

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга
программно-методического обеспечения
организаций Самарской области,
реализующих дополнительные
общеобразовательные программы**

г. Самара – 2021 г.

Одним из приоритетов развития дополнительного образования детей, заявленных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, является программный подход, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из векторов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований. В связи с этим мониторинг состояния программно-методического обеспечения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Самарской области, является одним из важнейших направлений по обеспечению эффективности системы дополнительного образования детей региона.

Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ по поручению министерства образования и науки Самарской области с целью формирования базы данных о состоянии программного обеспечения системы дополнительного образования детей в мае-июне был проведен мониторинг «Программно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования Самарской области».

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей осуществлялся по следующим показателям:

- количество образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, по ведомственной принадлежности, по типу организаций, по форме собственности
- количество программ по территориям;
- количество программ по направленностям;
- количество дополнительных общеобразовательных программ по срокам реализации и уровням освоения содержания;
- количество дополнительных общеобразовательных программ по часовой нагрузке в неделю
- количество программ с учетом возраста обучающихся по направленностям;
- количество дополнительных общеобразовательных программ по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий
- количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ;
- количество обучающихся по программам по возрасту и ступеням образования;
- количество обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- количество обучающихся, участвующих и ставших победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- количество педагогических работников учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по направленностям; прошедших повышение квалификации; имеющих квалификационные категории
- количество педагогических работников, участвующих и ставших победителями в различных конкурсных мероприятиях.

Исследование состояния программно-методического обеспечения проводилось с учётом данных образовательных организаций всех типов (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО) реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственные министерству образования и науки (далее - МОиН), министерству культуры (далее - МК), министерству социально-демографического развития Самарской области (далее-МСД).

В мониторинге приняли участие 753 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Самое большое количество организаций располагается на территории городских округов Самара (297), Тольятти (90).

Диаграмма 1

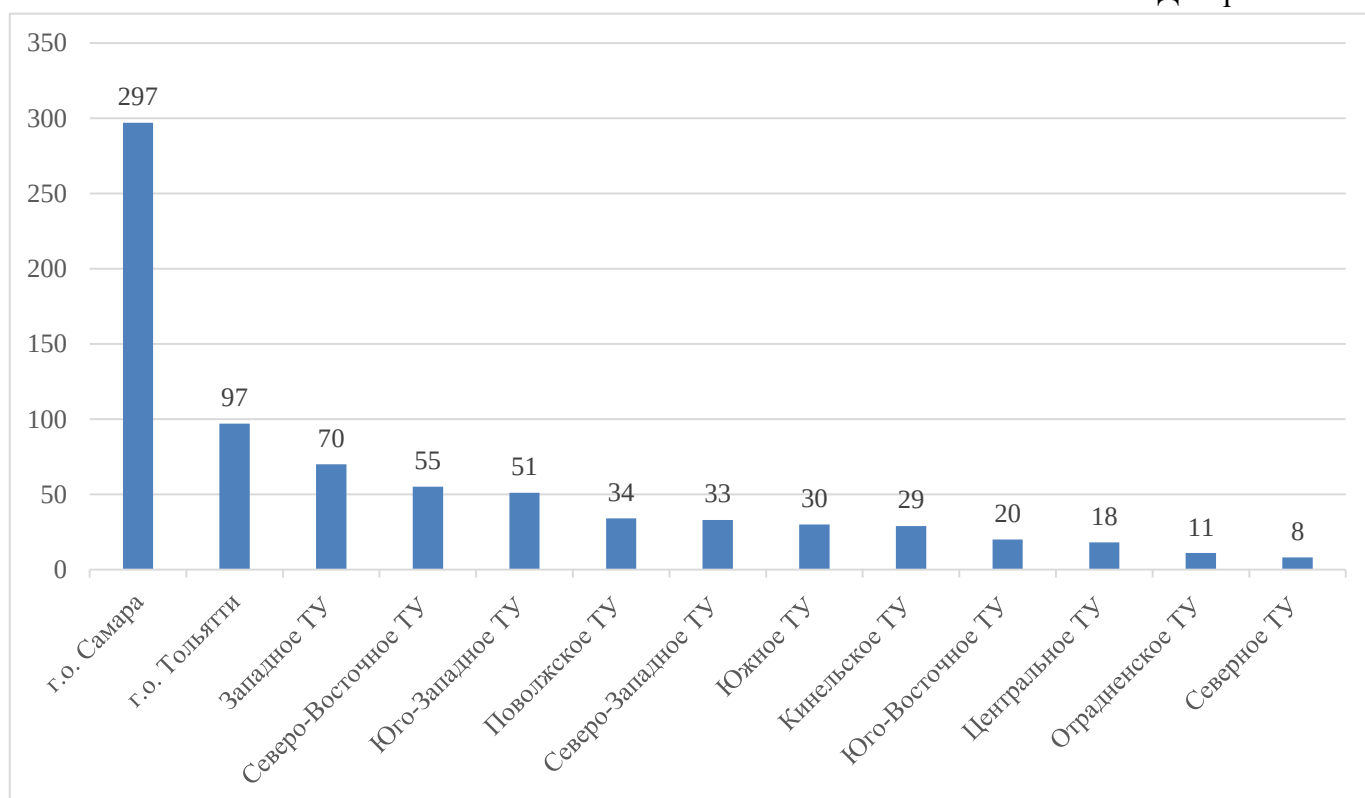


Рис.1 Количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в разрезе ТУ (единиц), 2021г.

Диаграмма 2

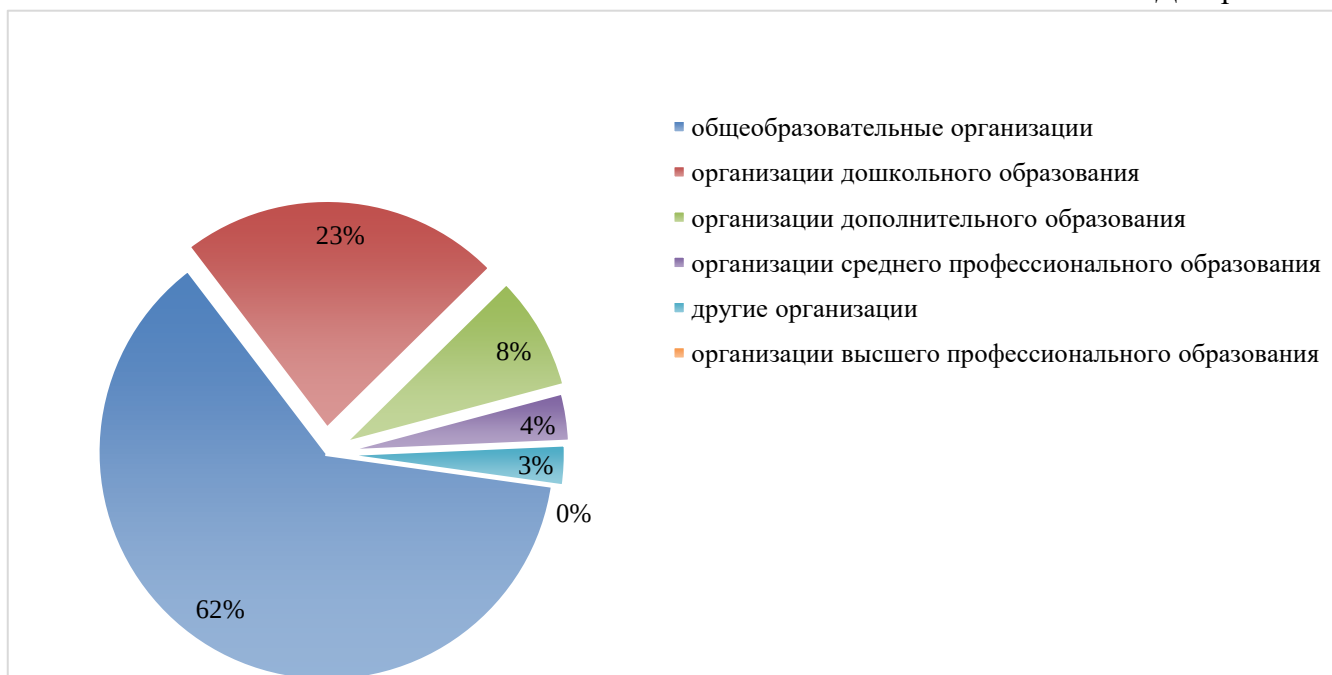


Рис.2 Количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по типу организаций (единиц и %), 2021г.

По типу организации лидируют общеобразовательные организации (62%) и дошкольные образовательные организации (23%), учреждения дополнительного образования составляют 8 %, завершают рейтинг учреждения среднего профессионального образования (4%) и иные организации (3%).

За отчётный период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года в Самарской области реализовалось 9167 программ.

Наибольшее количество программ реализуется в учреждениях гг. Самара 3488 и Тольятти 1922, среди образовательных округов по количеству реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, бесспорно, лидируют Поволжское (562), Западное (497), Юго- Западное 492, Кинельское (401) и Северо-Восточное (398) территориальные управления МОиН (ТУ). Это связано не только с количеством образовательных организаций, реализующих ДОП в данных округах, но и с достаточно высоким уровнем развития программного обеспечения в образовательных учреждениях и структурных подразделениях ГБОУ СОШ дополнительного образования в этих территориях, которые систематически и планомерно обновляют и расширяют спектр образовательных программ в зависимости от запросов детей и современных достижений в сфере науки и культуры.

Диаграмма 3

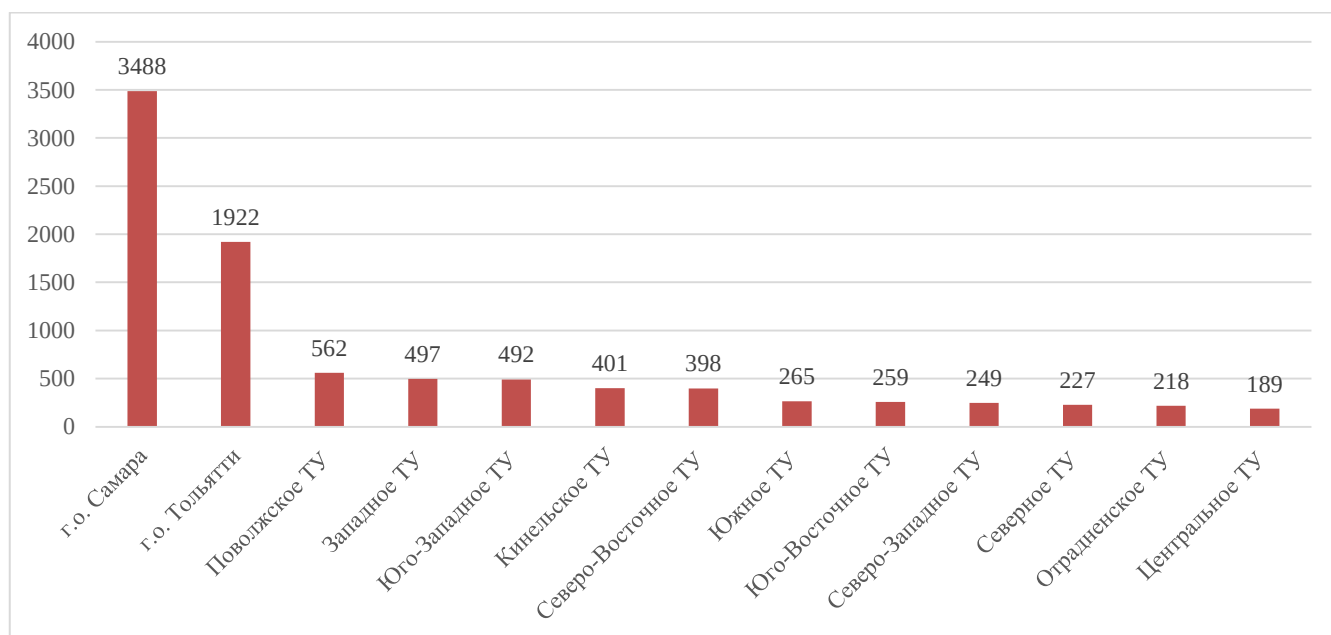


Рис.3. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в разрезе ТУ (единиц), 2021 г.

Распределение программ по направленностям, традиционно, подтвердило, что наиболее высокий запрос существует на программы художественной 2717 и физкультурно-спортивной 2085 направленностей. По ним обучаются 53 % всех детей, охваченных системой дополнительного образования.

Традиционно востребованными у детей и подростков остаются программы социально-гуманитарной направленности 1778, основная цель которых заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ общего и профессионального образования, по ним занимаются 19 % обучающихся.

Произошел значительный рост программ естественнонаучной направленности: 2020 г.- 252 программы, 2021 г. -867 программ, что прежде всего связано с актуальностью реализации данной направленности на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий), располагающих современным ресурсным и кадровым обеспечением для удовлетворения познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности.

Продолжается рост программ технической направленности. За последние 5 лет количество программ в этой сфере в регионе увеличилось в 3 раза (2016 г.- 589, 2021 г.-1420). Прежде всего, это связано с открытием новых привлекательных для детей всех возрастов направлений технического творчества (робототехника, конструирование, беспилотные технологии, 3-Д моделирование), как в условиях регионального «Кванториума» в г.о. Самаре и г.о. Тольятти, так и благодаря открытию мини-технопарков в муниципальных образованиях и сети детских центров цифрового образования детей "IT-куб" на территории Самарской области. Намечился рост программ туристско-краеведческой направленности: 2020 г.-214,

2021 г.-300. Прежде всего, это связано с ростом количества программ, позволяющих детям в комплексе развиваться физически и интеллектуально, оздоравливаться, заниматься краеведческой и волонтерской деятельностью.

Диаграмма 4

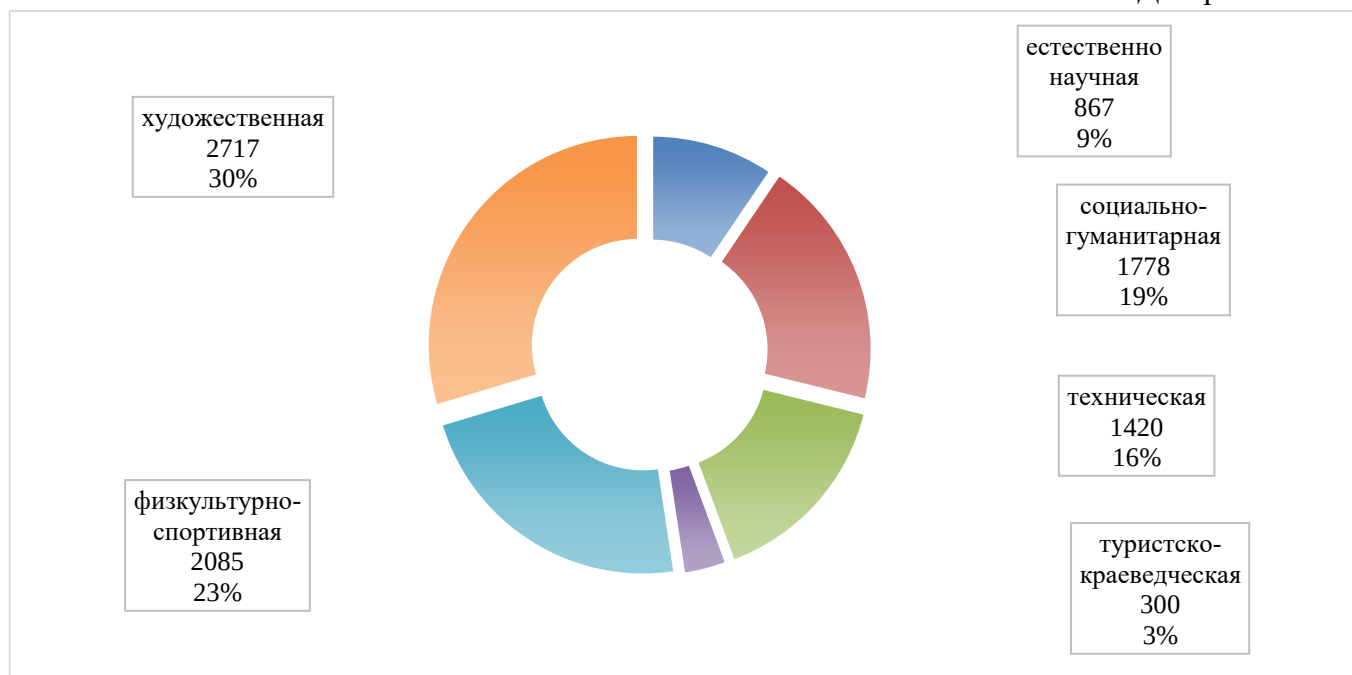


Рис.4 Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям (единиц и %), 2021г.

Количество дополнительных общеобразовательных программ по срокам реализации и уровням освоения содержания распределилось следующим образом: самыми популярными являются программы ознакомительного уровня (4 918) сроком реализации 1 год, далее следуют программы базового уровня (2088) сроком реализации от 2-х до 3-х лет, на углубленном (продвинутом) уровне реализуются (847) сроком реализации 4 и более лет.

По результатам мониторинга выяснилось, что актуальными являются краткосрочные программы (1379). Как правило данный формат программ используется в условиях лагерей дневного пребывания и профильных сезонных школ.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Таким образом, по данному показателю преобладают программы ознакомительного уровня, они составляют 53,6 % от общего количества программ. Данное распределение

программ подтверждает существующую практику в системе дополнительного образования детей, сложившуюся за последние 2 года: рост количества программ, срок реализации которых до 1 года. Ознакомительный уровень освоения программ предполагает освоение детьми первоначальных знаний, умений и навыков в одном или нескольких видах деятельности. Среди программ ознакомительного уровня преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Программы базового уровня занимают второе место по востребованности они составляют 22,8 % от общего количества программ. Базовый уровень предполагает освоение детьми специализированных знаний, умений и навыков в одном или нескольких видах деятельности, позволяющих им создавать качественный образовательный продукт. Среди программ с базовым уровнем образованности преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Программы с углубленным (продвинутым) уровнем составляют около 9,24 % от общего количества программ, они предоставляют возможность углубленно изучать содержание программы с выходом на около профессиональные и профессиональные знания по выбранному направлению деятельности. Среди программ с углубленным уровнем преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

Диаграмма 5

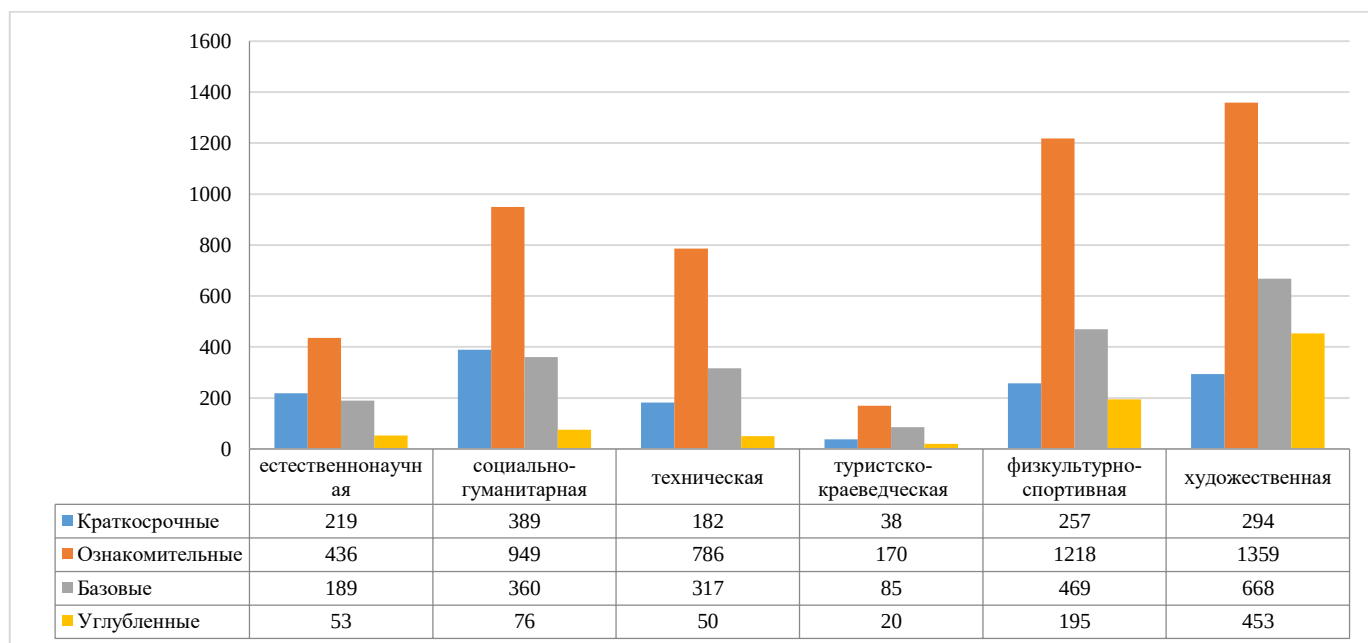


Рис. 5 Количество дополнительных общеобразовательных программ по срокам реализации и уровням освоения содержания (единиц и %), 2021г.

По результатам мониторинга по часовой нагрузке в неделю наиболее популярными являются программы, рассчитанные на 1 час в неделю (36,9%), далее следуют 3-х и 2-х часовые программы (30,7% и 16,4%), что соответствует тенденции преобладания программ ознакомительного и базового уровней освоения содержания.

Диаграмма 6

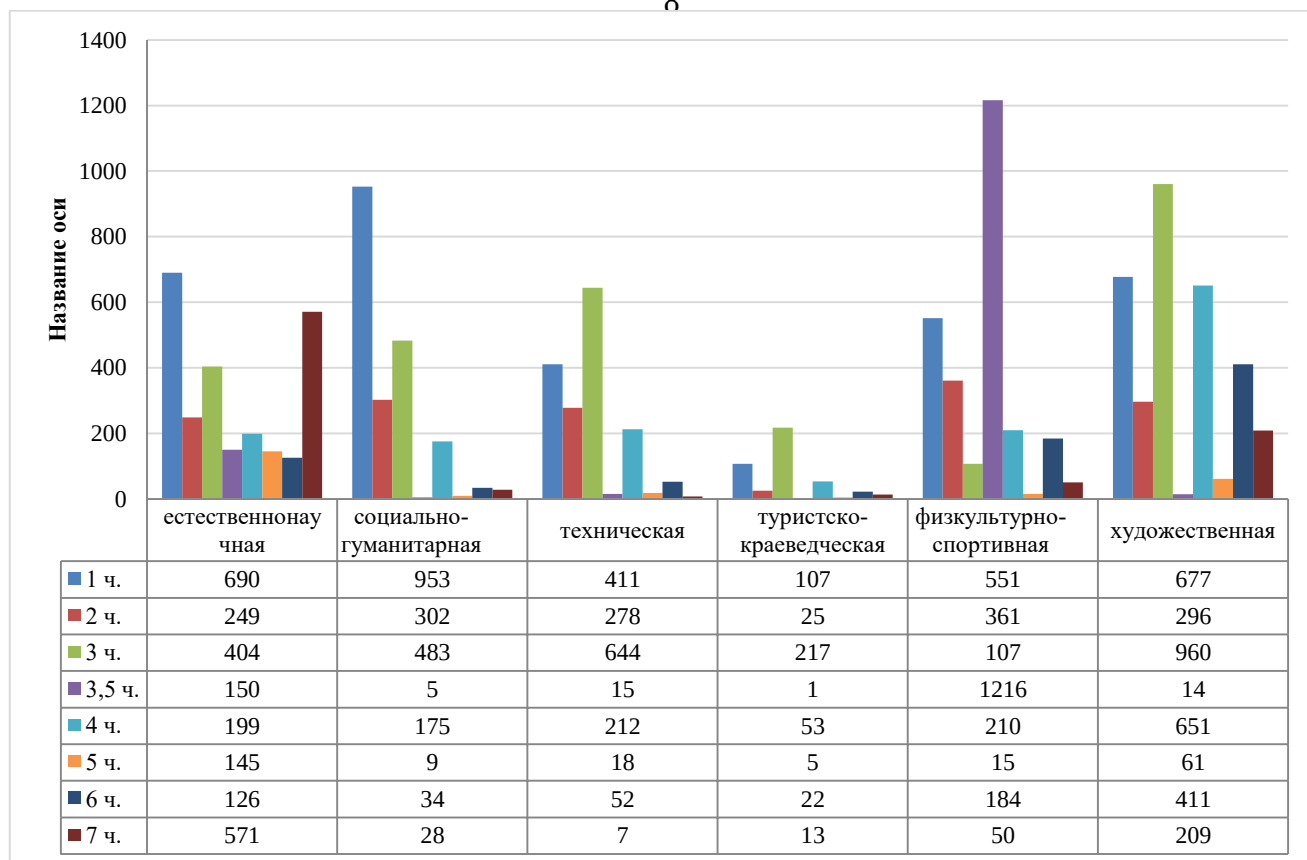


Рис.6 Количество дополнительных общеобразовательных программ по часовой нагрузке в неделю (единиц и %), 2021г.

В условиях внедрения Целевой модели развития региональной модели развития региональной системы дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, одним из приоритетов обновления программного обеспечения является использование новых форматов и современных образовательных технологий. К таким форматам, прежде всего, относятся программы, построенные по модульному принципу, программы с использованием дистанционных технологий, сетевых форм реализации, а также программы с использованием индивидуальных учебных планов и для детей с ОВЗ.

По итогам мониторинга определено количество дополнительных общеобразовательных программ по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий. В условиях внедрения системы ПФДО и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од). В связи с этим самое большое количество программ в новом формате – это программы, основанные на модульном принципе. В 2020-2021 учебном году в Самарской области реализовались 5383 программ данной категории, что составляет 58,7% от общего количества программ. Наибольшее количество таких программ по художественной (29%) и физкультурно-спортивной (25%) направленностям.

Среди программ современного формата особое место занимают программы, в которых используются дистанционные образовательные технологии. Процесс проектирования данной

категории программ стал особенно актуальным с введением в образовании мер ограничений и привел к увеличению количества программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения всего. Для сравнения в 2020 году таких программ было 767, в 2021 г.- 2123 пр., что составляет 23% от общего количества программ. Наибольшее их количество по художественной (657 пр.), физкультурно-спортивной (432 пр.) и технической (417 пр.) направленностям.

Одним из требований к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения, обозначенных в Целевой модели развития региональных систем ДОД, является создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. По итогам мониторинга выявлено, что на современном этапе в Самарской области отсутствует массовая практика реализации дополнительных общеобразовательных программ данной категории. Реализация индивидуальных учебных планов и сетевой формы как методов обучения используется всего в 4 % от общего количества программ. Данная тенденция связана, прежде всего с отсутствием на региональном уровне четких управленческих и финансовых механизмов, регулирующих данный вопрос в системе дополнительного образования.

Особое внимание в современном дополнительном образовании уделяется содержанию и качеству программ для детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с ОВЗ. В соответствии с современной нормативной базой для детей данной категории разрабатываются адаптированные ДОП, они составляют 14,7% от общего количества программ, данный показатель за последние 3 года стабильно держится на уровне 14-15%.

Среди детей с ОВЗ пользуются популярностью программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.



Рис. 7 Количество дополнительных общеобразовательных программ по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий (единиц и %), 2021г.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Диаграмма 8

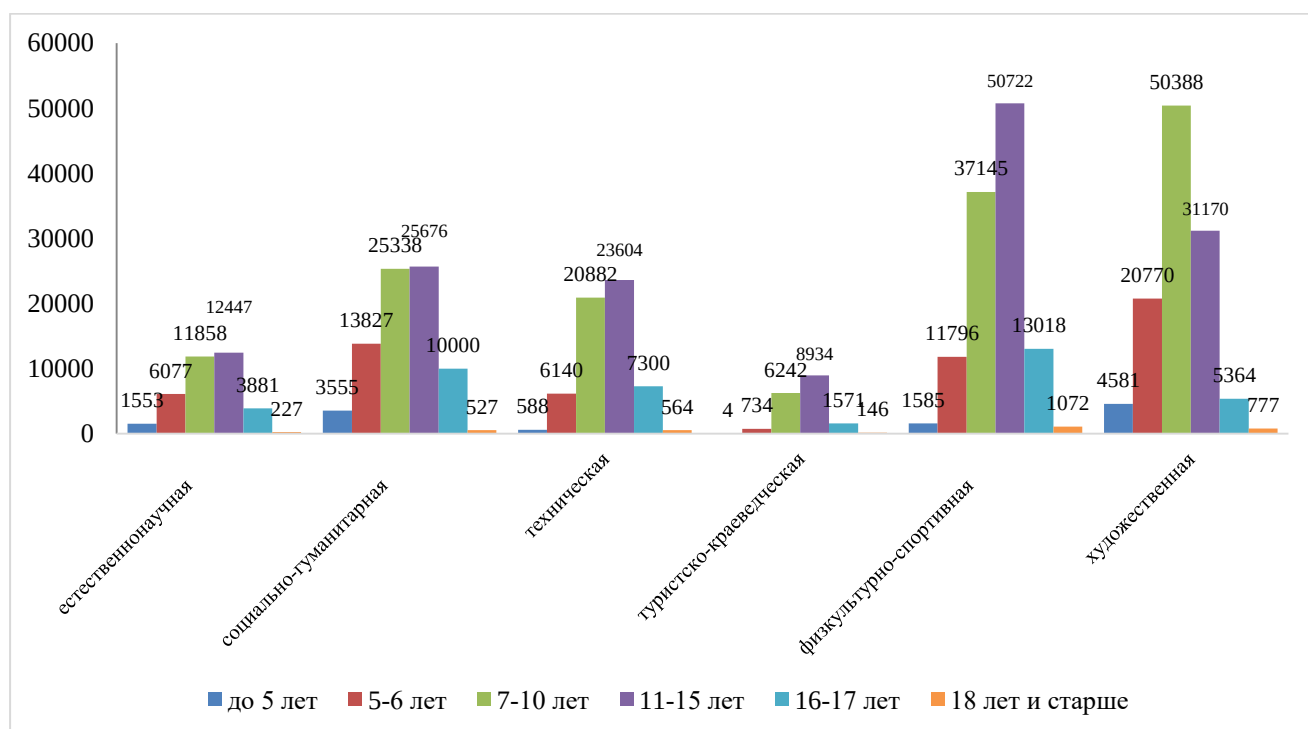


Рис. 8. Количество обучающихся по возрасту и ступеням образования в разрезе направленностей (единиц), 2021 г.

Возрастной состав обучающихся в зависимости от направленности программ распределился следующим образом: программы для детей дошкольного возраста составляют 7,3% (405 пр.) от общего количества программ, более всего таких программ реализуется по художественной направленности (181пр./8285 уч.), наименьшее количество по туристско-

краеведческой направленности (4 пр./66 уч.).

Программы для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) составляют 15,8% (874 пр.) от общего количества программ. Больше всего их по художественной направленности (372 пр./18503 уч.), наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (31 пр./2543 уч.).

Программы для детей среднего школьного возраста (11-14 лет) составляют 16,1% (887) от общего количества программ. Наибольшее количество программ в этой категории по художественной направленности (269 пр./10471 уч.), наименьшее количество программ по естественнонаучной направленности (49 пр./1798 уч.).

Программы для детей старшего школьного возраста (15-18 лет) составляют 7,7% (427 пр.) от общего количества программ. Наибольшее количество программ в этой категории по физкультурно-спортивной направленности (121 пр./6353 уч.), наименьшее количество программ туристско-краеведческой направленности (18 пр./ 812 уч.).

Самый высокий процент программ по данному показателю составляют программы для детей всех возрастных категорий, что составляет 53% (2925 пр./153289 уч.) от общего количества программ. Наибольшее количество таких программ по художественной направленности (1123 пр./ 53080 уч.), наименьшее количество по естественнонаучной направленности (95 пр./5333 уч.). Как правило, это либо программы ознакомительного уровня, в рамках которых возможно получить начальные знания и умения по какому-либо виду творчества или виду спорта, либо программы, рассчитанные на 2 и более лет обучения с учетом разновозрастных групп.

Самый низкий процент охвата детей программами туристско-краеведческой (3,7%) и естественнонаучной (4 %) направленностей практически по всем возрастным категориям.

Современные программы должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через использование различных форм организации образовательной деятельности.

Диаграмма 9

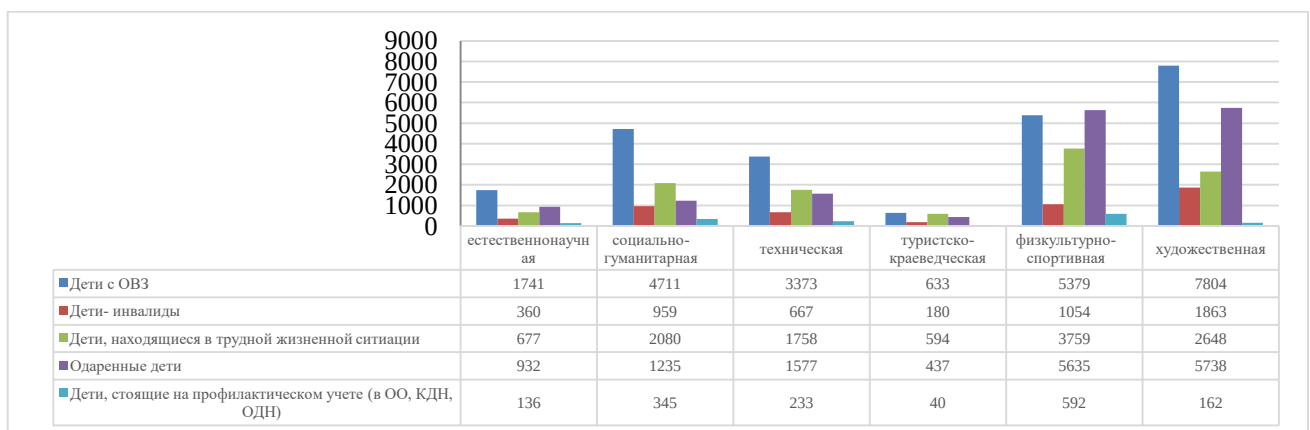


Рис. 9 Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями по направленностям (единиц), 2021 г.

Одной из важнейших задач, стоящих перед дополнительным образованием детей, является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Решению данной задачи способствует система конкурсных, фестивальных и др. мероприятий от муниципального до международного уровней.

В 2020-2021 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 41718 обучающихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственных МОиН. Это составляет около 15 % всех обучающихся в системе дополнительного образования. Всего количество победителей в конкурсных мероприятиях 14781, что составляет 35,4% от общего количества участников.

Диаграмма 10

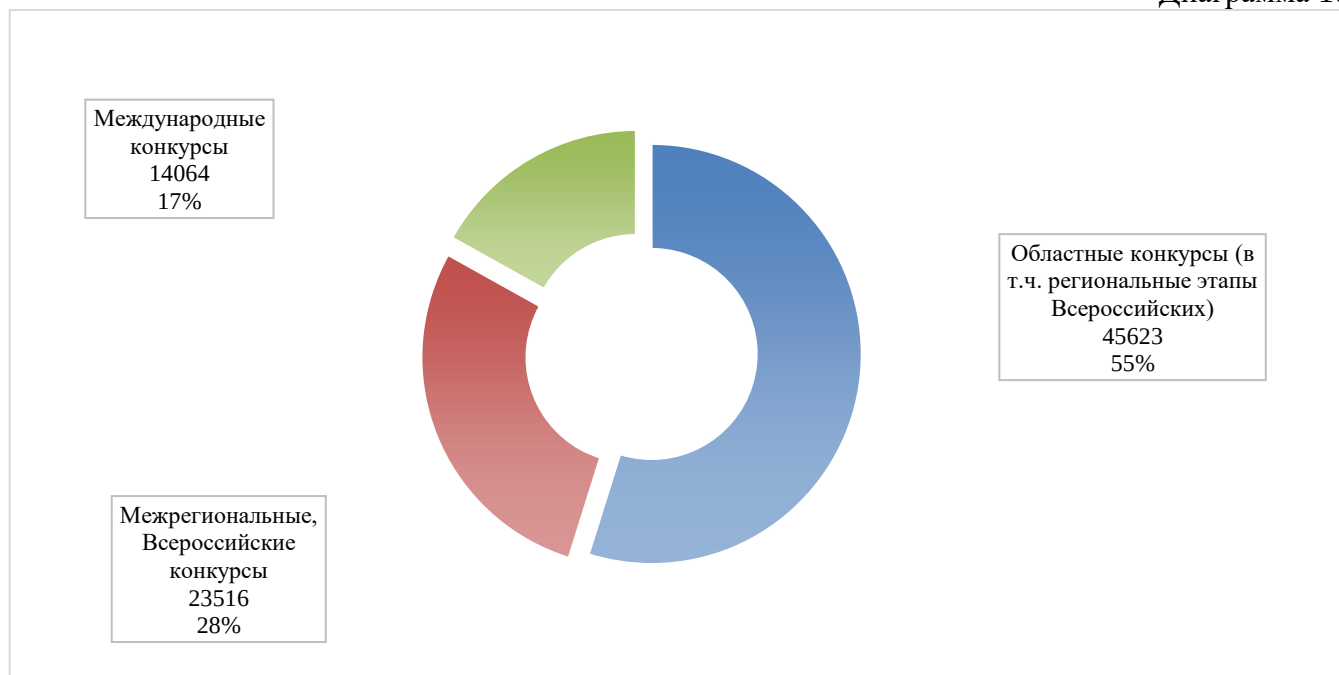


Рис.10 Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, участвующих в конкурсах (единиц, %), 2021 г.

В разрезе территорий самый высокий уровень эффективности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (% победителей от количества участников) выявлен в Отраденском ТУ (75,6 %), Юго-Восточном ТУ (70,7%), Кинельском ТУ (64,5%), самый низкий уровень эффективности участия в Западном ТУ (26,5 %).

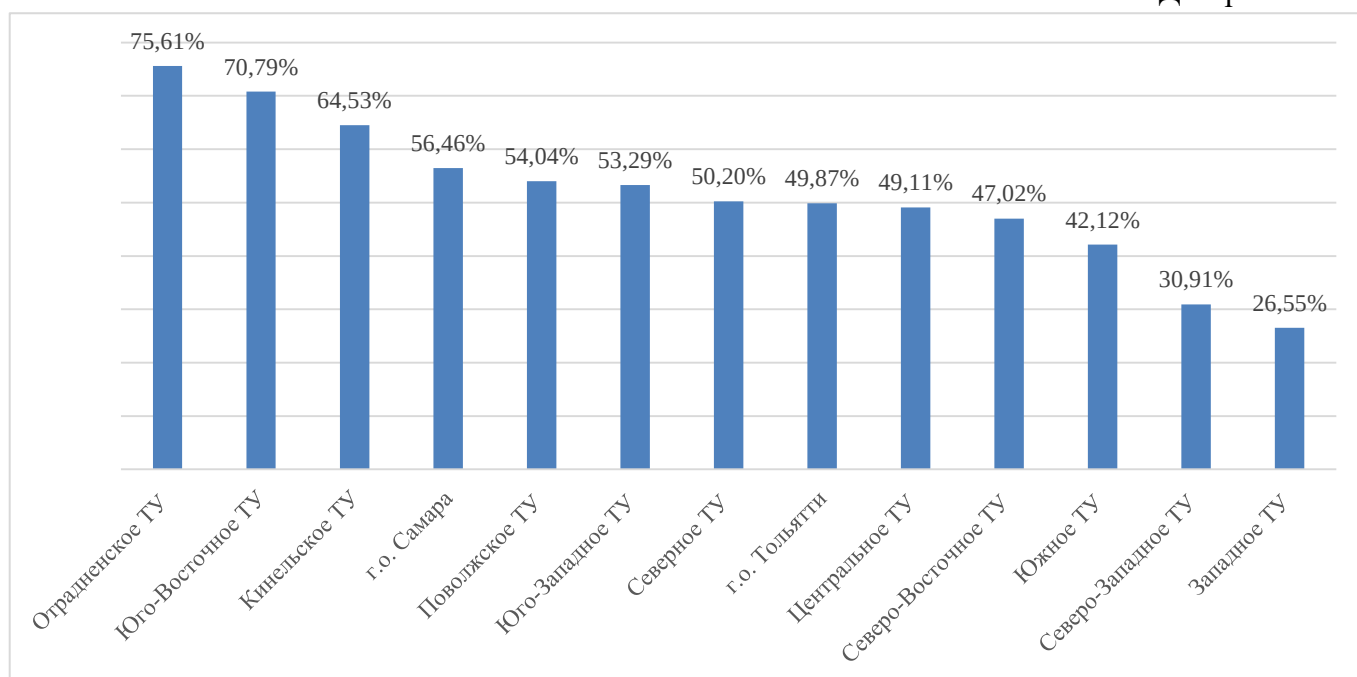


Рис.11 Эффективность участия (% победителей от количества участников) обучающихся в конкурсных мероприятиях в разрезе ТУ(%), 2021

КАДРЫ

Важнейшим фактором, влияющим на развития программно-методического обеспечения системы дополнительного образования является уровень квалификации и профессиональное мастерство педагогических кадров СДОД.

В настоящее время в Самарской области работают 11 328 педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Большинство педагогов работают по программам художественной (26%), социально-гуманитарной (22%) и физкультурно-спортивной (20%) направленностей. Меньше всего педагогических работников, реализующих программы туристско-краеведческой направленности (4%), что соответствует количественным показателям по программам данной направленности (300 пр.- 3% от общего количества программ).

Диаграмма 12

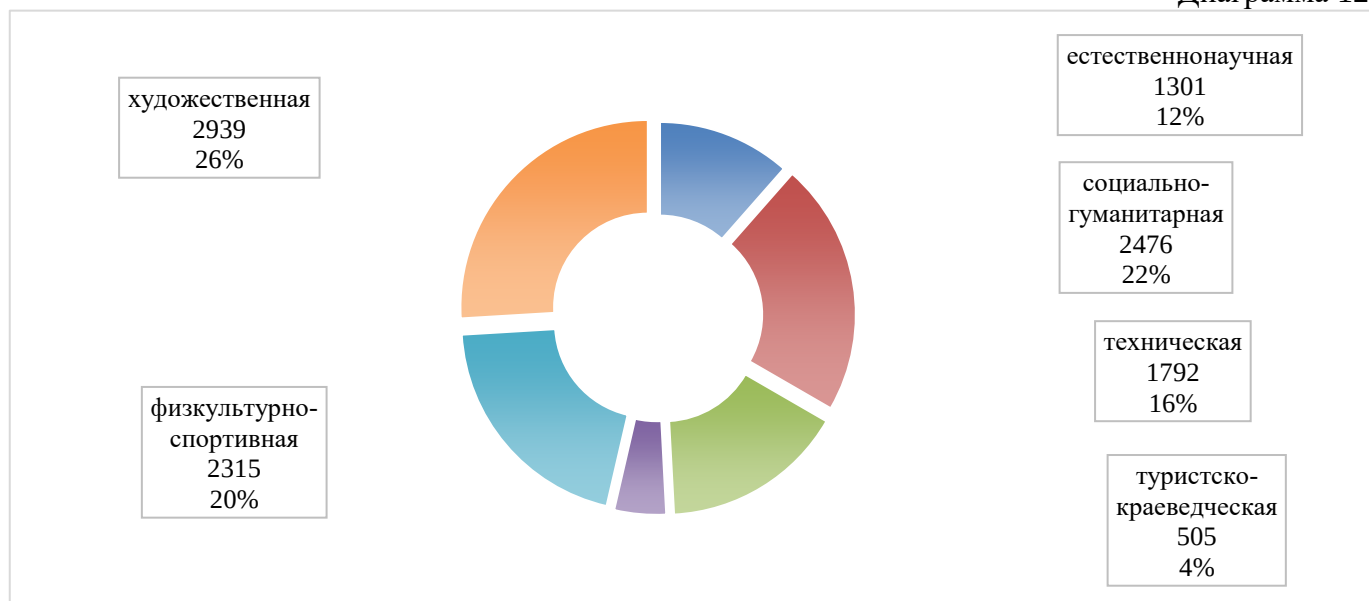


Рис.12 Количество педагогов по направленностям, 2021

Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования предполагает обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, включает помимо традиционного повышения квалификации и профессиональной подготовки семинары и вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки в лучших образовательных учреждениях региона. По итогам мониторинга выявлено, что в 2021 году 39% педагогических работников системы дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации, 5% прошли профессиональную переподготовку, 56% педагогических работников приняли участие в более 100 мероприятиях (семинары, мастер-классы, стажерские площадки) Календаря методических мероприятий на 2020-2021 у.г., сформированного Региональным модельным центром дополнительного образования детей.

Диаграмма 13

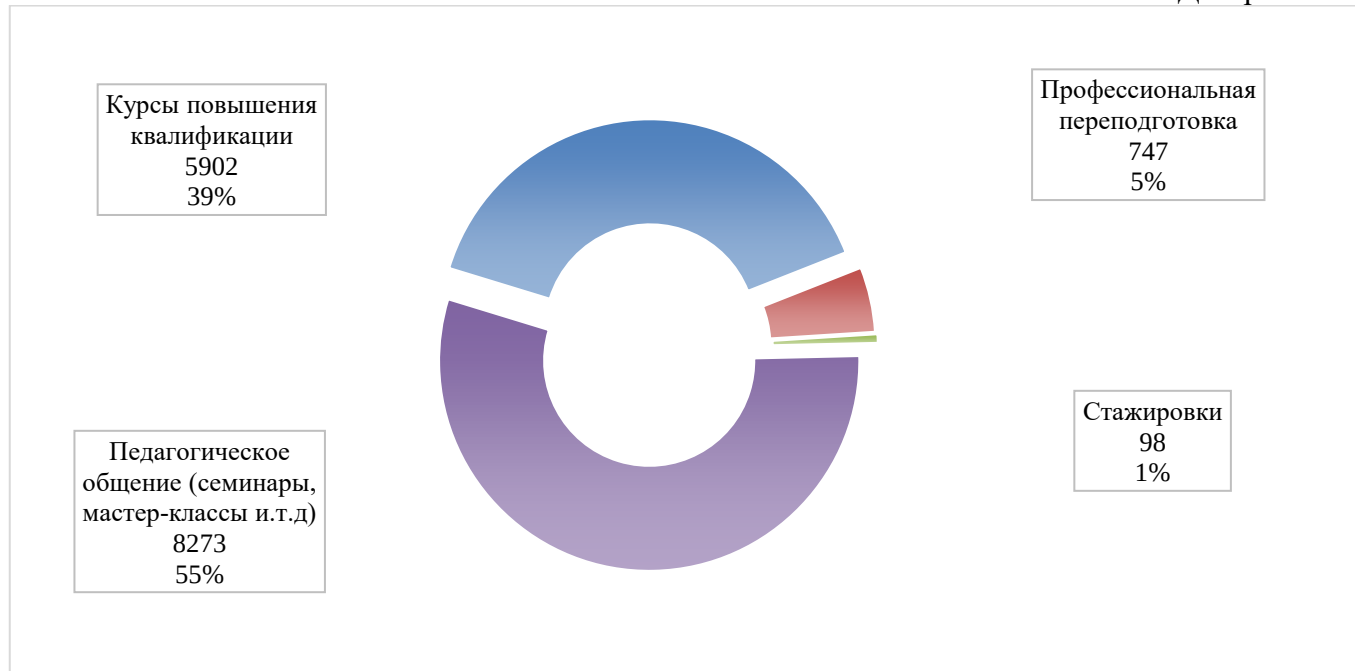


Рис.13 Количество педагогов, принявших участие в различных формах профессиональной коммуникации, 2021

В условиях развития системы дополнительного образования и повышения престижа профессии педагога дополнительного образования особое значение приобретает работа по выявлению передового педагогического опыта и поддержке талантливых педагогов в системе дополнительного образования детей. В Самарской области ежегодно проводятся областные конкурсы и фестивали профессионального мастерства, призванные повысить мотивацию к

творчеству и саморазвитию. Это, прежде всего, системообразующие конкурсы профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Арктур», «Воспитать человека»), а также конкурсы и фестивали, позволяющие выявлять лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ в Самарской области (конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат», областной фестиваль «Ключ к успеху», областной марафон «Быть брендом» и др.).

В 2020-2021 уч. году в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства разного уровня приняли участие 7128 педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственных МОиН. Это составляет около 63 % от всех педагогических работников.

Диаграмма 14

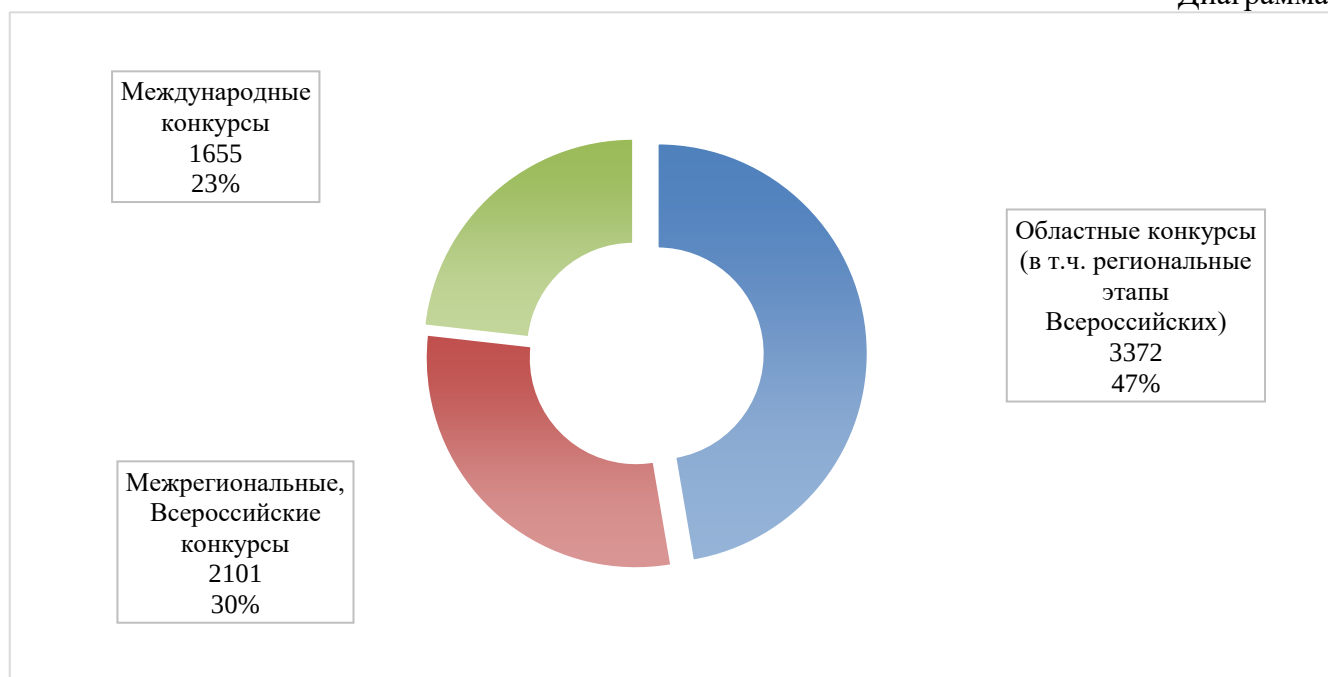


Рис.14 Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, 2021

В разрезе территорий самый высокий уровень эффективности участия (% победителей от количества участников) выявлен в Северо-Западном (74%), г.о. Самара (72%), Северо-Восточном (67%), Юго – Западном (64%), Кинельском (62%) ТУ, самый низкий процент результативности участия у Южного (19,5%) ТУ.

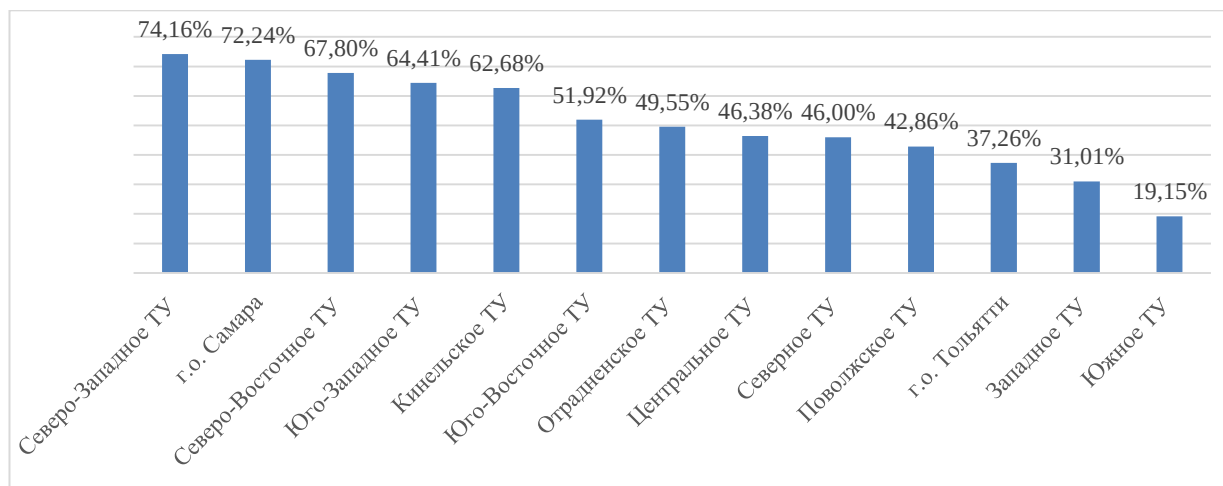


Рис.15 Эффективность участия в конкурсах профессионального мастерства в разрезе ТУ, 2021

ВЫВОДЫ:

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей Самарской области показал, что дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в образовательных организациях всех типов (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО), подведомственных министерству образования и науки, министерству культуры, министерству социально-демографического развития Самарской области. Наибольшее количество программ (60%) реализуется в учреждениях гг. Самара и Тольятти. По направленностям, традиционно, лидируют программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей, по ним обучаются 53 % всех детей, охваченных системой дополнительного образования. Отмечается значительный рост программ естественнонаучной направленности: 2020 г. - 252 программы, 2021 г. - 867 программ, что прежде всего связано с актуальностью реализации данной направленности на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий). Продолжается рост программ технической направленности. За последние 5 лет количество программ в этой сфере в регионе увеличилось в 3 раза (2016 г.- 589, 2021 г.-1420). Прежде всего, это связано с открытием новых мест, как в условиях регионального «Кванториума» в г.о. Самаре и г.о. Тольятти, так и благодаря открытию мини-технопарков в муниципальных образованиях и сети детских центров цифрового образования детей "IT-куб" на территории Самарской области. Намечился рост программ туристско-краеведческой направленности: 2020 г.-214, 2021 г.-300, что связано с возможностью детям в рамках данных программ получать знания об истории, культуре, развитии своего города, области, края.

В рейтинге наиболее актуальных направлений, по которым реализуются программы дополнительного образования в Самарской области, наибольшей популярностью пользуются программы, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей; программы, направленные на развитие ученического самоуправления; программы научно-технического направления и программы, направленные на формирование духовных и культурных ценностей и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В соответствии с положениями Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, в условиях внедрения в Самарской области системы ПФДО, активно разрабатываются и внедряются в практику программы, основанные на модульном принципе, программы с использованием дистанционных образовательных технологий, разноуровневые программы.

В прошедшем учебном году процедуру областной экспертизы (добровольной

сертификации) для последующего включения в реестр ПФДО прошли 2062 программы, из них положительное заключение получили более 50% программ.

Одной из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является *развитие сетевой формы реализации образовательных программ*. На современном этапе в учреждениях ДОД Самарской области отсутствует массовая практика реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, при этом достаточно активно реализуются программы, в основе которых лежит сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры, а также профессиональными сообществами, они составляют 15% от общего количества программ.

По уровням сложности содержания преобладают программы базового уровня, они составляют 51 % от общего количества программ. Данное распределение программ подтверждает существующую практику в системе дополнительного образования детей, сложившуюся за последние 5 лет: рост количества программ, срок реализации которых до 3 лет.

По показателю возрастной состав обучающихся в зависимости от направленности программ лидируют программы, охватывающие детей всех возрастных категорий, что составляет 53% от общего количества программ. Наибольшее количество таких программ по художественной направленности, как правило, это либо программы ознакомительного уровня, в рамках которых возможно получить начальные знания и умения по какому-либо виду творчества или виду спорта, либо программы, рассчитанные на 2 и более лет обучения с учетом работы в разновозрастных группах.

Программы для детей с особыми образовательными потребностями составляют 23 % от общего количества программ, данный показатель за последние 3 года держится на уровне 23-25%. Среди программ данной категории преобладают программы для детей с ОВЗ (44 %).

Исходя из вышесказанного, приоритетами в программно- методическом обеспечении системы дополнительного образования детей определены:

1. Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ посредством разработки и внедрения программ нового поколения, в том числе программ, основанных на модульном принципе, программ с использованием дистанционных образовательных технологий, программ в сетевой форме с привлечением организаций реального сектора экономики;
2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей, в том числе через внедрение разноуровневого и конвергентного подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
3. Использование самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности, при реализации программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации, а также программ, нацеленных на работу с одаренными детьми;
4. Активизация внедрения новых методов и содержания при реализации программ естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей и повышение приоритетности их развития;
5. Усиление воспитательного компонента в образовательных программах и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу учреждения на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств;
6. Дальнейшее совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников при проектировании дополнительных общеобразовательных программ;
7. Стимулирование инновационных процессов через участие педагогов

дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, оказание им методической помощи, распространение лучшего опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ;

8. Совершенствование системы конкурсных мероприятий для детей через расширение спектра их направлений с сохранением позитивной тенденции увеличения количества участников и повышения качества подготовки;

9. Повышение качества методического сопровождения подготовки дополнительных общеобразовательных программ к областной экспертизе (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр программ, вошедших в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области;

10. Усиление мер по повышению инвестиционной привлекательности и клиентоориентированности дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через систему Навигатор и социальные сети;

11. Использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации его инфраструктуры, в том числе через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

