

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОШКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОШКИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2024г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБОУ СОШ с.Кошки
Л.И. Панжинская
Приказ № 01/2706-1 от 26.06.2024г.



O=ГБОУ СОШ с. Кошки,
CN=Панжинская Любовь
Ивановна, E=kosh_sch@
samara.edu.ru
00c2e29b96422ffd35
2024.06.26 20:44:13+04'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Экологический десант»**

**Возраст детей 11-15 лет
Срок обучения 1 год**

**Разработчики:
Лукина Елена Вячеславовна,
Синева Светлана Александровна
педагоги дополнительного образования**

**с. Кошки
2024г**

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический десант» имеет **естественнонаучную направленность**, разработана в связи с растущим интересом обучающихся к познанию окружающего мира через исследовательскую и проектную деятельность, необходимостью развития практических умений и навыков наблюдения и изучения природных явлений и объектов.

Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Экологический десант». Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический десант» отвечает этой потребности общества поскольку:

1. носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;

2. каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.

3. в результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;

программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Программа «Экологический десант» составлена в соответствии с действующими нормативно – правовыми актами, государственными программными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- 4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной программы заключается в модульном принципе построения. Модель реализации данной программы дополнительного образования естественнонаучной направленности, определяя требования к содержанию и реализации модульных общеобразовательных программ, предоставляет обучающимся возможность достичь значительных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа представлена 3 образовательными модулями:

- модуль «Проектно- исследовательская деятельность»
- модуль «Исследование неживой природы. Экологический мониторинг»
- модуль «Исследование живой природы»

Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов.

Педагогическая целесообразность программы

В «Стратегии социально – экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. №144) важным условием обеспечения устойчивого развития региона, повышением его конкурентноспособности названо и развитие системы образования, одной из задач которой является сохранение достигнутого уровня вовлеченности детей в систему дополнительного образования детей. Данная программа соответствует задаче предоставления детям и их родителям (законным представителям) актуальное и востребованное содержание обучения и воспитания.

В основе данной программы – формирование у школьников умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы обучающихся. Обучение по программе носит проблемно-эвристический характер, где получение новых знаний происходит путем их самостоятельного поиска и «открытия». Программа ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области.

Отличительной особенностью и преимущество программы от ранее существующих заключается в конвергентном подходе, позволяющем обучающимся раскрывать таланты в абсолютно различных, но очень интересных и современных направлениях образовательной деятельности. Педагог дополнительного образования в процессе обучения должен помочь обучающему превратить образование из процесса «получения» знаний в процесс «работы со знаниями». В обучении по данной программе осуществляется взаимодействие с программами разного вида деятельности: география, история, биология, окружающий мир, изобразительное искусство.

Программа построена с учетом потребностей подростков в освоении новых практик с привлечением кадровых и материальных ресурсов партнеров: общеобразовательных школ (ГБОУ СОШ с. Кошки, ГБОУ СОШ с. Надеждино) и учреждения дополнительного образования (СП ДОД ДДТ «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Кошки).

- СП ДОД ДДТ «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Кошки осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, организует итоговую и промежуточную аттестацию, работу по подготовке обучающихся объединения «Экологический десант» к конкурсам и соревнованиям естественнонаучной направленности различных уровней.

- ГБОУ СОШ с. Кошки и ГБОУ СОШ с. Надеждино являются базой для проведения занятий, часть практических занятий реализуются на базе Точка Роста ГБОУ СОШ с. Кошки и ГБОУ СОШ с. Надеждино.

В числе важных направлений деятельности программы «Экологический десант» - организация сотрудничества и построение социальных связей с различными учреждениями района. *Социальное партнерство* как ничто лучше способствует формированию и развитию у детей способностей и талантов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Наиболее значимыми партнерами программы являются:

- *Кошкинская центральная библиотека*

Сотрудничество с библиотекой дает положительный результат в формировании экологической сознательности и воспитании уважения к природе (подбор специализированной литературы, организация экологических выставок, приглашение специалистов по экологии, активистов и общественных деятелей для проведения лекций, дискуссий и мастер-классов, использование библиотечных фондов для исследовательских проектов)

- *Отдел по охране окружающей среды при администрации муниципального района Кошкинский*

Взаимодействие отдела по охране окружающей среды при администрации муниципального района Кошкинский с дополнительной программой «Экологический десант» направлено на совместное выполнение ряда задач, связанных с экологическим образованием, практической деятельностью и улучшением экологической обстановки в районе.

- *Кошкинский историко-краеведческий музей*

Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, Самарской области, районе.

- *Центр занятости населения м.р.Кошкинский*

Сотрудничество с центром занятости помогает решить проблему профессиональной занятости ребенка в каникулярное время, что способствует воспитанию умения ценить и рационально использовать свое время, умение трудиться на благо других и себя, беречь труд других и ценить свой, посредством чего происходит и экономическое воспитание школьников.

- *Архивный отдел Администрации м.р.Кошкинский Самарской области*

Задача архива – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества из разных источников информации: из знакомства с архивным (историческим) документом, из книг и фильмов, рассказов ветеранов, из Интерната. Именно архив призван стать информационной базой для проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Именно при работе с историческим документом формируется умение самостоятельно добывать информацию. Атмосфера контакта со старым документом, постоянного поиска и, наконец, радость собственного открытия, присущие исследовательскому методу, способствуют воспитанию творческой инициативы ребят.

- *МАУ «Редакция Районной Газеты» Северные нивы*

Совместная работа местной газеты «Северные нивы» и программы «Экологический десант» направлена на информационную поддержку, продвижение экологических инициатив и привлечение внимания общественности к вопросам охраны природы.

Таким образом, развитие социально-педагогического партнерства Дома детского творчества и социальных институтов района определяет новые возможности для решения актуальных задач воспитания ребенка, духовно-нравственного и культурного развития, а также для решения его социальных и педагогических проблем.

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся основные экологические знания;
- формировать умения и навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности (выбор объекта и темы исследования, определение целей и задач; формирование навыков планирования индивидуальной работы и умения делать выводы; развитие умения грамотного оформления своей исследовательской работы и ее защиты);
- научить прогнозировать, моделировать, обсуждать и раскрывать взаимосвязь здоровья человека с окружающей его средой, с экологическими проблемами страны, региона, местности.

Развивающие:

- развивать способности к формированию системного подхода к изучению окружающей среды;
- формировать потребности бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- формировать способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и моральные качества ребенка, формировать ценностные ориентации;

- формировать навыки сотрудничества и сотворчества, умения работать в команде, выстраивать взаимоотношения в коллективе;
- формировать социальную активность.

Воспитательный компонент программы реализуется через учебное занятие, которое является основой всего образовательного процесса в учреждении. Составители программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности обучающегося, его социализация, где обучающийся и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих обучающемуся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации программы;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- организацию и педагогическую поддержку социально – значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы и участие в мероприятиях учреждения. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программ- 11-15 лет

Возрастные особенности школьников

Основной состав детей относится к переходному возрасту. Современная тенденция личностно ориентированной педагогики предполагает индивидуальный подход к ребенку. Дети этого возраста отличаются разным уровнем психофизического развития, нестандартностью и неожиданностью некоторых суждений, оценок и выводов. Поэтому изучение окружающего мира для детей возраста 11-15 лет наиболее эффективно строить, во-первых, на основе изучения таких дисциплин как география, история, биология, экология, изобразительное искусство и, во-вторых, на самостоятельной продуктивной творческой деятельности детей.

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей.

Условия набора

Приглашаются все желающие заниматься в объединении.

Режим занятий: 3 раза в неделю по академическому часу. Всего— 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая,
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- занятие-лекция,
- занятие-игра,
- конкурс,
- экскурсия,
- викторина,
- акция.

В работе используются как традиционные методы, так и методы активного обучения:

- наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, поиск необходимой информации в различных источниках (документы, справочники, интернет и т.п.)

- словесные методы: чтение научно-познавательных статей, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, диалоги, диспуты.

- игровые методы: проведение разнообразных игр (подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, драматизаций и др.), проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- практические методы: организация продуктивной деятельности детей, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности, изготовление наглядных пособий и др.

Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты:

- имеет представление о значении разнообразных знаний для изучения, использования и охраны природы;

- владеет смысловым чтением научно-популярных и справочно-информационных текстов с экологическим содержанием;
- строит умозаключения, делает выводы;
- осуществляет планирование своей познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты:

- имеет опыт экологически ориентированной рефлексии своей деятельности;
- воздерживается от негативных действий в отношении окружающей среды;
- сформировано ответственное отношение к обучению и самообразованию в области экологии;
- осознает значение научных знаний для использования и охраны природы;
- сформировано бережное эмоционально-ценностное отношение к живым организмам;
- сформировано эстетическое сознание через знакомство с разнообразием окружающего мира;
- организует совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться и т.д.).

Оценка результативности:

- по факту сохранности контингента коллектива с учетом анализа причин, по которым ребенок перестал посещать занятия;
- по создавшемуся морально-этическому климату на занятиях;
- по результатам текущего и итогового контроля освоения знаний;
- по результатам участия в различных видах деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- фотовыставки;
- защита проектов;
- экологические соревнования, турниры, конкурсы, акции;
- демонстрация презентаций, экологических представлений.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень освоения программы – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать и применять полученную информацию на практике.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой и информационными источниками.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания под руководством педагога, отсутствует мотивация к познавательной деятельности.

Учебный план ДОП «Экологический десант»

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1.	Проектно-исследовательская деятельность	12	24	36
2.	Исследование неживой природы. Экологический мониторинг	10	26	36
3.	Исследование живой природы	9	27	36
	Итого:	31	77	108

Модуль «Проектно-исследовательская деятельность»

Модуль «Проектно-исследовательская деятельность» направлен на развитие у детей навыков самостоятельного поиска и анализа информации, критического мышления, креативности и командной работы. Этот модуль помогает ребятам глубже понять экологические проблемы и научиться находить эффективные способы их решения.

Цель модуля:

Основная цель модуля — формирование у детей умений и навыков проектной и исследовательской деятельности в области экологии, а также развитие экологической осознанности и активной жизненной позиции.

Задачи модуля:

- обучить методам сбора информации, анализа данных, критического мышления и решения проблем.
- учить планировать и реализовывать проекты
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Ожидаемые результаты

По окончании модуля обучающиеся должны знать:

- основные экологические понятия и процессы;
- современные экологические проблемы и способы их решения;
- методы сбора, обработки и анализа информации;
- принципы проектирования и планирования проектов;

уметь:

- участвовать в экологических акциях и проектах;
- проводить простые экологические исследования и эксперименты;
- проявлять инициативу и активность в решении экологических проблем;
- уважительно относиться к природе и стремиться к её сохранению.

Учебно- тематический план модуля

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Формы аттестации/ контроля</i>
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Вводное занятие. Что такое исследование?	6	3	3	Входное тестирование. Собеседование
Основные методы исследования	7	3	4	Дневник наблюдения
Структура исследования	3	1	2	Практическая работа
Организация и методика проведения исследования. Статистический анализ полученных результатов и их оформление	7	3	4	Практическая работа
Основные требования к оформлению исследовательских работ (проектов)	7	2	5	Оформление исследовательской работы, проекта
Итоговое занятие	6	-	6	Защита исследовательской работы
Итого:	36	12	24	

Содержание модуля

1. Вводное занятие. Что такое исследование?

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Знакомство с понятиями: «исследование», «проект», «исследовательская деятельность», «проектная деятельность». Виды исследований. Роль исследований в нашей жизни. Как и где человек проводит исследования в быту? Что такое научные исследования?

Практика: мини-исследование «Растения нашего парка». Экскурсия в парк.

2. Основные методы исследования

Теория: Наблюдение. Применение метода наблюдений в науке и повседневной жизни. Объект и предмет наблюдения. Фенологические наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Приборы для наблюдения – телескоп, световой микроскоп, бинокль, видеокамера, камера слежения. Эксперимент. Требования к проведению эксперимента. Измерение. Оборудование для проведения измерений. Другие методы исследования: обзор литературных источников, Интернет-источники.

Практика: Фенологические наблюдения за растениями. Создание дневника наблюдений, отметки в нем. Игры на проверку и тренировку наблюдательности. Знакомство с приборами для наблюдения. Наблюдения за природными объектами. Лабораторный опыт «Очистка воды». Экскурсия в парк.

3. Структура исследования

Теория: Структура исследования: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза исследования. Фантастические, эмпирические, теоретические темы исследований. Правила выбора темы. Проблема исследования. Сущность понятия. Умение видеть проблему. Постановка цели исследования. Выдвижение задач, необходимых для достижения цели. Понятие «гипотеза исследования». Умения выдвигать гипотезы, идеи и оценивать их.

Практика: дана цель – выяснить, почему лопух (репейник) колючий? Поставить задачи для данного исследования. Придумать гипотезу по заданной теме («Что такое хлебное дерево?», «Зачем плодам крылышки?»).

Практическая работа: «Учимся ставить цель и выдвигать задачи».

4. Организация и методика проведения исследования. Статистический анализ полученных результатов и их оформление

Теория: Понятие «проект». Типы проектов. Основные требования к проекту. Структура проекта. Основные этапы работы над исследованием: подготовительный, поисково-исследовательский, трансляционно - оформительский, доработка исследования с учетом замечаний и предложений, заключительный этап. Выбор темы, постановка целей и задач исследования. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Понятие «статистический анализ».

Практика: практическая работа «Пигменты растений».

5. Основные требования к оформлению исследовательских работ

Теория: Правила оформления письменного варианта работы. Структура проекта: титульный лист, введение, обзор литературы по теме проекта, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Знакомство с оформлением компьютерного варианта работы. Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение. Требования к электронной презентации PowerPoint. Просмотр программных и технических средств, предназначенных для создания и демонстрации презентаций. Понятие «продукт проекта», его виды и значение.

Практика: оформление исследовательской работы «Пигменты растений»: сбор материала, обработка и проверка полученных данных и результатов; работа над введением, основной частью и заключением. Создание электронной презентации с использованием фотографий, видео, рисунков и т.д. Создание продукта проекта (плакат, буклет, брошюра).

6. Защита исследовательской работы (проекта). Перспективы занятия научно-исследовательской деятельностью

Теория: Правила подготовки к выступлению. Требования к докладу. Внешний вид докладчика. Речь докладчика. Анализ выполненной работы. Разработка дальнейших путей решения проблемы. Перспективы занятия научно-исследовательской деятельностью. Влияние занятия научно-исследовательской деятельностью на мотивацию к обучению в целом, интерес к собственному получению знаний.

Практика: репетиция выступления. Защита работы. Анализ ошибок выступления и их коррекция.

Модуль 2. Исследование неживой природы. Экологический мониторинг

Модуль «Исследование неживой природы. Экологический мониторинг» является важной частью образовательной программы «Экологический десант». Он направлен на развитие у ребят навыков наблюдения, анализа и оценки состояния окружающей среды, а также на формирование у них понимания важности мониторинга и охраны неживой природы.

Цель модуля — развить у детей навыки экологического мониторинга, научить их наблюдать, анализировать и оценивать состояние неживой природы для формирования экологической осознанности и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи модуля:

- Изучить основные компоненты неживой природы (вода, воздух, почва) и их роль в экосистеме.
- Овладеть методами экологического мониторинга, включая методы измерения параметров окружающей среды (температура, влажность, кислотность почвы и т.д.).
- Научиться обрабатывать и анализировать полученные данные, делать выводы и составлять отчёты.
- Развивать навыки командной работы и ответственности за общее дело.
- Сформировать у детей понимание ценности бережного отношения к природе и необходимость её охраны.

Ожидаемые результаты

По окончании модуля обучающиеся должны знать:

- основные компоненты неживой природы;
- методы экологического мониторинга;
- принципы охраны природы;
- основы командной работы;

уметь:

- проводить экологический мониторинг;
- обрабатывать и анализировать данные;
- работать в команде;
- применять экологические знания на практике;
- осуществлять экологически ответственное поведение.

Учебно-тематический план модуля

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Формы аттестации/контроля</i>
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Вводное занятие. Экологический мониторинг: общие понятия и формы организации	3	1	2	Входное тестирование, реферат
Вода в природе. Методы мониторинга водных объектов	9	3	6	Лабораторный опыт, представление результатов исследования
Воздух и его свойства. Методы мониторинга воздушной среды.	9	3	6	Тестирование, представление результатов исследования
Почва — поверхностный	9	3	6	Исследовательская

слой земли. Мониторинг состояния почв.				работа
Итоговое занятие	6	-	6	Защита исследовательских работ
Итого:	36	10	26	

Содержание модуля

1. Вводная часть. Экологический мониторинг: общие понятия и формы организации

Теория: Вводное занятие. Понятие «неживая природа». Понятие «экологический мониторинг». Цели и задачи, формы организации экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга.

Практика: подготовка рефератов по темам (на выбор): «Области использования экологического мониторинга», «Значение экологического мониторинга».

2. Вода в природе. Методы мониторинга водных объектов

Теория: Вода в природе: водоемы и осадки. Свойства воды. Состояния воды. Польза воды. Роль воды в организме. Роль воды в природе. Понятие о питьевой воде. Ресурсы пресной воды в России. Показатели экологического состояния водоёмов. Физико-химические методы мониторинга вод: органолептические показатели воды, химические показатели воды. Биоиндикационные методы мониторинга вод.

Практика: подготовка рефератов по теме «Польза воды». Определение физических свойств воды: цвет, прозрачность, запах. Исследование проб дождя, снега. Водные беспозвоночные – биоиндикаторы водоемов. Лабораторный опыт «Капля воды под микроскопом».

2. Воздух и его свойства. Методы мониторинга воздушной среды

Теория: Свойства и состав воздуха. Движение воздуха – ветер. Значение воздуха для природы и человека. Охрана чистоты воздуха. Современное состояние и охрана атмосферы. Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны. Определение чистоты воздуха по состоянию лишайников. Снег – индикатор чистоты воздуха.

Практика: Оценка загрязнения воздуха по видовому разнообразию лишайников. Оценка загрязнения воздуха по состоянию сосны. Определение скорости и направления ветра, давления, количества осадков. Исследование воздуха на содержание пыли и твердых примесей. Экскурсия в парк. Фенологическая прогулка.

4. Почва – поверхностный слой земли. Мониторинг состояния почв

Теория: Почва – поверхностный слой земли. Состав почвы. Свойства почвы. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе, для человека. Биоиндикационные методы исследования почв. Кислотность почвы и методы ее определения. Физико-химические методы исследования почв. Изменение механического состава почв под влиянием деятельности человека. Кресс- салат как тест-объект для оценки загрязнения почвы и воздуха. Виды почв на территории области. Растения-индикаторы плодородия почв. Растения – индикаторы кислотности почв.

Практика: Пробоотбор и подготовка образцов к физико-химическому анализу. Определение физических свойств почвы. Посадка кресс-салата. Исследование интенсивности роста кресс-салата. Обработка данных.

5. Итоговое занятие

Практика: Защита исследовательских работ

Модуль 3. Исследование живой природы

Модуль «Исследование живой природы» продолжает знакомить детей с основами экологии и биологии, сосредотачиваясь на изучении живых организмов и их взаимодействии с окружающей средой. Этот модуль нацелен на развитие у детей наблюдательности, аналитического мышления и навыков ведения научных исследований. Он также призван укрепить у детей уважение к природе и понимание важности её сохранения.

Цель модуля — сформировать у детей базовые знания о живой природе, научить их распознавать и классифицировать различные виды растений и животных, а также развивать навыки наблюдения, описания и анализа биологических объектов и процессов.

Задачи модуля:

- познакомить детей с разнообразием видов растений и животных, обитающих в разных экосистемах;
- обучить детей методам наблюдения за природой, ведению записей и составлению описаний живых организмов;
- научить детей различать и классифицировать растения и животных по различным признакам;
- укрепить у детей понимание важности охраны природы и необходимости бережного отношения к живым существам;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала участников проекта посредством совместной коллективно-творческой деятельности.

По окончании модуля обучающиеся должны знать:

- основные термины и понятия, связанные с живой природой, такие как вид, популяция, экосистема, пищевая цепь, экологическая ниша;
- как живые существа взаимодействуют друг с другом и со своей средой обитания, включая пищевые цепи и экологические ниши.

уметь:

- владеть основными методами проведения экспериментов;
- анализировать полученные данные и делать выводы на основе наблюдений;
- презентовать результаты своих проектов и защищать их перед аудиторией;
- работать в команде и взаимодействовать в коллективе.

Учебно-тематический план модуля

Тема	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		теория	практика	
Вводное занятие. Живая природа. Царство Бактерии. Микробиология.	6	3	3	Тестирование, представление дневников наблюдений, исследовательская работа
Царство Грибы. Микология.	8	2	6	Игра, тестирование, исследовательская

				работа
Царство Растения. Ботаника	8	2	6	Работа с гербариями, определителями, исследовательская работа
Царство Животные. Зоология.	8	2	6	Интеллектуально- познавательная игра
Итоговое занятие	6	-	6	Защита исследовательских работ
Итого:	36	9	27	

Содержание модуля

1. Вводное занятие. Живая природа. Царство Бактерии. Микробиология.

Теория: Живая природа. Признаки живой природы. Царства живой природы: царство бактерий, царство растений, царство грибов, царство животных. Биологическое разнообразие живой природы. Первые жители Земли – микробы. Разновидности бактерий. Места обитания бактерий. Особенности жизнедеятельности. Бактерии и болезни. Роль в жизни человека и в природе. Микробиология.

Практика: Экскурсия в природу. Проведение исследования на тему «Капля воды под микроскопом».

2. Царство Грибы. Микология

Теория: Царство грибы: строение, размножение, распространение и значение. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы Красной книги Курской области.

Практика: исследовательская работа «Грибы нашего края». Составление классификации грибов по пищевой ценности. Экологическая игра «Лукошко грибника».

3. Царство Растения. Ботаника

Теория: Царство Растения. Разнообразие представителей царства. Значение растений в природе и для человека. Наука о растениях – ботаника. Части растений (органы): корень, стебель (ствол), ветви, листья, плоды и семена. Их значение. Рост и развитие растений (на примере фасоли). Размножение растений: опыление растений насекомыми, опыление растений с помощью ветра, размножение листьями, черенками, отводками. Дыхание растений. «Движения» растений. Питание растений. Понятие «среды обитания». Факторы среды обитания: факторы неживой природы, факторы живой природы, хозяйственная деятельность человека. Факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, вода, воздух.

Практика: Строение клеток листа под микроскопом. Работа с гербариями растений. Работа с определителями растений. Экскурсия в лес.

4. Царство Животные. Зоология

Теория: Общая характеристика царства животных. Биологическое разнообразие. Классификация животных: одноклеточные/многоклеточные, беспозвоночные/позвоночные. Систематика животных: тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Значение животных в природе и для человека.

Практика: игра «Чей след?». Лабораторный опыт «Жизнь под микроскопом». Интеллектуально-познавательная игра «В мире животных».

5.Итоговое занятие

Практика: Подготовка исследовательских проектов и презентаций для участия в районных и областных массовых мероприятиях.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.Проектно-исследовательская деятельность.		
1.	Вводное занятие. Что такое исследование?	Технология группового обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ. Методы обучения и воспитания: словесный наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, мотивация. Презентация «Что такое исследование?», методическая разработка «Экскурсия в парк». Инструкции: «Инструктаж по ТБ и охране труда», «Правила поведения в кабинете»
2.	Основные методы исследования.	Технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, игровой, упражнение, мотивация. Презентация«Основные методы исследования», раздаточный материал: карточки, кроссворд.

3.	Структура исследования.	Технология группового обучения, проблемного обучения, коммуникативная, ИКТ. Методы обучения и воспитания: словесный, исследовательский проблемный, дискуссионный, поощрение, упражнение. Презентация «Структура исследования».
4.	Организация и методика проведения исследования. Статистический анализ полученных результатов и их оформление.	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, упражнение, стимулирование. Презентация «Проектная деятельность», презентация «Статистические методы анализа и обработки информации в научных исследованиях», инструкция к практической работе.
5.	Основные требования к оформлению исследовательских работ (проектов).	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно - иллюстративный, упражнение, мотивация. Презентация «Требования к оформлению проекта».

6.	Итоговое занятие. Защита исследовательской работы (проекта). Перспективы занятия научно-исследовательской деятельностью.	Технология индивидуализации обучения, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология. Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, поощрение, мотивация. Презентация «Требования к защите проекта».
2. Исследование неживой природы. Экологический мониторинг.		
1.	Вводное занятие. Экологический мониторинг: общие понятия и формы организации.	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, ИКТ. Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, стимулирование, мотивация. Презентация «Экологический мониторинг», тест «Мониторинг окружающей среды».
2.	Вода в природе. Методы Мониторинга водных объектов	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая. Методы обучения и воспитания: словесный, объяснительно-иллюстративный, упражнение, мотивация. Теоретический материал по теме занятия, инструкции к лабораторным опытам.
3.	Воздух и его свойства. Методы мониторинга воздушной среды.	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, ИКТ. Методы обучения и воспитания: наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, упражнение, мотивация. Презентация «Воздух – компонент природы», инструкция к практической работе, тест «Воздух как компонент природы».

4.	Почва – поверхностный слой земли. Мониторинг состояния почв.	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, исследовательский, мотивация. Презентация «Почва – поверхностный слой земли», инструкция к исследовательской работе.
5.	Итоговое занятие. Защита исследовательской работы (проекта). Перспективы занятия научно-исследовательской деятельностью.	Технология индивидуализации обучения, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология. Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, поощрение, мотивация. Презентация «Требования к защите проекта».
3.Исследование живой природы.		
1.	Вводная часть. Живая природа. Царство Бактерии. Микробиология.	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, упражнение, мотивация. Презентация «Царство Бактерии», инструкция к исследовательской работе, тест «Царство Бактерии».

2.	Царство Грибы. Микология	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно - иллюстративный, исследовательский, игровой, упражнение, стимулирование. Презентация «Царство Грибы», инструкция к исследовательской работе, инструкция к экологической игре «Лукошко грибника», инструкции к упражнениям.
3.	Царство Растения. Ботаника.	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, исследовательский, упражнение. Презентация «Царство Растения», инструкция к исследовательской работы, гербарий, атлас-определитель.
4.	Царство Животные. Зоология.	Технология группового обучения, технология игровой деятельности, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, упражнение, мотивация. Презентация «Царство Животные», инструкция к лабораторному опыту, инструкция к интеллектуально-познавательной игре «В мире животных», раздаточный материал: карточки.

5.	Итоговое занятие. Защита исследовательской работы (проекта). Перспективы занятия научно-исследовательской деятельностью.	Технология индивидуализации обучения, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология. Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, поощрение, мотивация. Презентация «Требования к защите проекта».
----	--	--

Основной формой организации работы в рамках программы «Экологический десант» на занятиях является *исследовательская деятельность* – один из методов проблемного обучения. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у обучающихся инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологических проблем. Причем, при проведении исследовательской работы каждый обучающийся является членом исследовательского коллектива, имеет определенные обязанности перед ним и особую ответственность за результат своей работы. Исследовательская деятельность в рамках программы способствует формированию у обучающихся эколого-биологических и медико-фармакологических знаний; углубляет и закрепляет знания по общетеоретическим гуманитарным и естественнонаучным предметам.

Обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, семинаров, конференций, презентаций, экскурсий. Возможно проведение занятий на природе. В течение учебного года обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в исследовательских конкурсах разного уровня. Имеется возможность выбора различных вариантов практической деятельности обучающихся, обеспечивая свободный выбор тем исследовательской и проектной деятельности, что, безусловно, предполагает развитие самостоятельности у обучающихся, повышает мотивацию к самообучению, работе с литературными источниками и использованию информационных технологий.

Наряду с проектным методом обучения в объединении используются такие **педагогические технологии** как:

- **проблемное обучение**, состоящее из проблемного изложения темы занятия, привлечение обучающихся к исследованиям и наблюдениям в природе. Проблемное обучение имеет большую ценность, т.к. механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной и познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений;
- **игровые технологии** (деловые, ролевые, имитационные, позиционные, проективные, соревновательные, подвижные, развивающие и др.) обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;

- **обучения в сотрудничестве** (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на её основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;

- **технология исследовательской деятельности** - предполагает четкую поэтапную последовательность и самостоятельную деятельность участников работы под руководством наставника. Важной задачей педагога является заинтересовать учащихся темой и заданием. Для этого следует подбирать актуальные для подрастающего поколения вопросы;

- **здоровьесберегающие технологии** - создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно- гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом возрастной динамики);

- **информационные технологии.** Оформление исследовательской работы невозможно без компьютера. Результат работы должен быть представлен в таком виде, чтобы его могли оценить другие. Презентация помогает сконцентрировать внимание на наиболее актуальных аспектах исследования, даёт возможность более полно выразить свою позицию по проблеме. Только компьютерные технологии позволяют сделать презентацию проекта наглядной, яркой и впечатляющей по графике и оформлению.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал;
- технологические карты;
- плакаты, наглядные средства обучения (гербарии, картинки, рисунки, фотографии);
- живой материал природы (растения, животные);
- дидактические карточки с заданиями;
- дневники наблюдений;
- таблицы, коллекции;
- пакет игр и викторин;
- атласы—определители;
- книги, журналы, альбомы;
- презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение учебным помещением. Занятия проводятся в кабинете, который отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда, находятся библиотечка

необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации.
3. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование по естественнонаучной направленности:

Педагог также ориентируется в вопросах общей педагогики, понимает соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видит взаимосвязь школьного и дополнительного образования; имеет профессиональные знания, умения, навыки, педагогический такт; владеет педагогической техникой и методами разрешения педагогических конфликтов; обладает способностью управлять собой; умеет использовать необходимое оборудование в педагогической деятельности.

Литература

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно- популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 2009.
6. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 1997.
8. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
9. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А., Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.
10. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
11. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	108 часов
Продолжительность занятия: обучающиеся от 7 лет и старше	40 мин.
Объем и срок освоения программы	108 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Количество учебных дней в неделю	3 раза в неделю
Каникулы зимние	30.12.2024-12.01.2025
Каникулы летние	01.06.2025-31.08.2025

