимых в экономическом отношении;

способа интеграции организаций;

института, определяющего правила взаимодействия и интеграции организаций экономических субъектов, разделяющих близкую систему ценностей.

Сетевая структура в теории стратегического управления понимается как тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров [2, с. 249.]. Основное преимущество сетевых структур - партнерство отличных друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами.

В настоящее время в педагогике выделены такие понятия, как «сетевая педагогика», «сеть школ», «сеть учителей», «сеть педагогических вузов», «сеть учреждений дополнительного профессионального педагогического образования» и др. Для нас интерес представляет понятие «**образовательная сеть**».

Образовательную сеть А. И. Адамский определяет «как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу

собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга» [1].

Образовательная сеть представляется формой решения творческих инновационных задач, требующей объединения усилий разных образовательных учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий; в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей: сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта; в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие; сеть является открытой для новых идей, подходов и участников; образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (интернет и другие способы передачи и обработки информации).

В работе В.А. Рудакова образовательная сеть определяется как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования» [4].

Отечественные ученые (Е. Б. Куркин, В. И. Лазарев, А. М. Цирюльников и др.), осмысливая современное состояние образовательной системы, указывают на утверждение понимания сети как системы школ, что предполагает новый взгляд на роли педагогических и управленческих кадров.

Итак, отечественные ученые подчеркивают особое значение образовательной сети в развитии исследовательского потенциала и профессионализма субъектов не только образования, но в целом социокультурной среды. Кроме этого отмечается значение, которое имеет образовательная сеть для достижения значимых социально-образовательных результатов.

Выявлены **неоднозначные интерпретации** понятия «сеть» среди педагогических и управленческих кадров. Так, характеристика взаимодействия в образовании как «сетевое» часто используется, когда анализируется опыт взаимодействия образовательных организаций в *форме различных мероприятий*. Однако данная характеристика не соответствует сущности сетевого взаимодействия – это обмен различными ресурсами (идеями, способами деятельности и т.п.) в совместной деятельности на основе равноправных отношений.

Кроме этого исследователи О.Н. Шилова и М.А. Горюнова отмечают, что в сфере образования «сеть по-прежнему воспринимается педагогическими работниками и руководителями образования как *место отражения официальной информации* для вышестоящих инстанций, заинтересованных в ней лиц и поиска информации» [9, с. 247].

В связи с этим требуется уточнение понимания **сетевого взаимодействия**.

Широкое понимание сетевого взаимодействия представлено в работах Е.В. Василевской, З.И. Воловик [6], А.И. Рытова [5], В.А. Рудакова [4] – это способ

деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов.

В узком смысле сетевое взаимодействие понимается такой системой предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного общеобразовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

Сетевое взаимодействие в образовании – механизм становления динамичных инновационных и ценностных отношений между образовательными и иными организациями, субъектами образования с целью обеспечения качества образования, адекватного вызовам времени, требованиям общества и государства [9].

Сетевое взаимодействие базируется на **идеологии открытого обучения**: обучающийся имеет возможность получить полный спектр образовательных услуг вне зависимости от места своего обучения, то есть удовлетворение образовательных потребностей не обязательно происходит в той школе, где обучается конкретный ребенок. Данная установка позволяет личности формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Идея повышения доступности качества образовательных услуг представляется механизмом соблюдения **принципа социальной справедливости** – обучающиеся (в том числе социально уязвимые группы населения) имеют равные права на реализацию вариативных образовательных программ всех уровней, всех типов и видов путем обеспечения географической, содержательной доступности всех видов образования.

Таким образом, значение сетевого взаимодействия в системе образования для личности заключается в обеспечении качества ее жизни, которое проявляется в качестве образования, культуры, среды (экологии), социальной, экономической и т.д. Личность приобретает навыки управления качеством собственной жизни в процессе социализации.

<p>Сетевое взаимодействие является инновационной социально-педагогической технологией, позволяющей достичь синергетического эффекта</p>
--

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций заключается в создании действенного механизма внедрения ведущих идей о современном образовании постиндустриального (информационного) общества, соответствующего запросам инновационной экономики [3, с. 240].

Среди основных **задач сетевого взаимодействия** выделяются:

организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия; интеграция ресурсов для достижения поставленной цели; оказание помощи и поддержки при возникновении проблем.

К частным задачам сетевого взаимодействия относят:

расширение спектра образовательных программ, в том числе, апробация модели сетевых профильных классов на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению, а сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению с целью личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий;

совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ с учетом современных образовательных технологий и требований ФГОС;

внедрение и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;

разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения;

организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием;

реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;

организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения;

расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники);

развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;

обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и т.д.

Решение перечисленных задач способствует повышению качества образовательных услуг, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Это происходит благодаря решению проблем совместными усилиями, оказанию взаимопомощи, совместному распределению ресурсов (административных, технических, финансовых, кадровых и иных).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 15, пункт 1

Характеристика сетевого взаимодействия, по А. И. Адамскому, сводится к тому, что в центре сетевого взаимодействия находится персона («коллективы, носители инновационных педагогических технологий») и событие. Примечательно, что нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырастают внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника.

Сетевое взаимодействие в образовании характеризуется в работах И.Б. Медведева, В.И. Скрипченко, А.М. Цирульникова следующим образом:

образование представляет собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть;

в сети нет организаций и «организованностей» в традиционном смысле, первичной «клеточкой» объединения выступает общность, сообщество:

в отличие от правильно организованной системы, для сетевого образования характерны неоднородность, неправильность, сложность;

узлы сети - не унифицированные образовательные учреждения и не стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы;

сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной проблемы («ключевые компетентности»);

сеть помогает вскрыть закономерности и спроектировать формы и механизмы

развития обычной массовой школы.

Ученые подчеркивают, что в сети несравнимо быстрее, чем в традиционной системе, распространяются инновации. Это связано с открытостью сети к внешней и внутренней средам. Кроме этого в качестве причины указана особенность

внутрисетевых каналов коммуникации, которые позволяют синхронизировать процессы, происходящие в сети.

Типология сетевого взаимодействия по основанию – функции и содержание – представлена одноранговыми и распределёнными сетями. Одноранговые сети характеризуются тем, что их «узлы» несут единообразный функционал и пересекающееся содержание.

Распределённым сетям свойственно, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Иными словами, каждый узел сети несёт в себе вполне определённый функционал и содержание.

Классификация сетевого взаимодействия по образующему его центральному элементу включает такие виды, как:

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее образовательную среду, центром которой является обучающийся;

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованную вокруг знаний;

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованную вокруг решаемой проблемы.

На основе принципа развития социокультурной среды образовательные сети классифицируют по особенностям:

типов поселения (депопуляция, мелконаселенность, поляризация);

финансирования (распыление средств, недофинансирование, избыточность);

организации взаимодействия (ведомственная разобщенность, административные барьеры, управленческий дисбаланс);

управления (институциональный дисбаланс, отраслевой подход к управлению территориями);

инфраструктуры (слабое развитие транспортных сетей, коммуникаций, современные связи) [3, с. 241].

В научной литературе, посвященной сетевому взаимодействию образовательных организаций, в качестве основных **форм сетевого взаимодействия** выделены: ассоциации, экспериментальные площадки, ресурсные центры.

Основные **принципы** сетевого взаимодействия:

принцип добровольности заключается в том, что объединение в образовательную сеть происходит на добровольной основе;

принцип системности предполагает учет задач, стоящих перед всеми участниками сетевого взаимодействия;

принцип адекватности ориентирует педагогов на учёт реальных возможностей и потребностей обучающихся, их возрастных особенностей, а также определение перспектив дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов обучающихся;

принцип вариативности предусматривает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающихся и вариативности в соответствии с их личным выбором; в рамках учебного занятия вариативность связана с использованием разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы обучающихся;

принцип интеграции и дифференциации означает согласованность целей, содержания, форм, методов обучения на уровне класса, ступени образования (II, III), школы, образовательной организации в целом, установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, профессионального образования;

принцип мотивации связан с необходимостью учитывать мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности обучающихся;

принцип стимулирования предполагает создание условий и использование всего арсенала педагогических средств, позволяющих развивать потребностно-мотивационную сферу личности обучающегося в соответствии с ее возможностями и внешними, реальными условиями.

Таким образом, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся не по иерархическому принципу. Приоритет отдается построению горизонтальных связей. Благодаря возможностям сетевого взаимодействия обучающиеся приобретают возможность самостоятельно выстраивать индивидуальные образовательные траектории; творческие педагоги стимулируются в своей профессиональной активности; образовательные организации и учреждения дополнительного образования – партнеры по сетевому взаимодействию, позиционируют эффективный образовательный процесс в образовательной среде региона.

Условия, при которых возможно сетевое взаимодействие, по мнению А.И. Рытова:

совместная деятельность участников сети возможна при осознании и принятии различий между образовательными учреждениями и их готовности использовать имеющиеся ресурсы для достижения высокого образовательного результата;

общее информационное пространство позволяет образовательным организациям продемонстрировать актуальность, уникальность программ, курсов и т.д., разработанных на их базе. Данное условие предполагает создание конкурентного образовательного информационного пространства;

механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия (экономические, политические, социальные, педагогические, психологические и др.).

Выделяют **организационно-педагогические условия** сетевого взаимодействия: индивидуализация образовательного процесса, расширение пространства социальной реализации учащихся, переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования. Их характеристика представлена в таблице 1.

Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия

Организационно-педагогические условия	Характеристика организационно-педагогических условий
Индивидуализация образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно выбирает учебные предметы, формы обучения, места социальной практики, направления и темы творческой, исследовательской, проектной деятельности. В результате оформляется индивидуальная образовательная программа обучающегося. В ее основе – запрос обучающегося и ресурсы образовательных организаций и учреждений региона.
Расширение пространства социальной реализации учащихся	Обучающийся принимает участие в социально значимых программах разного уровня (международных, всероссийских, региональных, локальных), социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, стажировках, практиках.
Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования.	Обучающийся подросткового возраста владеет базовыми для решения образовательных задач видами деятельности (творческий, исследовательский, проектировочный), что находит отражение в выборе учебных предметов, а в дальнейшем придании результатам деятельности статуса итоговых экзаменационных работ.

Особую актуальность приобретает вопрос, связанный с **управлением сетевым взаимодействием**, который должен осуществляться на основе интеграции всех педагогических средств, находящихся в образовательной среде. Решение управленческих задач сводится к *«удерживанию вертикальных иерархических связей, без чего невозможна реализация единой образовательной стратегии, и одновременно терпеливого протравливания горизонтальных связей»* [3, с. 241].

Исследователи М.А. Горюнова, О.Н. Шилова, М.С. Якушкина отмечают, что функционирование сетевого взаимодействия в образовании опосредовано использованием информационных и коммуникационных технологий [9, с. 246].

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующему **алгоритму**: сначала взаимодействие может быть краткосрочным и предполагать решение конкретных задач; затем связи становятся более устойчивыми и долговременными, предполагающими координацию и кооперацию ресурсов; наконец, сеть формируется как институт с четко определенными нормами внутрисетевой организации.

Однако на практике наблюдается не только нехватка ресурсов, но и «неготовность к реальной открытости образовательных организаций, к

использованию новых форм взаимодействия в условиях конкуренции и неразработанности нормативной базы» [9, с. 247].

Наряду с этой проблемой существует проблема подготовки, переподготовки, повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. Ее решение предполагает разработку программ, позволяющих реализовать концепцию непрерывного педагогического образования, организацию совместных педагогических советов, взаимообмен библиотечных фондов, а также лабораторного и учебного оборудования. Это содействует росту комфортности деятельности обучающегося и педагога, их удовлетворенности результатами и условиями труда, повышению доступности и качества образования.

Решение задачи, связанной с **информированием обучающихся и их родителей** о предоставляемых в образовательной сети услугах решается с помощью разработки образовательной карты территории, которая содержит:

общую характеристику образовательной сети, включающую в себя перечень образовательных учреждений, специфику их образовательных программ;

схему расположения образовательного учреждения на карте с определенными и прописанными маршрутами движения транспорта;

визитную карточку каждого образовательного учреждения;

условия получения профильного образования в других образовательных учреждениях;

информацию о потребностях рынка труда и возможности трудоустройства в регионе.

Таким образом, создание и развитие сетевого взаимодействия является приоритетной задачей педагогов и руководителей системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Адамский, А. И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений. - www.eureka.com

2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. М.: Омега-Л., 2004. 472с.

3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>

4. Медведев И.Б., Скрипченко В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник ТГПУ (*TSPU Bulletin*). 2011. 13 (115). С. 239-242.

5. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: методические рекомендации / сост. В. А. Рудаков; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. 40 с.

6. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. 40с.

7. Рытов А. И. Модель образовательной сети и механизмы взаимодействия // Управление образованием. 2013. № 2. С. 51 -55.

8. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений - ресурс реализации образовательного выбора учащихся / авт.-сост. Е.В. Василевская. З.И. Воловик; науч. ред. Е.В. Василевская. М.: АПКИППРО, 2012. 56 с.

9. Словарь современных понятий и терминов. 4-е изд., дораб. и доп. / Авт.: Н. Т. Бунимович, Г. Г. Жаркова, Т. М. Корнилова и др.; Сост., общ. Ред. В. А. Макаренко. М.: Республика, 2002. 527 с.

10. Смирнов С.А. Человек перехода / Antropolog.ru Электронный альманах о человеке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.antropolog.ru/doc/persons/smirnov/person_2 (дата обращения: 10.10.2013).

11. Шилова О.Н., Горюнова М.А. Факторы и условия сетевого взаимодействия образовательных организаций // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2014. Т.15. Вып. 1. С. 245-253.

12. Шилова О.Н., Якушкина М. С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира: статьи конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fit-herzen-conf.ru/statii/189_Shilova.php (дата обращения: 10.11.2013).

13. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. 2010. № 2. С.44-62.

Дополнительная литература

1. Гаун О. Ф. Программа организации муниципального сетевого взаимодействия / О. Ф. Гаун, О. В. Пантина, Е. А. Косарева // Методист. 2009. № 1. С. 14-23.

2. Давыдова Н. Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие: [при участии Урал, отд-ния Рос. акад. образования] / Н. Н. Давыдова // Народное образование. 2012. № 1. С. 88-94 .

3. Лобок А. М. Сеть как парадигмально новый тип межшкольного взаимодействия // Народное образование. 2014. № 3. С. 93-101.

4. Педан В.А. Психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия // Человек и образование. 2013. № 2. С. 94-98.

5. Пинчук Н. В. Моделирование социокультурных сетей в процессе формирования образовательного пространства / Н. В. Пинчук. М. С. Якушкина // Человек и образование. 2011. №4. С. 35-39.

6. Пустовалова, В. В. Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок. 2010. № 3. С. 6-12.

7. Разумовская Т.В. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как основа воспитательного пространства микрорайона // Воспитательная работа в школе. 2012. №5. С. 54-59.

8. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль : изд-во ЯГИУ. 2011. 312с.

9. Сиденко А. С. Сетевое взаимодействие для обеспечения развития инновационного потенциала педагогов // Управление образованием. 2013. № 2. С. 44-50.

10. Ягодкина О. К. Сетевая практико-ориентированная модель школьной воспитательной системы // Воспитание школьников. 2011. № 7. С. 29-33.

11. Ярулов А. А. Технологии управления образовательным взаимодействием в условиях современной школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений // Управление образованием. Научно-методический журнал. 2010. № 4. С. 48-56.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.vrg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // Вестник образования. 2014. № 19. С. 9-32.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства науки и образования Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

Наименование учреждения _____

П Р И К А З

от _____ № _____

Об утверждении Положения о сетевой
форме реализации образовательных программ

В целях реализации ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основании 3-х стороннего Соглашения о намерениях по повышению доступности образования от _____ № (другой документ регламентирующий порядок сетевого взаимодействия в регионе и т.д.) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о сетевой форме реализации образовательных программ (далее – Положение).
2. Назначить ответственным за организацию сетевого взаимодействия в учреждении должность ФИО.

Директор _____

ФИО

Приложение к приказу

Положение
о сетевой форме реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок сетевой формы реализации образовательных программ указать нужное образование в наименование учреждения (далее – Учреждение), а также порядок и принципы взаимодействия Учреждения с организациями-партнерами при реализации указать нужное программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей
<http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Далее указать требуемое (пример):

письмом Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ»;

приказом Министерства просвещения от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и т.д.;

уставом учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (при необходимости указать каких) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов других не образовательных организаций.

1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

2. Цель и задачи реализации сетевой формы реализации образовательных программ

2.1. Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

2.2. Основные задачи реализации сетевой формы образовательных программ:

расширение спектра образовательных услуг;

эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций, реализующих программы;

предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнеров;

реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;

формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:
обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу в рамках сетевого взаимодействия;

академическая мобильность – перемещение обучающегося из Учреждения в организацию-партнера, участвующую в реализации сетевой формы образовательных программ, для освоения учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), прохождения практики и/или стажировки, после чего обучающийся возвращается в Учреждение;

учреждение – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся для освоения образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия;

дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей;

договор о сетевой форме реализации образовательной программы – договор Учреждения с организацией-партнером о реализации сетевых образовательных программ с определением статуса обучающихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источников финансирования и других вопросов, необходимых для сетевого взаимодействия;

модель реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы – вариант взаимодействия образовательных и других организаций-участников сетевого взаимодействия по реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы;

организация-партнер – организация, ресурсы которой используются Учреждением для реализации сетевой формы образования.

4. Порядок реализации сетевого взаимодействия

4.1. Образовательные услуги по реализации части образовательной программы оказываются в соответствии с требованиями образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным

графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.

4.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

4.3. Другие организации, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;

соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

4.4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме осуществляется Учреждением с использованием:

Интернет-сайта Учреждения;

объявлений, размещенных на информационных стендах;

личных собеседований с обучающимися;

иными доступными способами.

4.6. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договоров между организациями, участвующими в образовательном процессе.

4.7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе о сетевой форме реализации образовательных программ.

5. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо Учреждения.

5.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;

- направление обучающихся в принимающую организацию;
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения; возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в принимающую организацию;
- организационно-техническое сопровождение;
- финансовое обеспечение;
- итоговый анализ результатов.

5.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:

образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

иные (ресурсные) организации, как-то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

5.4. При реализации Учреждением образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями устанавливается порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы, а также учебного плана.

5.5. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

5.6. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

5.7. Учреждение осуществляет набор на сетевую программу, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

6. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

6.1. В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в рамках заключаемых договоров с организациями-партнерами, Учреждением по мере необходимости может осуществляться:

разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Учреждения;

внесение изменений в локальные правовые акты организации Учреждения, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Учреждения на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;

внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Учреждения;

определение правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой форме взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;

определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера;

определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договора между организациями, а также порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных

журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;

определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации;

определение порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

7. Статус обучающихся при реализации сетевой дополнительной программы

7.1. Правовой статус обучающихся по образовательным программам, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется Учреждением независимо от места фактического осуществления обучения.

7.2. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Учреждения с учетом условий договора о сетевой форме.

7.3. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема Учреждения.

7.4. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

7.5. Использование обучающимися учебной литературой, пособий и иных учебных материалов в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевой форме взаимодействия.

7.6. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Учреждением и данными организациями.

7.7. Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой программы в организации-партнере и предоставляют в Учреждение информацию, необходимую для выставления промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), практике и/или стажировке и т.д., если иное не предусмотрено договором.

7.8. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в Учреждении.

7.9. К процессу оценки качества обучения по решению Учреждения и организации-партнера могут привлекаться внешние эксперты.

8. Финансовые условия обучения

8.1. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.

8.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;

средств субсидий, получаемых Учреждением, т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;

средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов;

личных средств участников сетевого взаимодействия.

8.3. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Учреждения.

8.4. В перечень дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

расходами на транспортное обеспечение обучающихся Учреждения и (или) педагогических работников организаций-партнеров;

расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);

расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками учреждения и (или) организациями-партнерами (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

г. _____ « ____ » _____ 20__ г.

Учреждение (полное наименование основного образовательного учреждения) в лице директора (ФИО), действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «__»_____201__г. № _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (иное наименование/сокращение образовательной организации) и организация-партнер (полное наименование принимающего учреждения) в лице должность ФИО, действующего на основании Устава, (осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «__»_____ 201__г. № _____, выданной _____ (оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «Организация № 2» (иное наименование/сокращение организации), а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий Договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки _____ (Указать требуемое).

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки) и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.

* Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего Договора дополнить предметы, цель и задачи Договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему Договору.

1.6. Реализация данного Договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;

повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

апробацию и внедрение инновационных программ образования детей;

повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет Договора

2.1. Организация № 1 реализует (неаудиторную) часть основной общеобразовательной программы (основной профессиональной образовательной программы/основной программы профессионального обучения/дополнительной общеобразовательной программы/дополнительной профессиональной программы) (части образовательной программы,) (нужное оставить) (далее Образовательная программа) для _____ групп, классов (курсов/уровней) (нужное оставить) обучения по предмету (дисциплине/ курсу/ модулю/ направленности/ иное) (нужное указать) _____ название в объеме ____ часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № и являются (учащимися/слушателями/иное).

3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются (учащимися /слушателями/иное). Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему Договору не позднее чем за ____ рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет ____ человек (Приложение 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучаемых;

4.1.3. оплачивать использование ресурсов для реализации образовательных программ в сетевой форме из расчета цены услуги за 1 час (на 1 обучающегося) руб. (оставить при необходимости);

4.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество партнера по Договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном Договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.5. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия Договора;

4.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения / освоении обучающимися образовательной программы (оставить при необходимости).

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов:

учебные помещения/ аудитории/ залы/ лаборатории/ лектории/спортивные объекты/ территории / иное (нужное указать), укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/спортивным инвентарем/ театральным реквизитом /иное (нужное указать), расположенные по адресу _____ для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе (оставить при необходимости), в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся (защиты творческого проекта / результатов соревнований/экзамена/ аттестационной работы),

включающую зачетные (экзаменационные) ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения образовательной программы (оставить при необходимости);

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);

4.3.2. утверждают расписание занятий.

4.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.

4.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ИЛИ

5.1. Организация № 2 предоставляет ресурсы, а Организация № 1 оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к Договору.

Стоимость образовательной услуги в соответствии с данным Договором не может быть больше стоимости данной услуги в Организации № 1.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников, а также собственных средств обучаемых;

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогического состава на основе Уставов образовательных организаций (оставить при необходимости).

5.4. Полная стоимость обучения по образовательной программе составляет _____ рублей _____ копеек. НДС не предусмотрен (оставить при необходимости).

5.5. Обязанность вносить плату за обучение возникает с «_____» _____ 20__ г. (оставить при необходимости).

5.6. Плата за обучение вносится ежемесячно путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации №2 в размере _____ рублей _____ копеек ежемесячно в срок не позднее 10 (десятого) числа текущего месяца (оставить при необходимости).

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 3.1.1. настоящего Договора.

6.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 3.1.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «_____» _____ 20__ года, исполнения сторонами обязательств по настоящему Договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов,

непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в _____ срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1

реквизиты

подпись руководителя

_____ / _____ /

Организация № 2

реквизиты

подпись руководителя

_____ / _____ /

Приложение 1

к Договору

Перечень обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме

№ пп	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Объединение	Год обучения
---------	------------------	--------------	-------------	--------------

Приложение 2

к Договору

- 1) Совместная дополнительная общеобразовательная программа.
- 2) Учебный план и расписание занятий по программе, реализуемой в сетевой форме.

Эффективные практики использования форм сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ и воспитательных проектов в системе дополнительного образования детей Самарской области
(на основе материалов, предоставленных образовательными учреждениями)

**МБУ ДО Центр внешкольного образования «Творчество»
г.о. Самара**

Директор: Панич Павел Борисович
 Адрес: 443008, г. Самара, ул. Красных Коммунаров, 5
 Телефон: 8 (846) 995-29-77
 Электронная почта: cvotvo@yandex.ru
 Официальный сайт: <http://cvo-samara.ru>

МБУ ДО Центр внешкольного образования «Творчество» г.о. Самара - одно из самых крупных и эффективно развивающихся многопрофильных учреждений дополнительного образования в Самарской области, где реализуются 92 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6 направленностям для более 5600 детей, в том числе, для 300 детей с ограниченными возможностями здоровья. ЦВО «Творчество» - единственное в Самарской области учреждение дополнительного образования детей, которое располагает ресурсами для обеспечения комплексной медико-психологической и социальной реабилитации и адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Центр «Творчество» имеет богатый опыт выстраивания системы социального партнерства с образовательными, государственными учреждениями, общественными организациями, бизнес-структурами и др. в интересах детей и педагогов.

Задача использования при реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевого взаимодействия с привлечением специалистов-практиков из реального сектора экономики, организаций спорта, культуры, общественных организаций является системообразующей в обновлении и повышении качества дополнительного образования. Об этом свидетельствует обозначенная в Концепции развития дополнительного образования детей миссия дополнительного образования, которое должно превратиться в «подлинный системный интегратор открытого вариативного образования». Социальное партнерство как организационная форма сетевого взаимодействия является механизмом и основным ресурсом реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

ЦВО «Творчество» (далее - ЦВО) рассматривает социальное партнёрство как реальное взаимодействие двух или более равных сторон (физических и/или юридических лиц) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не

удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Сотрудничество и привлечение необходимых ресурсов обеспечивает реализацию образовательных задач ЦВО, а именно:

формирование предметных компетентностей у обучающихся в соответствии с выбранной ими образовательной программой;

содействие профессиональной ориентации обучающихся;

формирование творческой и социальной активности обучающихся через организацию познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

формирование нравственных понятий и нравственного поведения;

формирование основ гражданской идентичности;

формирование положительного социального опыта, принадлежности к социуму, освоение социальных ролей, желания и умения участвовать в практической трудовой деятельности;

формирование навыков и понятий добровольчества как неотъемлимой составляющей современного общества;

формирование опыта проектной, блочно-модульной деятельности.

ЦВО имеет достаточный опыт выстраивания системы социального партнерства с образовательными, государственными учреждениями, общественными организациями, бизнес-структурами и др. в интересах детей и педагогов. Сотрудничество заключается на основе договоров и осуществляется по различным направлениям деятельности.

Сотрудничество с образовательными учреждениями

В рамках осуществления образовательной деятельности, оказания методической помощи, проведения массовых мероприятий ЦВО взаимодействует с многопрофильными учреждениями дополнительного образования детей г.о. Самара. Также ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями Советского и Промышленного районов г.о. Самара. С 2016 по 2019 гг. были заключены договоры о сотрудничестве с 30 общеобразовательными учреждениями.

По договорам о сотрудничестве с самарскими вузами (СНИУ, СГЭУ, СГСПУ, СГМУ) в ЦВО проводится мониторинг, подтверждающий положительную динамику ожидаемых результатов образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в ЦВО. Преподавателями вышеуказанных вузов проводится:

научно-методическое сопровождение проектов педагогов ЦВО;

привлечение педагогов ЦВО к реализации вузовских проектов;

курсы повышения квалификации педагогических работников ЦВО;

экспертиза методической продукции, разработанной педагогическими работниками ЦВО.

ВУЗы являются партнёрами ЦВО по проведению мероприятий для учащихся города. Например, СНИУ является партнером по организации и проведению городской конференции учащихся по научно-техническому творчеству.

Договоры с вузами также предполагают развития наставничества и привлечения кадров для прохождения учебной и дипломной практики студентами на базе ЦВО.

В рамках сотрудничества с Региональным социо-психологическим центром на базе ЦВО были организованы курсы повышения квалификации по теме «Педагогические условия включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования».

С 2015 г. ЦВО активно сотрудничает с ГБОУ ДО «Центром социализации молодежи» партнером-координатором в рамках областных стажерских площадок: «Роль рекреационного туризма в развитии личности подростка» (2015-2016 гг.), «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательную среду учреждения дополнительного образования» (2016-2017 гг.). Также в партнерстве с ЦСМ ЦВО был реализован социально-педагогический проект «Поход для сдачи ГТО – ЛЕГКО!».

Традиционными партнёрами ЦВО в организации оздоровительных и профильных смен (в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов) являются МАОУ ДОД ДЮЦ «Олимп» г.о. Самара, МАОУ ДООЦ «Союз», ГБУ МДОЦ «Лесная сказка», МАОУ Центр «Арго» г.о. Самара, МБОУ ДОД ЦДЮТ «Эдельвейс» г.о. Тольятти.

Сотрудничество с государственными учреждениями

Постоянным социальным партнером ЦВО является ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики». Начиная с 2001 года, совместно с Агентством ЦВО проводит областной фестиваль художественного, спортивного, прикладного и технического творчества подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка». В партнёрстве с Музейно-выставочным центром «Самара космическая» ЦВО был реализован инновационный проект «Творческие лаборатории юных исследователей «Astra».

На основе договора о сотрудничестве с МБУК г.о. Самара «Театр «Лукоморье» на базе ЦВО два раза в год проходят показы спектаклей для обучающихся Центра.

В партнерстве с МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек» и их филиалов осуществляется проведение совместных культурных мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных, эстетических качеств личности обучающихся Центра.

Тесные партнёрские отношения у ЦВО сложились с МБУ г.о. Самара «Дворец ветеранов» по организации участия в совместных социально-культурных акциях, художественных выставок, конкурсов, концертов; по предоставлению материально-технической базы для осуществления совместной деятельности.

Также партнером ЦВО является ГБУ Самарской области «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Советского района г.о.

Самара». Предметом сотрудничества является проведение социокультурных мероприятий для граждан пожилого возраста и инвалидов в целях укрепления связей поколений и воспитания у детей и подростков милосердия, уважения к старшим.

Помимо этого ведётся постоянная совместная деятельность педагогических работников ЦВО и Федерального Центра Детско-юношеского туризма и краеведения в г.Москве по вопросам организации или проведения туристско-спортивных мероприятий федерального и международного уровней.

Сотрудничество с общественными организациями

Долгосрочные договоры о сотрудничестве заключены между подростковыми клубами по месту жительства ЦВО и ТОСами (Территориальное общественное самоуправление) Советского района. В рамках договора разрабатывается план совместной деятельности по организации различных социально значимых мероприятий, приуроченных к памятным датам, календарным праздникам и социальным акциям, которые способствуют формированию гражданского общества.

Региональный благотворительный фонд «Самарская губерния» с 2015 года является социальным партнером ЦВО в реализации нескольких проектов. В рамках проекта «На здоровье», целевой группой которого стали дети г.о. Самара, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на средства гранта было куплено современное спортивно-игровое оборудование (аттракционы для проведения эстафет). Авторы проекта «SportDog» разработали уникальную программу занятий кинологомическими видами спорта для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ, проживающих на территории Самарской области. Инициативная группа проекта в количестве 15 человек дали 20 концертов, на которых присутствовали в общей сложности более 1000 человек.

В сотрудничестве с общественной организацией «Самарская областная федерация спортивного туризма» и Всероссийской общественной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей» были реализованы проектные инициативы «Школа подготовки инструкторов рекреационной туристской деятельности «Траверс» и «Ориентирование в «Спортивном лабиринте» как технология социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Некоммерческое партнерство содействия социальным программам «Партнерство социальных программ»: (НП ССП «ПСП»). В отчетном периоде в рамках сотрудничества с НП ССП «ПСП» Центр завершил реализацию грантового проекта «Полезные каникулы» (интеграция детей с инвалидностью в среду здоровых сверстников через их участие в коллективной жизни оздоровительного лагеря). Целевая группа проекта (25 детей с инвалидностью и 25 членов семей) в две смены посетили 34 занятия по прикладному творчеству и приняли участие в 15 общих мероприятиях.

В период с 2015 по 2018 годы совместно с НП ССП «ПСП» было реализовано ещё несколько программ «Спортивный лабиринт», «Малая лыжня». В

2018 году ЦВО стало партнёром и соорганизатором крупного проекта, поддержанного Фондом Президентских грантов. «Лыжные игры» вовлекли в занятия беговыми лыжами в парках г.о. Самара более 500 человек, в том числе детей и молодежи с ОВЗ.

Сотрудничество с бизнес-структурами

Сотрудничество с различными коммерческими организациями и бизнес-структурами осуществляется по разным направлениям работы.

Образовательные молодежные обмены

Так, например, в 2015 г. ребята из клуба «Туристёнок» ЦВО приняли участие в экскурсионно-спортивной программе «Активный отдых в Баварии», совместном проекте Международной компании культурно-образовательного и делового туризма «Serendipity» с Баварским отделением Союза русскоговорящей молодежи в Германии «JunOste.V.».

Социально-значимые проекты

Самое значимое по своим масштабам сотрудничество с бизнесом состоялось в 2016 году. На территории ЦВО был обустроен мультиспортивный комплекс, предназначенный для занятий аджилити и другими видами спорта. Аджилити - это соревнования, в которых человек направляет собаку через полосу препятствий. Данный вид спорта как канис-терапия является эффективным средством реабилитации людей с ограниченными возможностями через общение с собаками. Главным благотворителем и партнером данного проекта выступила компания RRC (www.rrc.ru) - пан-европейский профильный дистрибутор, а также другие партнеры и вендоры компании, такие как КРОК Самара, Cisco Россия, Строительная компания МЖК «Адрес» и многие другие.

Этот спортивный объект служит развитию кинологического спорта в Самарском регионе и в России, так как является площадкой для проведения профессиональных всероссийских стартов по аджилити и фристайлу. Оборудование стадиона позволяет вести прямые трансляции спортивных соревнований в любое время суток, площадка построена с соблюдением всех норм безопасности.

Таким образом, деятельность МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара по организации сетевого взаимодействия с привлечением специалистов-практиков из образовательных учреждений, общественных организаций и бизнес - структур, направлена на решение образовательных и социальных проблем и способствует более эффективному их решению путем объединения ресурсов (материально-технических, кадровых и др.) и организационных усилий для достижения желаемого результата.

*И.В. Сахарова, заместитель директора
по связям с общественностью
МБУ ДО ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

**МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
г.о. Тольятти**

Директор: Скрипинская Любовь Викторовна
Адрес: 445009, г.Тольятти, ул. Комсомольская, 78
Телефон: 8 (482) 26-52-20
Электронная почта: dtdm@edu.tgl.ru
Официальный сайт: www.dm.tgl.ru

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти (далее – Дворец) – одно из самых крупных в Самарской области многопрофильных образовательных учреждений дополнительного образования, в котором занимаются 5028 учащихся в возрасте от 4 до 18 лет. В мае 2019 года Дворцу творчества детей и молодежи исполнилось 50 лет. Гордость Дворца – творческие объединения, которые отметили многолетние юбилеи: «Школе художественной гимнастики» - 50 лет; вокально-инструментальному ансамблю «Кредо» - 45; вокальной студии «Элегия» - 35; студии эстрадного танца «Экспромт» и творческому объединению «УШУ» - 25 лет. Коллектив учреждения не ставит перед собой задачу добиться краткосрочного успеха. Предпочтение отдается долгосрочным инновационным программам и проектам.

Организация сетевого взаимодействия способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства. Сетевое взаимодействие позволяет развивать вертикальные и горизонтальные связи между профессиональными командами, работающими над общими проблемами. Совместная деятельность образовательных организаций, входящих в сетевые проекты, обеспечивает возможность разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели.

Дворец творчества детей и молодежи (ДТДМ) - активный участник, а чаще организатор и соорганизатор городских межведомственных проектов и мероприятий. Трудно переоценить значимость и роль межведомственного взаимодействия и участия в мероприятиях, которые позволяют презентовать учреждению свою деятельность городскому сообществу, пропагандировать здоровый образ жизни, патриотическое отношение к родному городу. ДТДМ – организатор областных и городских социально-значимых проектов и мероприятий для детей и населения. Сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная инновационная технология позволяет Дворцу не только функционировать, но и динамично развиваться.

ДТДМ имеет широкую сеть социальных партнеров, среди которых образовательные учреждения, учреждения спорта и культуры, муниципальные учреждения по работе с молодежью. Взаимодействие с социальными партнерами

осуществляется на основе программ сотрудничества, планов совместных мероприятий по реализации договоров и проектов. Более 200 культурно-массовых программ в год для детей и горожан, с охватом более 20000 человек, на различных творческих площадках города, совместно с учреждениями культуры и спорта позволяют культурно-направленно организовывать свободное время горожан. Вот уже несколько лет Дворец сотрудничает со Спортивно – техническим комплексом «Мега – Лада». ДТДМ помогает в организации и проведении музыкальных перерывов на чемпионатах России и международных соревнованиях. Выступления творческих коллективов Дворца создают для болельщиков атмосферу праздника на соревнованиях. В свою очередь СТК «Мега – Лада» наш активный социальный партнер областного фестиваля «Берегиня».

С 2016 года Дворец - инициатор и координатор городского сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное», который объединил ресурсы, идеи и опыт 12 образовательных учреждений (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования), что позволило создать эффективную социально-культурную образовательную среду как средство предъявления результатов семейного творчества, для поддержки и развития творческого потенциала детей. 10460 человек; 858 семей и 648 педагогических работников г.о. Тольятти приняли участие в мероприятиях сетевого проекта «Успех ребенка-дело семейное». За прошедший период было проведено 19 творческих конкурсов, в которых семейные коллективы раскрыли свой творческий потенциал широкой аудитории г.о. Тольятти. Организаторы мероприятий предоставили возможность семьям города принять участие в 48 разнообразных интерактивных мероприятиях воспитательного, обучающего и развивающего характера (творческие марафоны, семейные мастер-классы и т.д.) Семейные мастер-классы, конкурс книжки-малышки «О моем городе, о моей семье» из учрежденческого уровня переросли в городские и стали традиционными для семей Тольятти. На сегодняшний момент Министерством образования и науки Самарской области проекту присвоен статус «Региональная инновационная площадка» (приказ МОиН СО № 260-од от 11.08.2016 года).

Сетевое взаимодействие - совместная деятельность входящих в проект образовательных учреждений, обеспечивает возможность разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу новые формы и инновационные методы работы взаимодействия с семьей. Сетевой проект «Успех ребенка – дело семейное» неоднократно был успешно представлен на региональных площадках по распространению передового педагогического опыта работы Самарской области. На сегодняшний день география зоны обмена опытом работы расширяется, выходит за пределы области, мы начинаем обмениваться передовым опытом с другими регионами - это Казань, Йошкар-Ола, Саранск. Чебоксары. Уверены, что такой обмен предлагает педагогическому сообществу новые интересные идеи и инновационные модели сетевой работы образовательных учреждений.

С 2019 года во ДТДМ успешно реализуется новый сетевой проект по

профориентации учащихся «Квест–навигатор профессий XXI века», приоритетным направлением которого является пропаганда современных профессий в городе и регионе. Проекту «Квест–навигатор профессий XXI века» также присвоен статус Региональной инновационной площадки (приказ МО и Н СО № 256-од от 14.08.2019 года).

*Л.И. Байдицкая, заместитель директора
МБОУ ДО «Дворец творчества детей и
молодежи» г.о. Тольятти*

**МБУ ДО «Детская школа искусств № 8 «Радуга»
г.о. Самара**

Директор: Сморгалова Елизавета Вольфовна
Адрес (на базе Школы №47): 443095, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 39
Телефон/ факс: 8(846) 956-02-29
Электронная почта: school.raduga@mail.ru
Официальный сайт: <http://raduga-samara.ru>

МБУ ДО «Детская школа искусств № 8 «Радуга» – одна из самых крупных школ искусств г. Самары. В ней обучаются более 2500 ребят в возрасте от 4 до 18 лет, реализуются 37 предпрофессиональных и 49 общеразвивающих программ художественной направленности.

Более 25 лет Школа является организатором многих мероприятий для жителей микрорайона, района, города; проводит семинары, мастер-классы, открытые уроки для педагогов города и родителей воспитанников; поддерживает тесную связь с жителями микрорайона, ветеранами труда и ВОВ; активно участвует в культурной жизни Самарской области и России в целом. Обучение ведется по шести направлениям: музыкально-инструментальное исполнительство, вокально-хоровое искусство, изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество, фольклор, хореография, театр. Структурные подразделения Школы расположены на базе средних общеобразовательных школ и гимназий; школь-интерната для слабослышащих детей; детского сада.

Администрация и педагогический коллектив ДШИ №8 «Радуга» (далее-ДШИ) занимают активную позицию по проблемам художественного образования, осваивают передовые педагогические технологии и занимаются распространением положительного опыта экспериментальной и инновационной деятельности, уделяя при этом большое внимание сетевому взаимодействию среди участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также позволяет генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые

проекты и программы, условия обмена образовательными ресурсами и результатами, средства для личностного и профессионального роста).

Под «социальным партнёрством», как организационной формой сетевого взаимодействия, нами подразумевается добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели, разделяя при этом риски, ответственность и ресурсы.

Области, в которых в ДШИ активно идет развитие партнерских отношений:

взаимодействие с родителями;

расширение спектра образовательных услуг;

развитие органов самоуправления;

построение партнёрских отношений с другими образовательными организациями;

взаимодействие с некоммерческими общественными организациями и бизнес-структурами.

Двадцатипятилетний опыт взаимодействия ДШИ на разного рода уровнях и широкий круг социальных партнеров позволяют говорить о наличии в учреждении развитой *модели сетевого взаимодействия*.

Под «сетью» в данном случае подразумевается совокупность участников с их ресурсами, положением и связи между ними. При этом основными группами ресурсов являются кадровые, информационные, научно-методические, информационные, материально-технически и социальные.

Основные компоненты сетевого взаимодействия



Бурное развитие сетевых сообществ в настоящее время обусловлено развитием информационных технологий, с одной стороны, и необходимостью быстрого обмена ресурсами, с другой. Организация сетевого сообщества предполагает общение с помощью интернет-сервисов, на основании которого формируется группа людей, имеющих общие интересы и целевые установки.

Такие формы сетевого взаимодействия, как *стажировочная площадка* или *творческая лаборатория*, позволяют создать условия для участия педагогов в совместной творческой деятельности, способствуя их профессиональному росту. *Творческая лаборатория* педагогов – объединение педагогов одной или нескольких образовательных организаций, ориентированных на повышение профессиональной компетентности и качества образования на основе постоянного саморазвития.

Цель – создание условий для саморазвития педагогов, осуществление

инновационной деятельности.

Некоторые направления деятельности лабораторий:

мастер-классы для педагогов по применению современных образовательных технологий, внедрению интегративных методов;

мастер-классы, семинары для педагогов по работе в учебном информационном пространстве, развитию проектной деятельности в опоре на информационные технологии, решение практических задач;

организация взаимодействия с профессиональными сообществами для формирования устойчивого интереса обучающихся;

подготовка, организация разного рода мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад, викторин и т.д. и т.п.) для учащихся.

В современных условиях развитие сетевого взаимодействия для ДШИ приобретает особую актуальность в связи с необходимостью поиска дополнительных ресурсов для решения новых задач, стоящих перед образовательной организацией.

Развитие сетевого взаимодействия определяет следующие возможные *синергетические эффекты*:

возможность реализации масштабных проектов;

более полная реализация практической составляющей образовательных программ;

повышение ресурсной эффективности.

Вместе с тем, развитие сетевого взаимодействия определяет и актуализацию *рисков*, в том числе:

перераспределение ресурсов;

противоречия в области корпоративных культур;

изменения внешней среды, нарушение сложившейся системы взаимодействия.

Создание «карты рисков» и их минимизации позволит в дальнейшем преодолеть возникающие проблемы.

***Схема социального партнерства ДШИ №8 «Радуга»
в соответствии с Моделью сетевого взаимодействия***

Форма сетевого взаимодействия	Структурный компонент	Ресурсный компонент
Сетевые сообщества	Взаимосвязи на основе интернет-взаимодействий посредством: – информационно-просветительского портала «Виртуальный центр искусств» http://allworldart.ru – Тематических групп «В Контакте» – Виртуальной обучающей среды Moodle (электронная система	Обмен электронными ресурсами. Свободный доступ к художественным, методическим, музейным фондам.

	<p>обучения) http://allworldart.ru/moodle/</p>	
Партнерство	<p>Равноправные партнерские взаимоотношения на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учредителя (Департамент образования Администрации г.о. Самара) – структурных подразделений – (школы, гимназии, детские сады) – государственных и муниципальных структур Самарской области – организаций культуры и спорта Самарской области и РФ (г. Москва) – общественных организаций, НКО Самарской области и РФ (Москва, Казань) – коммерческих организаций Самарской области – издательских структур – образовательных учреждений Самарской области и РФ (Москва, Казань, Калининград, Чебоксары, Симферополь) 	<p>Совместное использование ресурсов в соответствии с договором о сотрудничестве (аудиторный фонд, технические средства, программное обеспечение; художественный, методический и медиафонды; оказание образовательных и информационно-развлекательных услуг; финансовая и рекламно-информационная поддержка)</p>
Стажировочные площадки	<p>Взаимодействие на основе совместного использования ресурсов стажировочной площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> – МССМШ им. Гнесиных – Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, г. Москва 	<p>Использование ресурсов образовательной организации, являющейся базовой для стажировочной площадки</p>
Творческие лаборатории педагогов	<p>Взаимосвязи между педагогами-участниками творческих и методических мероприятий в рамках проектов ДШИ №8 «Радуга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Консерватории (г.г.Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Казань, Астрахань) – Московские вузы – Санкт-Петербургские вузы и ссузы – БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа – Самарские ВУЗы – ГБОУ ДО Самарской области – МТОО «Союз педагогов-художников» – Международный сетевой образовательный журнал ART 	<p>Создание и использование ресурсов внутри группы по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и внедрение инновационных технологий и форм работы; – модернизация программно-методического обеспечения; – знакомство с творчеством и опытом работы деятелей искусства и образования РФ и зарубежья; – совместная организация

	TEACHER – Педагогическое общество Карла Орфа в Самаре – Самарские ссузы – ДХШ, ДМШ и ДШИ г.о. Самара, Самарской области, Поволжского федерального округа – ДХШ №2 г.Набережные Челны, Татарстан – ДХШ №1 Северной Осетии (Алания) – Центр народных ремёсел «Берегиня», г. Каргополь Архангельской области	и проведение мероприятий; – оказание консультационно-образовательных и информационных услуг
--	---	--

ДШИ №8 «Радуга» – инициатор и организатор нескольких крупных ежегодных проектов городского, регионального и международного уровней, в рамках которых осуществляется сетевое взаимодействие.

Основные ежегодные социально-значимые проекты ДШИ №8 «Радуга»

1. Художественное волонтерское движение «Молодежное креативное бюро».
2. Проект по организации профильных смен для одаренных детей «Творческая дача».
3. Музейный этнографический интерактивный центр «Уголок России».
4. Межрегиональный образовательный проект «Педагог-педагогу».
5. Межрегиональный Детский Арт-фестиваль «Радужные встречи».
6. Социокультурный проект выставочной деятельности «Галерея»:
 - Международная выставка детского и юношеского творчества «Человек от края до края»,
 - Межрегиональный фестиваль-выставка «Радужная кисть»,
 - Городской фестиваль детского изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»,
 - Международный фонд детского рисунка.
7. Межрегиональный проект по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся «Новое поколение».
8. Региональная площадка по проведению *Открытой Московской олимпиады школьников по ИЗО*
9. Интернет-проект «Виртуальный центр искусств».

*М.П. Хабарова, заместитель директора
МБУ ДО «ДШИ №8 «Радуга» г.о. Самара*

**Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
Станция юных техников**

Руководитель СП: Кири́н Петро́ Юрьевич
Адрес: 446600, Самарская область, с.Кинель-Черкассы, ул.
Школьная 16
Телефон: 8(84660)4-78-03
E-mail: sut63@yandex.ru
Официальный сайт: <http://kch-shkola2.minobr63.ru>

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Станция юных техников, исчисляя свою историю с 1979 года и пережив за этот период несколько реорганизаций, является единственным сельским учреждением технической направленности в Самарской области. С самых первых лет своего существования был взят курс на развитие технических кружков и технических видов спорта, традиции которых сохраняются по сей день и прилагаются усилия для их дальнейшего развития. Станция юных техников обеспечивает доступность занятий детей техническим творчеством на территории всего Кинель-Черкасского района. В 2018 году Станция юных техников стала победителем регионального этапа и лауреатом очного этапа Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур- 2018».

Технические кружки и секции, которые функционируют практически во всех ОО Кинель-Черкасского района, пользуются большой популярностью у сельских детей и молодежи.

Администрация и коллектив СП СЮТ прилагают большие усилия для создания полноценной образовательной среды, способствующей становлению каждого ребенка как личности и его профессионального самоопределения, в полной мере развивая партнерские отношения с социальной и производственной сферой, бизнес-структурами, органами власти.

Приоритетным направлением в организации сотрудничества с социальными партнерами было выбрано социальное проектирование. Основной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне его.

В совокупности, реализация технологии социального проектирования положительно влияет на развитие образовательного учреждения в целом:

совершенствование образовательного процесса: применение современных педагогических технологий, обновление форм и методов обучения и воспитания, формирование компетенций обучающихся, новые формы профориентационной работы и т.д.

повышение квалификации педагогических работников,
улучшение материально-технической базы.

Учитывая специфику работы технических объединений СЮТ, которые

требуют постоянных материальных и финансовых вложений для стабильного функционирования, а также с целью объединения в общих интересах желания и ресурсов различных категорий участников, в учреждении организована совместная деятельность по разработке и реализации социальных проектов.

Каждый наш проект разрабатывается в творческом тандеме учащихся, их родителей, педагогов, администрации учреждения, при разработке учитываются мнения всех участников проекта, обязательно учитываются собственные ресурсы (материальные, финансовые, кадровые). И только после этого проект предлагается на рассмотрение социальным партнерам. За период с 2013 года в учреждении было создано и реализовано более 20 социально-значимых проектов, различных по объему финансовых, материальных и трудовых затрат.

Первый проект, который был разработан в тандеме «педагог-учащийся – родитель», - «Автомойка для учебной и спортивной автотехники». На станции юных техников уже много лет существуют секции картинга и мотоспорта. Ребята занимаются в этих секциях круглый год, в любую погоду, иногда даже в дождь и слякоть. После тренировок и соревнований необходимо привести технику в порядок: очистить от пыли, грязи, масляных пятен, просушить и поставить технику на парковочные места в специально отведенные места в мастерской или на стеллажи. При осуществлении ремонта или технического обслуживания автотехники часто требуется промывка запчастей, частей двигателя от масла, бензина. Для этого требуется также специально оборудованное место. С целью обеспечения благоприятных условий для занятий детей техническими видами спорта с использованием учебной и спортивной автотехники (карты, мотоциклы), формирования у детей знаний и грамотных практических навыков ухода, технического обслуживания и ремонта техники, умения пользоваться техническими средствами для мойки (пеногенератор, автомойка), воспитания культуры труда и бережного отношения к технике, необходимо было обустроить специальную площадку с максимально приближенными требованиями по строительству стандартных автомоек.

Для того, чтобы завершить строительство автомойки, необходимо было обустроить навес над площадкой из сотового поликарбоната для защиты от неблагоприятных условий погоды (дождь, ветер, снег). Результат реализации проекта на данном этапе был представлен Главе Кинель-Черкасского района и получил поддержку в виде финансовой помощи на приобретение материалов для навеса, который был установлен силами сотрудников СЮТ и родителей.

В результате более 80 ребят секций «Картинг» и «Мотоспорт» получили хорошие условия для ухода за учебно-спортивной техникой.

При поддержке социальных партнеров ООО ДСУ, АО «Tarkett», индивидуальных предпринимателей, родителей обучающихся в 2015 г. был реализован проект «Творчество, комфорт, успех»: это ремонт учебных кабинетов, мастерских, которые оборудованы новой самодельной функциональной мебелью в

соответствии с потребностями и спецификой детских объединений, обустроены места отдыха детей и санитарно-гигиенические помещения. В результате дети получили возможность заниматься в комфортных и современных условиях.

СП СЮТ использует различные возможности для создания благоприятных условий для занятий и досуга детей, поддержания комфортной среды в учреждении. На конкурс социальных проектов «Территория развития», организованный Благотворительный фонд «Самарская Губерния», от СЮТ были представлены два проекта «Радуга творчества» и «СЮТовцам – силу и здоровье». Первый проект направлен на обустройство площадки, на которой предусматривалось проведение массовых мероприятий с обучающимися, совместного времяпрепровождения детей, родителей и педагогов в рамках программы воспитательной работы. Второй проект направлен на обеспечение условий, способствующих развитию и укреплению физического здоровья воспитанников спортивно-технических объединений. Занятия техническими видами спорта требуют хорошей физической подготовки, крепкого здоровья, упорства, мужества. Для развития и поддержания хорошей физической формы и воспитания волевого характера спортсменам необходимы специальные спортивные тренажеры и снаряды. Проект предусматривал приобретение силового тренажера «Станция силовая Lego IT Home».

Оба проекта получили одобрение членов жюри, проект «Радуга творчества» стал победителем конкурса, а второй проект, т.е. приобретение тренажера, профинансировал один из членов жюри, местный предприниматель А.А. Марковский. В настоящее время в учебном кабинете установлен велотренажер, подаренный родителями воспитанников и силовой тренажер «Станция силовая Lego IT Home», которые стали для ребят хорошим подспорьем для развития и укрепления физического здоровья.

Для обеспечения полноценного учебно-тренировочного процесса спортивно-технических объединений в 2015 году был разработан и реализован проект «Освещение территории Кинель-Черкасской СЮТ». Помощь в реализации проекта оказали ООО «Средневожская сетевая компания», ООО Кинель-Черкасское ДСУ, представители частного бизнеса района. По периметру картодрома были установлены осветительные столбы, проведен монтаж электросетей, приборов, электросветильников, в результате чего юные картингисты получили возможность заниматься тренировочной ездой в осенне-зимний период на освещенном картодроме.

Самым глобальным по масштабу и значимости для всего района стал проект «Развитие мотоспорта Кинель-Черкасского района. Деятельность по реализации проекта направлена на повышение качества обучения и воспитания детей, создание условий для развития и повышения престижа детского и любительского мотоспорта, укрепление материально – технической базы, роста профессионализма работников, сплочение единого коллектива педагогов, детей, родителей в совместной деятельности с социальными партнерами.

В ходе реализации проекта в рамках социального партнерства и благотворительной помощи на первом этапе уже удалось существенно улучшить материально-техническую базу: приобретена техника для землеустроительных работ, построены 2 мототрассы: «малой» (для обкатки мотоциклов после ремонта и показательных выступлений), «большой» - «Озеро Круглое» (для проведения соревнований по мотокроссу различного уровня); для учащихся приобретены комплекты спортивной формы для езды на мотоцикле (мотоботы, шлем, перчатки, очки), кроссовые мотоциклы, спидвеи, квадроциклы.

В 2015 году строительство мототрассы было продолжено: землеустроительные работы по доведению трассы до уровня проведения соревнований высокого уровня, благоустройство прилегающей территории, строительство и ограждение мест для зрителей, строительство трибуны для судейской коллегии, оборудование места для расположения приезжих спортсменов. В 2016 году получена Лицензия на мототрассу «Озеро Круглое» как спортивный объект, по уровню оснащенности и благоустройства соответствующий Европейским стандартам. Это открыло большие перспективы как для наших воспитанников, так и для жителей Кинель-Черкасского района.

В строительстве мототрассы огромную помощь оказали Администрация Кинель-Черкасского района, более 10 предприятий Самарской области, 25 индивидуальных предпринимателей района и Самарской области, и большое количество просто неравнодушных жителей района.

За период с 2013 года СП СЮТ при поддержке социальных партнеров: Администрация Кинель-Черкасского района, АО «Самаранефтегаз», ЗАО «Уралмаш», ЗАО «Статус», ООО «Ремстрой», ООО Кинель-Черкасское ДСУ, АО «Tarkett», ООО Ремметалл, ООО НПП «Бурение», ООО «Дорожно-строительная компания «Гранит», ООО ГК «Энергоспецстрой», ООО «Эвростиль», КФХ Овчинников О.В., КФХ Рябченко В.П., КФХ Гайдар, многих других местных индивидуальных предпринимателей, бывших воспитанников СЮТ на мототрассе «Озеро Круглое» проведены 6 крупномасштабных соревнований по мотокроссу, в которых принимали участие более 120 гонщиков из 17 регионов России. В зимний период были проведены II открытые соревнования по зимнему мотокроссу с участием 48 спортсменов Самарской, Ульяновской, Саратовской областей и Татарстана.

Благодаря созданным условиям для обучения и тренировок юных спортсменов-мотогонщиков, значительно увеличилось количество учащихся в секциях мотоспорта и картинга. Создана группа спортивного совершенствования, в которой занимаются 14 человек по программе подготовки спортсменов-гонщиков. В эту группу вошли ребята, подающие большие надежды в спорте. 8 воспитанников мотосекции принимают участие в соревнованиях наравне с именитыми спортсменами, двое ребят Данилов Ярослав и Мозгунов Артем входят в число лидеров в разных классах.

Опыт работы СП СЮТ по применению технологии социального

проектирования неоднократно представлялся на различных педагогических форумах: научно-практических конференциях, конкурсах, Ярмарках социально-педагогических инноваций, а также в рамках работы областной стажерской площадки на базе СП СЮТ «Формирование инженерно-технического потенциала обучающихся в условиях дополнительного образования детей».

*Л.Н. Серебрякова, старший методист
Станции юных техников СП ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы*

**Центр детского творчества «Радуга»
структурное подразделение дополнительного образования детей
ГБОУ СОШ №1 м.р. Нефтегорский**

Начальник: Образцова Ирина Петровна
Адрес: 446600, Самарская область, г. Нефтегорск,
ул. Зелёная, д. 8
Телефон: 8(84670)2-24-10
E-mail: nftdo_cdt@samara.edu.ru
Официальный сайт: <http://www.центр-радуга-1972.рф>

Центр детского творчества «Радуга» является структурным подразделением дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №1 м.р. Нефтегорский Самарской области, в котором занимается 2844 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ЦДТ «Радуга» - 62.

Количество общеобразовательных учреждений, в которых реализуются программы и осуществляется дополнительное образование – 8.

В 2018 году Центр детского творчества «Радуга» стал победителем регионального этапа и лауреатом очного этапа Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур-2018». В настоящее время, в связи с изменением экономических условий в России, общество нуждается в грамотных, квалифицированных специалистах с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами, владеющих инновационными технологиями, успешно адаптирующихся в социуме. Особое внимание процессу профессиональной ориентации и профессионального самоопределения государством уделяется в Федеральной Целевой Программе развития образования на 2016 - 2020 годы.

Работа по формированию предпрофессиональных компетенций у воспитанников в ЦДТ «Радуга» (далее - ЦДТ) является одной из основополагающих задач и осуществляется на протяжении всей деятельности учреждения в 3 направлениях: по дополнительным общеобразовательным программам 5 направленностей, по рабочим программам внеурочной деятельности и по ра-

мочным программам предпрофильного курса.

Педагогическая работа по формированию предпрофессиональных компетенций начинается с раннего дошкольного возраста с детьми 5-6 лет на базе дошкольных образовательных учреждений по краткосрочным дополнительным образовательным программам.

В начальном звене (1-4 классы) общеобразовательной школы данное направление работы расширяется, усложняются формы работы. В условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ по воспитательной работе, ребята знакомятся с профессией художника, дизайнера, журналиста, программиста, авиаконструктора, профессии сферы услуг и т.д.

Для учащихся среднего школьного возраста рамки знакомства с профессией расширяются. Кроме посещения занятий, они участвуют в фестивале «Радуга профессий», приглашаются на «Летнюю ярмарку вакансий». Совместно с Нефтегорским центром занятости населения в летний период на базе ЦДТ организуются рабочие места для подростков 14 лет: помощника воспитателя, оформителя, организатора досуга. Организуется тестирование с привлечением специалиста ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений на выявление предпочтений в выборе профессий.

С 2005 года в 9-х классах общеобразовательных школ, с целью расширения знаний о профессиях и ориентации на рынке труда по выявлению предпочтений современных профессий, на базе ЦДТ осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Деятельность по предпрофильной подготовке в общеобразовательных учреждениях регламентируется «Законом об образовании РФ», нормативными документами Правительства РФ МОиН РФ, в том числе и реализацией Проекта «Билет в будущее», который является частью масштабной программы профориентации школьников.

В рамках сетевого взаимодействия ежегодно в начале учебного года ЦДТ заключает со школами договоры об организации занятий. Центр «Радуга» осуществляет методическое и кадровое сопровождение.

Специалисты ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» осуществляют кураторство по предпрофильной подготовке, которое заключается в подборе учебного заведения с более оснащенным оборудованием для проведения занятий, в организации экспертизы новых программ предпрофильного курса.

С целью выбора предпочтений профессий технической направленности, осуществляется взаимодействие с вузами г. Самары по привлечению педагогов к проведению дополнительных занятий физико-математического направления.

Все занятия по формированию предпрофильной компетенции носят практический характер, поэтому с организациями и предприятиями оформляются соглашения о проведении экскурсии: Пожарная часть ПСО №36, Нефтегорское УТТ, Нефтегорский районный суд, МВД по м.р. Нефтегорский Самарской области, Нефтегорский государственный техникум, Нефтегорская Центральная районная больница, Нефтегорское отделение судебных приставов, Нефтегорская районная прокуратура.

В течение 2014-2016года в учреждении осуществлялась деятельность по систематизации и распространению собственного опыта, изучению и внедрению опыта коллег соседних территорий. На базе ЦДТ действовала областная стажерская площадка по теме: «Модель взаимодействия ЦДТ «Радуга», общеобразовательных школ и профессионального образовательного учреждения в рамках реализации предпрофильной подготовки обучающихся». В рамках работы площадки для педагогических работников области были проведены окружные и областные семинары и мастер-классы. Заключительным этапом работы областной стажёрской площадки стала научно-практическая конференция «Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей, школ и учреждений профессионального образования в рамках реализации предпрофильной подготовки обучающихся». На очном этапе конференции, который проходил в форме круглого стола, был представлен опыт работы по предпрофильной подготовке учреждений дополнительного, общего и начального профессионального образования из Алексеевского, Борского, Кинельского, Кинель-Черкасского, Похвистневского, Нефтегорского районов, городов Новокуйбышевска, Жигулевска, Самары. Материалы круглого стола были размещены на сайте ЦДТ, выпущен сборник статей из опыта работы по предпрофильной подготовке обучающихся.

В настоящее время в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» учреждение участвует в создании областной целевой модели развития системы дополнительного образования детей. В связи с этим, разработаны модульные программы, в т.ч. и предпрофильного курса. Модульный подход к разработке программ позволяет ребёнку попробовать себя в различных видах деятельности, успешно адаптироваться в социуме, сориентироваться в мире профессий раньше, чем наступит время выбора будущей профессии.

В итоге: взвешенное решение при выборе профессионального пути – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

*Л.И. Степанова, методист
ЦДТ «Радуга» СП ДОО
ГБОУ СОШ №1 м.р. Нефтегорский*

МБУ ДО «Центра детского творчества Ирбис» г. о. Самара

Директор: Павел Валерьевич Сенников
Адрес: 443023, г. Самара, ул. Металлистов, 54 «А»
Телефон: 8 (846) 954-53-11
Электронная почта: mou-irbis@yandex.ru
Официальный сайт: www.samarairbis

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Ирбис» городского округа Самара (далее – ЦДТ «Ирбис») – многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, в котором занимаются около 3000 учащихся в возрасте от 4 до 18 лет. Причем 35% учащихся занимаются в 80 объединениях физкультурно-спортивной направленности.

В 2020 году ЦДТ «Ирбис» исполнится 25 лет. В структуре ЦДТ «Ирбис» 4 подростковых клуба по месту жительства, один из которых – ПК «Спартавец» занимается физкультурно-спортивной деятельностью. По результатам регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан на 2018 год в Самарской области подростковый клуб «Спартавец» от ЦДТ «Ирбис» стал победителем в номинации «Лучший спортивный клуб по месту жительства в Самарской области».

Основное положение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы и шашки одним из таких учебных предметов. Реализация шахматного и шашечного образования развивает популяризацию этой игры среди детей, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста.

Актуальность проекта ЦДТ «Ирбис» «Создание модели сетевого взаимодействия для формирования компетенций человека 21 века через обучение играм в шашки и шахматы» состоит в том, что он ориентирован на формирование у ребенка компетенций человека 21 века, функциональной грамотности и личностное развитие субъектов воспитания; соответствует требованиям ФГОС.

Данный проект отражает поиск действенных форм и методов обучения детей шахматной и шашечной игре, ведь шахматы и шашки - это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. А спортивная направленность этой игры вырабатывает ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: внимательность, выносливость, расчёт, умение быстро принимать решения. Другими словами происходит формирование личности.

МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара организовал работу по развитию шахматного образования в городском округе Самара. В ЦДТ «Ирбис» с 1995 года функционирует шахматный клуб «Каисса», который сплотил в своих рядах лучших представителей шахматного образования в Самарской области. Была разработана и реализована с 2017 года программа развития шахматного образования в городском округе Самара «Шахматная страна», которая предусматривает (совместно с ЦРО г. о. Самары) обучение на курсах повышения квалификации

педагогов школ, организующих занятия шахматами и шашками в начальных классах, воспитателей детских садов, преподавателей образовательных учреждений; реализацию дистанционного интернет – проекта «Шахматы и шашки – верный путь к успеху»; инновационные формы соревнований учащихся по шашкам и шахматам.

Для инновационной деятельности в рамках Самарского региона созданы необходимые условия, так как в МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара имеются необходимые кадры профессиональных педагогов-тренеров по шахматам и шашкам, мастеров спорта. Разработана необходимая методическая база, имеется достаточная материально-техническая база и опыт реализации городских инновационных проектов.

ЦДТ «Ирбис» имеет широкую сеть социальных партнеров, среди которых образовательные учреждения, учреждения спорта и культуры, муниципальные учреждения по работе с молодежью, спортивные федерации, общественные организации. ЦДТ «Ирбис» совместно с учреждениями, входящими в «зону влияния», выполняют свои основные функции как центр организации физкультурно-спортивной работы с детьми, подростками и молодежью района.

С 2019 года в ЦДТ «Ирбис» стартовал новый проект «Создание модели сетевого взаимодействия для формирования компетенций человека 21 века через обучение играм в шашки и шахматы» присвоен статус Региональной инновационной площадки (приказ МО и Н СО № 256-од от 14.08.2019 года).

Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивает включение обучающихся в образовательную деятельность по программам физкультурно-спортивной направленности - «Шахматы» и «Шашки», способствует формированию компетенций человека 21 века, всестороннему развитию их личности и жизненному успеху

Использование сетевой формы взаимодействия значительно расширяет возможности повышения качества образовательного процесса. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но и является индикатором, позволяющим увидеть действительный уровень собственных достижений. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс активного диалога между образовательными учреждениями, входящими в состав сети, происходит взаимообмен опытом, сопровождаемый созданием нового продукта – педагогических инноваций, возникших на основе сетевого взаимодействия.

П.В. Сенников, директор
МБУ ДО «Центра детского творчества «Ирбис»
г. о. Самара

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Теоретические основы сетевого взаимодействия в дополнительном образовании	4
Литература	12
Основная литература	12
Дополнительная литература	13
Нормативно-правовые документы	14
Приложение 1	15
Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i	
Приложение 2	23
Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i	
Приложение 3	29
Эффективные практики использования форм сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ и воспитательных проектов в системе дополнительного образования детей Самарской области <i>(на основе материалов, предоставленных образовательными учреждениями)</i>	

