

Принята на заседании
Совета Центра
Протокол № 3
От « 23 » 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара


И.Ф. Шамина

Приказ № 233/02-09
от « 11 » 02 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Центр эстетического воспитания детей и молодежи»
городского округа Самара

«ART + SCIENCE = ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

**АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ,
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПЕРИОД
ЯНВАРЬ 2021 – ДЕКАБРЬ 2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка об организации.....	3
2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы организации.....	16
3. Концепция развития организации (образ желаемого будущего состояния педагогической системы Центра по итогам реализации программируемых изменений).....	25
3.1. Миссия	25
3.2. Видение	26
3.3. Цели	31
3.4. Задачи	33
4. Стратегия перехода организации от прежнего состояния к новому.....	43
5. Цели первого этапа преобразований.....	49
6. Показатели и индикаторы реализации программы развития.....	53
7. Финансовое обеспечение программы развития.....	55

1. Информационная справка об организации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Краткая история

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» городского округа Самара (МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, далее - Центр) был открыт в 2001 году по инициативе Владимира Михайловича Ощепкова, Почетного гражданина Самарской области, профессора, который с момента основания и до 2016 года был его художественным руководителем.

Цель открытия ЦЭВДМ – развитие хорового пения в Самаре. На базе Центра под руководством В.М. Ощепкова был создан хор трех поколений, в который входили молодежный хор «Золотая Лира», хор мальчиков и хор ветеранов войны и труда. Этот коллектив знали не только в Самарском регионе, но и во многих городах России и стран Европы.

В течение 16 лет директором Центра была Шмакова Любовь Федоровна, Почетный работник образования РФ, Заслуженный работник образования Самарской области, Кавалер ордена «Звезда Отечества».

С 2017 г. по настоящее время директор Центра – Шамина Ирина Фильсуновна, победитель конкурса профессионального мастерства «Лидер образования городского округа Самара. Учитель года – 2007», финалист областного конкурса «Учитель года Самарской области — 2007», победитель конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», Почетный работник общего образования РФ.

В настоящее время ЦЭВДМ поддерживает и развивает традиции, заложенные его основателями. В Центре продолжают работу творческие коллективы — образцовый городской струнный ансамбль «Волшебный смычок», фольклорно-этнографический ансамбль «Традиция», который в 2020 году получил звание Образцовый, хореографический ансамбль «Либеря»; созданы шоу-группа «Ля-Мур», театр мод «Арт-Подийум», эстрадно-джазовый ансамбль «Lauf Band», вокальные ансамбли академического пения «Мирабелла» и «Юные дарования».

В целях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Центре были созданы и действуют гражданско-патриотическое объединение «Патриот», волонтерский отряд «В искусстве наша сила».

Решение задач «Концепции развития дополнительного образования детей» и «Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025» потребовало расширения направлений деятельности Центра. В настоящий момент в Центре действует объединение «Юный гроссмейстер», работают спортивные секции по тхэквондо и капоэйре. Положено

начало развитию технической направленности: объединения «Юный техник», «Компьютера», «Медиахолдинг».

Находясь в историческом центре города, ЦЭВДМ ведёт активную концертную и конкурсную деятельность. Замечательной традицией стало проведение городского конкурса «Праздник Белых журавлей» и областного конкурса «Композиторы Поволжья-детям», которые пользуются огромной популярностью среди воспитанников всех образовательных организаций. С 2018 г. по инициативе Ирины Фильсуновны Шаминой и вдовы самарского поэта Петра Петрищева Светланы Васильевны Петрищевой проводится творческий конкурс «Петрищевские чтения», посвящённый творчеству поэтов Самарского края.

На базе Центра работает городская творческая мастерская «Фортепиано», в которой известные музыканты и композиторы Самары и Самарской области проводят мастер-классы для педагогов города. Бессменным руководителем творческой мастерской является В.Т. Семенов доцент кафедры фортепиано ФГБОУ ВО СГИК, методист ЦЭВДМ.

10 октября 2007 года на базе МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара по решению Городской комиссии по безопасности дорожного движения в целях усиления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Самара был создан Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основные направления деятельности Городского центра по ДДТТ: обучение педагогов методике преподавания правил дорожного движения, и обучение обучающихся правилам безопасного поведения на дороге. Центр осуществляет информационное обеспечение образовательных организаций городского округа Самара, взаимодействует с ОГИБДД Управлением МВД по городу Самара, образовательными организациями городского округа Самара, областным Центром по профилактике ДДТТ, средствами массовой информации и другими организациями, заинтересованными в решении проблем профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

МБУ ДО ЦЭВДМ — Лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в сфере духовно-нравственного воспитания», дипломант Международного конкурса «Инновации и развитие», является неоднократным победителем городского конкурса проектных инициатив. В его копилке – успешно реализуемые проекты «Чарующие голоса Самары» и «Позитивное детство».

С 2016 года в ЦЭВДМ была реализована программа развития на 2016-2020 годы, основной целью которой было создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства Центра.

Фактический и юридический адрес МБОУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара: 443099, Самарская область, г. Самара, ул. Фрунзе, 98.

Тел.8(846)333-14-17, 8(846)333-14-19

Сайт www.centersamara.ru

Электронный адрес: cevdm@yandex.ru

2. Контингент обучающихся по направленностям дополнительного образования.

<i>Структура контингента 2017-2018 учебный год</i>	<i>Техническая</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Художественная</i>	<i>Социально-педагогическая</i>	<i>Всего по ОО</i>
<i>Количество обучающихся</i>	27	189	2322	60	2598
<i>Общее количество объединений</i>	3	20	168	4	195
<i>Средняя наполняемость групп</i>	9	9	13	15	11

<i>Структура контингента 2018-2019 учебный год</i>	<i>Техническая</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Художественная</i>	<i>Социально-педагогическая</i>	<i>Всего по ОО</i>
<i>Количество обучающихся</i>	145	443	1959	191	2738
<i>Общее количество объединений</i>	11	25	280	9	325
<i>Средняя наполняемость групп</i>	13	17	7	21	14

<i>Структура контингента 2019-2020 учебный год</i>	<i>Техническая</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Художественная</i>	<i>Социально-гуманитарная</i>	<i>Всего по ОО</i>
<i>Количество обучающихся</i>	292	396	1823	227	2738
<i>Общее количество объединений</i>	19	25	174	16	234
<i>Средняя наполняемость групп</i>	15	15	11	14	13

Возрастной состав обучающихся в МБУ ДО ЦЭВДМ (за 3 года)

Возраст обучающихся	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
до 5 лет	30	30	60
5-9 лет	1270	1355	1277
10-14 лет	604	667	816
15-17 лет	85	195	269
18 лет и старше	109	175	75
Итого:	2098	2422	2497

Количество обучающихся в Центре за последние три года выросло (увеличение на 140 человек), что может в целом говорить о востребованности субъектами образования реализуемых в Центре дополнительных программ. Наблюдается рост количества обучающихся, занимающихся по новым для Центра программам по следующим направленностям: техническая (+265 чел.), физкультурно-спортивная (+207 чел.), социально-гуманитарная (+167 чел.). В то же время идет снижение обучающихся по программам художественной направленности (- 499 чел.).

Распределение обучающихся по возрастам неравномерное. Наибольший контингент обучающихся Центра – дети 5-9 лет. Практически в 2 раза снижается количество подростков 10-14 лет по сравнению с младшими школьниками. В последний год наблюдается некоторое изменение этой тенденции, отношение двух рассматриваемых возрастных групп обучающихся составило 1,5 раза в пользу младших школьников. За три года наметился и рост количества обучающихся 15-17 лет (+184 чел.). Среди людей старше 16 лет наблюдается некоторое снижение обучающихся (-34 чел.).

В то же время в Центре не представлены программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. При этом расположение Центра в исторической части города и огромный опыт по реализации программ художественной направленности может послужить основой разработки и реализации интегрированных программ художественно-творческой направленности с элементами краеведения.

Администрации и педагогам Центра необходимо обратить серьезное внимание на проблему привлечения к занятиям по различным направленностям дополнительного образования обучающихся подросткового и юношеского возраста, рассмотреть вопрос о расширении направленности реализуемых программ, возможности интеграции различных направленностей, на что сегодня нацеливает проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3. Педагогические кадры

Состав педагогических кадров (по возрасту) на 01.09.2020 г.

Возраст	Кол-во	Доля, в %
До 30 лет	8	16,7 %
30-40 лет	9	18,8 %
40-50 лет	12	25 %
50-55 лет	6	12,5 %
Свыше 55 лет	12	25 %

Состав педагогических кадров (по педагогическому стажу) на 01.09.2020г.

Стаж	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	5 чел.	12 чел.	12 чел.	19 чел.
Доля, в %	10,4 %	25 %	25 %	39,6 %

Движение педагогических кадров

Год	Переезд в другой населенный пункт	Уход на пенсию	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2017-2018 уч. г.	нет	нет	нет	нет	нет
2018-2019 уч. г.	1 чел	нет	нет	нет	нет
2019-2020 уч. г.	нет	1 чел	1 чел	нет	нет

Качественные изменения состава педагогических кадров (по квалификации) на 01.09.2020г.

Год	Всего педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих			
		соответствие (чел./%)	I категорию (чел./%)	Высшую категорию (чел./%)	Итого (чел./%)
2017-2018	58 чел.	11/19%	10/ 17%	11/ 19%	32/ 55 %
2018-2019	48чел.	22/46%	7/14%	10/21%	39 / 82 %
2019-2020	48чел.	28/58%	12/25%	8/17%	48 / 100 %

Сведения о работниках, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученую степень на 1.09.2020 г.

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Грамоты Министерства образования РФ	3
Грамоты Министерства образования СО	2
Ветеран труда	4
Итого (чел./%)	12 чел. (25%)

Анализируя состав педагогических кадров, можно отметить, что 55,6% педагогов в возрасте от 30 до 55 лет, 64,6% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт.

18,8% педагогов имеют возраст от 30 до 40 лет, который является наиболее профессионально продуктивным. 37,5% педагогов от 40 до 55 лет. Есть в коллективе и молодые педагоги 16,7%. Это говорит о том, что в ближайшие годы необходимо создать благоприятные условия

для дальнейшего профессионального роста молодых педагогов и продолжения их педагогической деятельности в Центре, в том числе и посредством развития наставничества. Для этого есть все условия, прежде всего педагоги, обладающие опытом работы, имеющие высшую квалификационную категорию (17%) и отраслевые награды (25%).

То, что всего 42% педагогов имеют квалификационную категорию, объясняется большим количеством совместителей, которые проходят аттестацию по основному месту работы.

Администрации Центра предстоит провести большую и эффективную работу с педагогическими кадрами по подготовке материалов портфолио к аттестации педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, стимулированию роста профессионализма педагогов и распространению опыта лучших педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства в ближайшие 3 года. Продолжить работу по привлечению и мотивации к работе в Центре молодых педагогов, в том числе, и по востребованным направленностям: технической и естественнонаучной; способным к разработке и реализации программ, интегрирующих различные виды направленности.

4. Режим работы образовательной организации

ЦЭВДМ организует работу детских объединений различной направленности не только в основном здании, расположенном в Самарском районе г.о. Самара, но и на многочисленных базах, в качестве которых выступают образовательные организации всех районов города, в частности:

- в Самарском районе – 5 школ;
- в Железнодорожном районе – 4 школы;
- в Кировском районе – 3 школы;
- в Красноглинском районе – 2 школа, 1 детский сад;
- в Куйбышевском районе – 1 школа;
- в Ленинском районе – 4 школы;
- в Октябрьском районе – 1 школа;
- в Промышленном районе – 2 школы.

Режим работы ЦЭВДМ:	Режим работы на базах:
<p>понедельник - пятница 8.00-20.00 суббота 9.00-18.00 воскресенье 9.00-16.00</p>	<p>понедельник 11.20-20.00 вторник 13.45-19.20 среда 12.00-19.30 четверг 13.15-19.10 пятница 12.30 – 19.30 суббота 9.00-18.00</p>

Таким образом, МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара организует работу по дополнительному образованию обучающихся в тесном сотрудничестве с образовательными организациями города.

Социальными партнерами Центра по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведению традиционных фестивалей, организации социальных акций выступают различные государственные, муниципальные и общественные организации:

- Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник». Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

- ГКУ СО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения "Иволга" г.о. Самара (коррекционный)";

- ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»;

- ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени Фролова Б.П. г.о. Самара (коррекционный)»;

- Центр поддержки развития чтения ГБУК «Самарская областная универсальная научная библиотека»;

- Администрация Самарского внутригородского района;

- МБУ г.о. Самара «Дворец ветеранов»;

- МБУК г.о. Самара «Самарская муниципальная и информационно-библиотечная система»;

- Реабилитационно-восстановительный центр «Дубовая роща»;

- Самарская организация Союза композиторов России;

- Самарская областная организация молодых литераторов;

- Совет депутатов Самарского внутригородского района г.о. Самара;

- Самарская районная общественная организация Общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов»

- Самарская областная общественная организация «Всероссийское общество автомобилистов»;

- Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Необходимо заметить, что имея базы по всему городу и широкую сеть социальных партнеров, Центром не используются сетевые формы реализации образовательных программ. В ближайшее время предстоит серьезная работа по освоению и внедрению данных форм организации обучения, в том числе и в рамках реализации программ по актуальным направлениям,

заявленным в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: технической и естественнонаучной.

5. Материально-техническая база

МБУ ДО ЦЭВДМ занимает одно здание, в котором находятся 4 учебных кабинета, 2 актовых и 1 хореографический зала.

Последние несколько лет усилия администрации направлены на оборудование и оснащение помещений Центра. В настоящий момент все учебные кабинеты отремонтированы и оснащены на оптимальном уровне, имеется необходимый дидактический материал, ТСО, современная звуковоспроизводящая техника, фонотека, пособия и оборудование, необходимая мебель.

Для обеспечения качественного образовательного процесса были закуплены музыкальные инструменты: цифровое пианино, баян, балалайка, а также новые компьютеры, ноутбук и проектор. Центр подключен к сети интернет.

Развитие и реализация дополнительных программ технической направленности требует дополнительного оснащения Центра соответствующим оборудованием. Кроме того, необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей и мотивирующей образовательной среды не только в кабинетах, но и во всех пространствах Центра.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Характеристика содержания образования

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям:

- художественная,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- техническая.

К сентябрю 2020 года педагогами Центра были разработаны новые модульные программы базового и продвинутого уровней в рамках Персонифицированного учета дополнительного образования детей как одной из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка». Таким образом, полностью были обновлены все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. К декабрю 2020 года 15 программ прошли экспертизу и включены в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы ПФДО в Самарской области.

Перечень реализуемых общеразвивающих программ с 2021 года

№	Название программы	Срок реализации	Уровни	Нагрузка в неделю
<i>Художественная направленность</i>				
<i>Вокальное отделение</i>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пой со мной»	2 года	Базовый	4 часа
2 3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство академического пения»	3 года 2 года	Базовый Продвинутый	4 часа 4 часа
4 5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал. Путь к успеху»	2 года 2 года	Базовый Продвинутый	4 часа 4 часа
<i>Хореографическое отделение</i>				
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мечта моя - балет»	2 года	Базовый	4 часа
7 8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца»	2 года 2 года	Базовый Продвинутый	4 часа 4 часа
<i>Декоративно-прикладное отделение</i>				
9 10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький мастер»	2 года 2 года	Базовый Продвинутый	4 часа 4 часа
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я рисую мир»	3 года	Базовый	4 часа
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькая модница»	2 года	Базовый	4 часа
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модница»	2 года	Базовый	4 часа
<i>Театральное отделение</i>				
14 15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весь мир - театр»	2 года 2 года	Базовый Продвинутый	4 часа 4 часа
<i>Фольклорное отделение</i>				
16 17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклор»	2 года 2 года	Базовый Продвинутый	4 часа 4 часа

18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые ложки»	2 года	Базовый	4 часа
19		2 года	Продвинутый	4 часа
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер»	2 года	Базовый	4 часа
21		2 года	Продвинутый	4 часа
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы - школе»	4 года	Базовый	2 часа
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо»	2 года	Базовый	6 часов
24		2 года	Продвинутый	6 часов
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капоэйра»	3 года	Базовый	6 часов
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная капоэйра»	3 года	Базовый	4 часа
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кикбоксинг»	2 года	Базовый	6 часов
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»	2 года	Базовый	4 часа
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к профессии»	2 года	Базовый	4 часа
30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»	2 года	Базовый	2 часа
<i>Техническая направленность</i>				
31	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютера»	2 года	Базовый	4 часа
32	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник»	2 года	Базовый	4 часа
33		2 года	Продвинутый	4 часа
34	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиахолдинг»	2 года	Базовый	4 часа
<i>Музыкально-инструментальное отделение</i>				
35	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная мозаика»	2 года	Базовый	4 часа
36	Дополнительная общеобразова-	5 лет	Комплексная	4-5 часов

	тельная общеразвивающая программа «Фортепиано» <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализация 2. Сольфеджио 3. Музыкальная литература 4. Хор 	7-18		
37	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баян (аккордеон)» <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализация 2. Сольфеджио 3. Музыкальная литература 4. Хор 	5 лет 7-18	Комплексная	4-5 часов
38	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гитара (домра)» <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализация 2. Сольфеджио 3. Музыкальная литература 4. Хор 	5 лет 7-18	Комплексная	4-5 часов

Учебный план МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара предполагает разнообразные формы организации занятий (групповые и индивидуальные, лекции, репетиции, творческие вечера, концерты, конкурсы), включенные в реализуемые дополнительные общеобразовательные развивающие программы. Нормативный срок обучения зависит от вида дополнительной программы. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая) с включением вне плана часов на консультации и подготовку к промежуточной и итоговой аттестациям и дополнительные индивидуальные занятия, консультации.

Анализируя тематику и разнообразие образовательной деятельности Центра, необходимо отметить, что достаточно широко представлено художественное направление дополнительного образования: работает 6 отделений, в рамках которых реализуется 23 дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности. Наиболее разнообразно представлены музыкально-инструментальное (4 программ), вокальное (5 программ) и декоративно-прикладное (5 программ) отделения. Более скромно представлены хореографическое (3 программы), фольклорное (3 программы) и театральное отделения (2 программы).

Достаточно новые для Центра отделения (физкультурно-спортивное, техническое и социально-гуманитарное) за последние три года наполнились программами, и в каждом из них реализуется на сегодняшний день не менее трех дополнительных программ.

Реализация большей части программ составляет 2-3 года. Но на музыкально-инструментальном отделении срок реализации программ 5 лет. Это связано с необходимостью формирования прочных навыков и умений игры на музыкальных инструментах. Учитывая, что

основной контингент Центра – это обучающиеся начальной школы, наблюдается отток обучающихся, то есть менее половины обучающихся не завершают обучение по выбранной программе.

В связи с этим необходимо продумать возможность разработки краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяющих интегрировать имеющийся в Центре опыт реализации программ художественной направленности с востребованными и актуальными направленностями дополнительного образования: технической, естественнонаучной. Изучить возможности развития программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности.

Анализ реализуемых дополнительных программ показал также, что Центр недостаточно использует возможности организации платных образовательных услуг. В центре практически нет программ, реализуемых за счет платных услуг, полученные средства от которых можно было бы использовать для приобретения материально-технических ресурсов, с целью повышения качества образования.

2. Результативность работы

Результаты участия обучающихся (количество призеров и победителей) в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях)

	Городской уровень		
	2018	2019	2020
<i>Техническая</i>	-	2	-
<i>Физкультурно-спортивная</i>	13	6	19
<i>Художественная</i>	302	335	136
<i>Социально-гуманитарная</i>	-	-	-
<i>Всего</i>	315	343	155
	Областной уровень		
	2018	2019	2020
<i>Техническая</i>	-	-	-
<i>Физкультурно-спортивная</i>	30	13	18
<i>Художественная</i>	135	169	94
<i>Социально-гуманитарная</i>	-	-	-
<i>Всего</i>	165	182	112
	Межрегиональный уровень		
	2018	2019	2020
<i>Техническая</i>	-	-	-
<i>Физкультурно-спортивная</i>	3	-	-
<i>Художественная</i>	14	51	18
<i>Социально-гуманитарная</i>	-	-	-
<i>Всего</i>	17	51	18
	Всероссийский уровень		
	2018	2019	2020
<i>Техническая</i>	-	-	-

<i>Физкультурно-спортивная</i>	22	-	-
<i>Художественная</i>	81	113	47
<i>Социально-гуманитарная</i>	-	-	-
<i>Всего</i>	103	113	47
	Международный уровень		
	2018	2019	2020
<i>Техническая</i>	-	2	-
<i>Физкультурно-спортивная</i>	-	-	-
<i>Художественная</i>	157	165	81
<i>Социально-гуманитарная</i>	-	-	-
<i>Всего</i>	157	167	81

Анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показал, что за последние три года наблюдается снижение количества призеров и победителей данных мероприятий на всех уровнях. Наибольшее снижение происходит на городском, всероссийском и международном уровнях (почти в 2 раза по сравнению с 2018 годом), на областном – в 1,5 раза.

Необходимо заметить, что пока значительных успехов достигают обучающиеся по программам традиционной для Центра направленности – художественной. На городском и областном уровнях отмечаются также отдельные достижения обучающихся, занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности.

Отсутствие системы мониторинга качества образования в дополнительном образовании не позволяет сделать вывод о текущем качестве образования, поэтому достаточно актуальной является задача организации внутренней системы оценки качества образования.

3. Структура воспитательного процесса

Воспитательная работа в центре осуществляется в рамках традиционных воспитательных мероприятий:

1. *Социально-значимые мероприятия (концерты):*

- День пожилого человека;
- День инвалида;
- День защиты детей.

2. *Социальные акции:*

- Проведение профилактических акций «Пристегни себя и ребенка», «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Неделя безопасности», «Засветись!», «Спасибо – водителю!» и др. направленные на предупреждение ДТП с участием детей пассажиров;

- Международная акция «Читаем детям о войне»;
- «Уроки мужества»;

- Городские экологические акции и фестивали («Всемирный день птиц», «Экологический автобус», «Фестиваль цветов»);
 - «Весенняя неделя добра»;
 - социально – значимые мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности «Что значит быть другом?»;
 - городская социальная акция "Протяни руку помощи", посвященная Всемирному дню защиты животных;
3. *Деятельность волонтерского отряда:*
- городская социальная акция «Доброе дело от доброго сердца»;
 - социально-значимые патриотические акции «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка»;
 - социально-информационные мероприятия «Жизнь без наркотиков», «Жизнь без никотина», «Красная ленточка».

В свете задач развития дополнительного образования, обозначенных в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, особую актуальность приобретает задача реализации воспитательного компонента в рамках реализации дополнительных программ. В связи с этим перед администрацией Центра стоит задача разработки программы воспитания, которая позволила бы интегрировать все отдельные воспитательные компоненты в целостную систему.

2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы образовательной организации

В результате анализа деятельности МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара за последние три учебных года выявлены актуальные проблемы (недостатки в результатах образования), которые представлены в рамках отношений «проблемы – возможные способы их устранения».

Представление отношений

«Проблемы – возможные способы их устранения»

Актуальный недостаток в результатах образования	Причины недостатка в результатах	Возможные способы устранения причин
1. Результаты участия обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях,	Недостаточно эффективно используются возможности построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках реализуемых об-	- выявление профессиональных затруднений педагогов по организации индивидуальных образовательных траекторий;
		- повышение квалификации педагогов по проблемам построения индивидуальных образова-

конференциях) имеют отрицательную динамику за 3 последних года.	щеразвивающих программ	тельных траекторий обучения;
		- корректировка реализуемых общеразвивающих программ на основе индивидуализированного подхода к организации занятий;
		- организация системы тьюторства и тренерства для подготовки обучающихся к участию в массовых мероприятиях;
		- организация психологического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
	Недостаточно эффективно используются технологии тьюторства и тренерства в рамках подготовки к конкурсным мероприятиям различного уровня	- организация системы отслеживания достижений обучающихся в процессе обучения;
		- организация системы тьюторства и тренерства для подготовки обучающихся к участию в массовых мероприятиях;
		- организация психологического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
	У педагогов отсутствует достаточный опыт подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях	- выявление профессиональных затруднений педагогов в подготовке обучающихся к участию в массовых конкурсных мероприятиях;
		- организация повышения квалификации педагогов по выявленным затруднениям;
		- мотивация деятельности педагогов по подготовке обучающихся к участию в массовых конкурсных мероприятиях.
	Не используются возможности участия обучающихся в альтернативных конкурсных мероприятиях, например, подготовка обучающихся художественной направленности к участию в научно-исследовательских конференциях	- выявление профессиональных затруднений педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
		- повышение квалификации педагогов по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- корректировка образовательных общеразвивающих программ с целью включения обучающихся в организацию проектной и исследовательской деятельности;		
- разработка краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ различ-		

		ной направленности, предполагающих получение обучающимися опыта в исследовательской и проектной деятельности.
Не используются возможности интеграции различных направленностей в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		- изучение возможностей (кадровых, материально-технических) для разработки и реализации программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности;
		- изучение возможностей использования опыта и традиций реализации программ художественной направленности для интеграции с программами другой направленности;
		- разработка и апробация общеразвивающих программ на основе интеграции двух направленностей.
Не сформирована внутренняя система оценки качества образования и отслеживания достижений обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		- разработка внутренней системы оценки качества образования;
		- корректировка программ с учетом внутренней системы оценки качества образования;
		- организация внутреннего мониторинга качества образования.
Превалирование классических методов реализации программ художественной направленности, невысокий процент творческих коллективов, всего два образцовых ансамбля.		- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельности творческих коллективов;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интеграции двух направленностей;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предполагающих получение обучающимися опыта в исследовательской и проектной деятельности;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся разного возраста, в том числе и в рамках оказания платных допол-

		нительных услуг.
	Недостаточно эффективно работает система психологического сопровождения обучающихся	- разработка внутренней системы оценки качества образования; - разработка и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся.
	Не сформирована система работы по формированию у субъектов образования спроса на актуальные программы дополнительного образования, превалирует ориентация на традиционно сложившийся спрос	- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интеграции двух направленностей; - разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих получение обучающимися социального и профориентационного опыта; - разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся разного возраста, в том числе и в рамках оказания платных дополнительных услуг; - разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по инновационным направлениям деятельности, в том числе и в рамках оказания платных дополнительных услуг.
2. Отток обучающихся подросткового и юношеского возраста.	Отсутствие краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предполагающих получение обучающимися опыта в исследовательской и проектной деятельности; - разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по инновационным направлениям деятельности, в том числе и в рамках оказания платных дополнительных услуг. - разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся разного возраста, в том числе и в рамках оказания платных дополнительных услуг;

		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интеграции двух направлений;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих получение обучающимися социального и профориентационного опыта.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совмещающих образовательную и досуговую составляющие		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся разного возраста;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интеграции двух направлений;
		- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ досуговой деятельности, в том числе семейного досуга, в рамках оказания платных дополнительных услуг.
Отсутствие общеразвивающих программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, востребованных среди подростков		- изучение возможностей (кадровых, материально-технических) для разработки и реализации программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности;
		- разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интеграции двух направлений;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предполагающих получение обучающимися опыта в исследовательской и проектной деятельности;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих получение обучающимися социального и профориентационного

		опыта в рамках туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предполагающих реализацию только в дистанционной форме		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дистанционного обучения для обучающихся разного возраста;
		- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ;
		- повышение квалификации педагогов по проблемам разработки и реализации программ дистанционного обучения.
Всего одна программа для детей с ОВЗ		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ; - разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ.
Не используются возможности интеграции различных направленностей в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		- изучение возможностей (кадровых, материально-технических) для разработки и реализации программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности;
		- изучение возможностей использования опыта и традиций реализации программ художественной направленности для интеграции с программами другой направленности;
		- разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интеграции двух направленностей.
Недостаточно развита материально-техническая база образовательной организации для расширения спектра программ физкультурно-спортивной и технической направленности		- анализ потребности в новом оборудовании для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности;
		- привлечение к развитию материально-технической базы спонсоров;
		- развитие договорных отношений с компаниями-производителями оборудования для ран-

		него развития детей, для занятий техническим творчеством и т.д.;
		- развитие платных дополнительных услуг;
		- организация сетевого взаимодействия центра с общеобразовательными организациями.
	Недостаточно эффективно работает система психологического сопровождения обучающихся	- разработка внутренней системы оценки качества образования;
		- разработка и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся.
	Педагоги не владеют инновационными методами организации занятий	- повышение квалификации педагогов по проблемам построения индивидуальных образовательных траекторий обучения;
		- организация системы тьюторства и тренерства для подготовки обучающихся;
		- повышение квалификации педагогов по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
		- мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
	Не сформирована система работы по формированию у субъектов образования спроса на актуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, превалирует ориентация на традиционно сложившийся спрос	- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интеграции двух направленностей;
		- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих получение обучающимися социального и профориентационного опыта;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся разного возраста, в том числе и в рамках оказания платных дополнительных услуг;
		- разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по инновационным направлениям деятельности, в том числе и в рамках оказания платных дополнительных услуг;

		- организация сетевого взаимодействия центра с образовательными организациями.
--	--	--

Проведенный проблемно-ориентированный анализ показал, что причины различных актуальных недостатков в результатах образования могут быть устранены следующим спектром действий в конкретных элементах системы образования Центра:

1. Управление образовательной организацией

- создание органа общественно-государственного управления Центром;
- разработка внутренней системы оценки качества образования;
- корректировка организации научно-методической работы Центра;
- выявление профессиональных затруднений педагогов по организации индивидуальных образовательных траекторий;
- мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности по разработке и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ на основе интеграции двух направленностей;
- развитие туристско-краеведческого и естественнонаучного направления деятельности, в том числе на основе интеграции с программами художественной направленности;
- развитие договорных отношений с компаниями-производителями оборудования для раннего развития детей, для занятий техническим творчеством и т.д.;
- развитие системы платных образовательных услуг.

2. Педагогическая система образовательной организации

- разработка и реализация новых для Центра краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся разного возраста: туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности; деятельности творческих коллективов; на основе интеграции двух направленностей; обеспечивающих получение обучающимися социального и профориентационного опыта; дистанционного обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ; предполагающих получение обучающимися опыта в исследовательской и проектной деятельности; досуговой деятельности, в том числе семейного досуга, и т.д.
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих самореализацию обучающихся с разным уровнем способностей;

- организация системы тьюторства и тренерства для подготовки обучающихся к участию в массовых мероприятиях;
- включение воспитательного компонента в процесс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработка программы воспитания Центра;
- разработка и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки к участию в конкурсных мероприятиях;
- включение педагогов в инновационную деятельность по разработке и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для различных категорий обучающихся;
- развитие системы научно-исследовательской, проектной, социально-значимой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Ресурсы

- стимулирование педагогов к участию в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства;
- организация взаимодействия Центра с учреждениями дополнительного профессионального образования с целью организации повышения квалификации педагогов по актуальным профессиональным дефицитам;
- организация сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями с целью удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся;
- разработка и реализация новой модели организации научно-методической деятельности Центра, направленной на ликвидацию профессиональных затруднений педагогов и непрерывное профессиональное развитие;
- развитие материально-технической базы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

4. Обеспечивающие процессы

- развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обеспечивающей преодоление профессиональных затруднений педагогов в реализации общеразвивающих программ различной направленности;
- организация работы проблемно-творческих групп по разработке и реализации новых для центра краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- организация повышения квалификации по актуальным проблемам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
- повышение квалификации педагогов по проблемам: организации индивидуальных образовательных маршрутов, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, разработке программ дистанционного обучения, реализации воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и т.д.;
- организация деятельности по обмену опытом в режиме реального времени в форме серии открытых занятий, мастер-классов, мастерских, в том числе и на городском уровне.

Вышеперечисленные способы устранения выявленных причин могут стать основой для проектирования желаемой образовательной системы Центра, направленной на достижение целей развития дополнительного образования детей, заявленной в проекте «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

3. Концепция новой образовательной организации (образ желаемого будущего состояния педагогической системы Центра по итогам реализации программируемых изменений)

3.1. Миссия

Миссия программы развития Центра состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для самореализации и развития талантов детей и молодежи на основе формирования спроса на актуальные программы дополнительного образования, направленные на развитие социальных навыков и гражданской ответственности обучающихся, обеспечивающих их успешную интеграцию в обществе;
- способствовать обеспечению достижения качественного образования для всех на основе внедрения гибкой системы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сочетающей долгосрочные программы классического образования художественной направленности и краткосрочные программы для обучающихся различных возрастных групп различной направленности; системы, включающей интегрированные программы по двум и бо-

лее направленностям, в том числе совмещающие образовательную и досуговую деятельность; системы, включающей воспитательный компонент в содержание каждой реализуемой программы.

3.2. Видение

В утвержденном в конце 2016 г. приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» поставлена задача не только количественного роста сети дополнительного образования, но и *организационной ее трансформации*. Направления требуемой трансформации задаются проектом «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», которые определяют и направления развития ЦЭВДМ в рамках реализации данной программы развития:

- развитие мобильных и дистанционных форматов дополнительного образования;
- реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования детей с разными возможностями здоровья и разного возраста;
- создание объективной и прозрачной системы учета достижений обучающихся Центра, выстраивание эффективности образовательной и профессиональной траектории их развития;
- включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центром воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия Самарской области;
- реализация модели интеграции дополнительного и основного образования, в том числе и на основе сетевого взаимодействия;
- реализация современных подходов к дифференциации направленностей, разновидностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся;
- развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая модульную организацию программ, краткосрочные и интегрированные программы;
- организация индивидуального сопровождения, развитие и институализация интересов детей посредством формирования психологической и тьюторской поддержки обучающихся;
- включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направленностям;

- использование ресурсов городской среды (научной, исторической, этнокультурной, технологической) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью воспитания и профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрение программ индивидуального и группового сопровождения обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для профессионального развития и саморазвития педагогов Центра на основе модели обучающейся организации и включения педагогов Центра в активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение модели государственно-частного партнерства в целях повышения качества и доступности предоставляемых образовательных услуг Центром;
- обновление материально-технической базы Центра, развитие предметно-пространственной и культурно воспитательной среды, в том числе и за счет интерьерных решений.

Реализация указанных направлений деятельности Центра предполагает опору на традиции Центра, связанные в основном с реализацией программ художественной направленности и потребностью в развитии новых направлений дополнительного образования, связанных со сферами и типами человеческой деятельности, формирующими пространства возможностей:

- социальные технологии и технологии культурной политики: включение обучающихся в создание новых форм организации социальной культурной жизни региона;
- антропологические технологии: освоение обучающимися практик развития человека в различных аспектах - эмоциональном, физическом, волевом, духовном, интеллектуальном;
- технологии научного познания и инженерные технологии: включение обучающихся в практики научной работы и в создание технических объектов, обеспечивающих производство или быт;
- визуальные технологии: включение обучающихся в реализацию современных визуально-эстетических практик и современных «экранных» технологий: видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, веб-дизайн и др.

Анализ современных тенденций развития дополнительного образования детей и молодежи, проблемно-ориентированный анализ результатов, достигнутых Центром в результате реализации программы развития на 2016-2020 гг, позволил разработать модель деятельности Центра, призванную обеспечить формирование у обучающихся «навыков XXI века» на основе идей STEAM-подхода, предполагающего признание роли Art (искусства) для развития креативности и социально-эмоциональных навыков, востребованных в новой экономике.

Предполагается, что построение новой модели Центра будет обеспечиваться за счет следующих направлений деятельности.

1. Трансформация содержания и форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данное направление деятельности предполагает:

1.1. Наряду с сохранением долгосрочных программ художественной направленности осуществить разработку и реализацию краткосрочных программ:

- художественной направленности по нетрадиционным техникам рисования, декоративно-прикладному творчеству, молодежным танцевальным направлениям и т.д.;

- расширение спектра программ деятельности художественных коллективов (ансамблей, театров, студий и т.д.);

- расширение спектра программ технической и спортивной направленности;

- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие памяти, мышления, речи, скорочтения;

- туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности;

- для детей и родителей, обеспечивающих овладение конкретными умениями (изготовление изделий из каких-либо материалов, освоение приемов каких-либо техник, и т.д.), здоровьеразвивающих семейных программ;

1.2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расширяющих возможности социализации и профессиональной ориентации обучающихся;

1.3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дистанционного обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ тьюторского сопровождения обучающихся Центра.

1.5. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе платных образовательных услуг.

1.6. Развитие договорных отношений с поставщиками современного обучающего оборудования (робототехники, конструкторов, развивающих игр и т.д.) с целью использования их продукции в образовательном процессе, разработки методического обеспечения его использования, рекламы продукции.

1.7. Разработка механизмов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия с организациями общего и профессионального образования, организациями культуры.

2. «Внешняя интеграция» содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данное направление деятельности предполагает поиск и реализацию путей интеграции программ общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования и программами профессионального образования.

Интеграция программ дополнительного и общего образования направлена на разработку и реализацию краткосрочных программ, связанных:

- с изучением школьных предметов, формированием естественнонаучной, финансовой грамотности, подготовкой к участию в олимпиадах и к поступлению в вузы;
- с организацией исследовательской и проектной деятельности;
- с профессиональным самоопределением;
- с реализацией программ, совмещающих образовательную и досуговую компоненту: интеллектуальные и краеведческие игры, квесты, научные шоу, музыкальные театры и т.д.
- с организацией волонтерской и добровольческой деятельности.

Интеграция программ дополнительного и профессионального образования предполагает разработку и реализацию программ, связанных с формированием и развитием компетенций, востребованных в рамках международных движений JuniorSkills и WorldSkills с ориентацией на потребности регионального рынка труда.

3. «Внутренняя интеграция» содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Данное направление деятельности предполагает:

- разработку программы воспитания Центра, интегрирующей ключевые дела Центра и деятельность всех объединений Центра;
- включение воспитательного компонента в содержание всех реализуемых Центром дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработку и реализацию краткосрочных интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ посредством включения Art составляющей в программы краеведческой и технической направленности и включения элементов цифровых технологий в программы художественной направленности (3D-технологии в театральном искусстве, звукорежиссура, анимационные студии, тренажеры игры на музыкальных инструментах, обучения танцам и т.д.);

4. Формирование спроса населения на инновационные формы организации дополнительного образования за счет:

- рекламы деятельности Центра через сайт, группы в соцсетях, размещения информации в городских пабликах, на афишах района и рекламных роликах;

- проведения выездных занятий в школах для детей и родителей, демонстрирующих возможности тех или иных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ инновационного типа, направленных на формирование финансовой и естественнонаучной грамотности, предпринимательских навыков и т.д.;

- организации дней открытых дверей с проведением открытых занятий и мастер-классов;

- организации возможности выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через посещение детьми пробных занятий по программам различной направленности и т.д.

5. Поддержка непрерывного профессионального развития педагогов.

Реализация всех направлений Программы развития меняет требования к профессиональной роли педагога дополнительного образования. На первый план выходят умение разрабатывать и реализовывать программы нового содержания и формата, формировать спрос населения на инновационные формы организации дополнительного образования.

Овладение педагогами новыми компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта, предполагает создание инновационного методического пространства Центра, предполагающего организацию деятельности по следующим направлениям.

1. Выявление профессиональных затруднений педагогов в контексте решения задач Программы развития.

2. Организация непрерывного методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов Центра на трех уровнях: системном, модульном, локальном.

На *системном уровне* участвует весь педагогический коллектив. Участие педагогов в совместной работе ориентирует педагогический коллектив на достижение высоких результатов в реализации задач Программы развития, помогает выработке единых ценностных ориентиров, которые конкретизируются в работе методических объединений педагогов.

На *модульном уровне* деятельность осуществляется творческими группами, созданными для решения различных задач Программы развития. В основе работы творческих групп – деятельностный подход: 90% содержания составляют мастер-классы и семинары практической направленности, ориентированные на формирование у педагогов необходимых практических компетенций, обеспечивающих реализацию задач Программы развития.

Обучение педагогов *на локальном уровне* – это индивидуальная форма повышения квалификации, которая подразумевает: работу педагога над конкретной задачей Программы развития, изучение новинок методической литературы; обмен опытом с коллегами в профессиональных сообществах педагогов, стажировку, наставничество, консультирование, прохождение процедуры аттестации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Создание системы мотивации педагогов в непрерывном личностно-профессиональном развитии, основанной на двухфакторной теории Ф. Герцберга, в основе которой лежат две большие категории потребностей, влияющих на рабочее поведение человека:

- гигиенические факторы связаны с окружающей средой, в которой осуществляется работа (политика организации и ее руководства, размер оплаты, условия труда, межличностные отношения, характер контроля);

- мотивирующие факторы связаны с характером работы (ощущение успеха, продвижение по службе, признание и одобрение результата, ответственность, возможность творческого и делового роста).

Стратегической целью проектирования и реализации системы мотивации личностно-профессионального роста педагогов в центре является повышение общего уровня эффективности работы и конкурентоспособности организации за счет предоставления равных возможностей для профессионального роста педагогов.

3.3. Цели

При формировании целей Центра за основу взята модель Лазарева В.С.¹, предполагающая формулировку целей с точки зрения личностно-деятельностного подхода, когда желаемые результаты образования представляются в виде перечня качеств (компетенций) обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Системообразующую цель реализации программы развития можно сформулировать как способность к обучающимся к самореализации, их готовность к жизни в меняющемся мире. Данная цель декомпозируется на составляющие (компетенции), которые в свою очередь конкретизируются в параметрах (результатах) и индикаторах уровня достижения.

Цели Центра – цели образования обучающихся

Составляющие результата образования	Характеристики результата образования	Индикаторы уровня достижения
Креативность	Уровень сформированности умения чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к окружающему; • Наличие опыта поиска ответов на различные вопросы; • Наличие опыта продуцирования собственных идей; • Умение обрабатывать предложенные идеи; • Наличие опыта преодоления трудностей;

¹ Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять толерантность к неопределенности.
Критическое мышление	Уровень сформированности навыков решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать факты и аргументы; • Умение понимать и принимать чужую логику; • Умение формировать собственную позицию относительно предмета обсуждения; • Умение устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений; • Умение аргументировать собственные суждения.
Коммуникация и кооперация	Уровень сформированности социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценивать ситуации взаимодействия и полученные в них результаты; • Наличие опыта согласования своей работы с коллегами; • Умение разделять ценности группы; • Умение формулировать понятные собеседнику сообщения; • Умение понимать партнера по общению; • Умение использовать вспомогательные средства коммуникации.
Сформированность основ исследовательской деятельности	Уровень освоения основ исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание сходства и различия научного, социального и творческого способов преобразования действительности; • Наличие опыта разработки и презентации исследовательских проектов; • Умение оценивать результаты исследования.
Готовность к решению практических проблем	Уровень освоения операциональной основы решения практических проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Владение методом социального проектирования; • Наличие опыта разработки и реализации лично и социально-значимых проектов; • Наличие опыта разработки и реализации творческих проектов.
Зрелость профессионального самоопределения	Уровень обоснованности выбора направленности обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание требований, предъявляемых профессиями выбранной направленности обучения; • Обоснованность оценки соответствия выбора индивидуальной траектории обучения своим

		<p>интересам, возможностям и способностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие опыта творческой деятельности в сфере деятельности выбранной направленности обучения.
Зрелость нравственной позиции личности	Уровень сформированности ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность представлений о базовых национальных ценностях; Наличие опыта реализации отношений на основе принятых ценностей; Наличие опыта инициирования и реализации социально значимых дел.
Готовность к самосовершенствованию	Сформированность позитивной Я-концепции	<ul style="list-style-type: none"> Владение приемами самовоспитания и саморазвития; Владение приемами самокоррекции и саморегуляции деятельности; Сформированность мотивации достижения.
Готовность к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ)	Уровень владения навыками ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> Знание факторов, оказывающих негативное влияние на организм человека; Знание основ здорового образа жизни; Отсутствие вредных привычек, зависимостей; Рациональная организация собственной деятельности.

3.4. Задачи

Процесс формулирования задач Центра построен на основе:

- сравнения характеристик имеющегося и нового управляемого объекта,
- сравнения характеристик управляющей системы имеющейся и новой организации.

Характеристики управляемого объекта

Характеристики	Имеющиеся (результаты реализации программы развития на 2016-2020 гг.)	Желаемые (приращения, планируемые получить в результате реализации программы развития на 2021-2025 гг.)
1. Структура Центра	<ul style="list-style-type: none"> Общественно-государственная система управления, включающая Совет трудового коллектива Центра. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание Управляющего совета как средства развития общественно-государственной системы управления Центром.

	<ul style="list-style-type: none"> • В основе работы Центра реализация долгосрочных программ художественной направленности. • Начата реализация модульных программ спортивно-физкультурной, социально-педагогической и технической направленности. • Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе общеобразовательных организаций г.о. Самара на договорной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Многопрофильный Центр, обеспечивающий широкий выбор программ дополнительного образования различной направленности на основе идей STEAM подхода. • Расширение возможностей реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия с организациями общего и среднего профессионального образования.
2. Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план, включающий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, спортивно-физкультурной, социально-педагогической и технической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план, включающий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие: <ul style="list-style-type: none"> - программы художественной, спортивно-физкультурной, социально-педагогической, технической, направленности различных сроков обучения; - программы на основе интеграции двух направленностей; - программы тьюторского и тренерского сопровождения; - план реализации воспитательной программы Центра.
3. Учебные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Долгосрочные программы художественной направленности, обеспечивающие овладение обучающимися навыками игры на музыкальных инструментах. • Модульные программы художественной, спортивно-физкультурной, социально-педагогической, технической, направленности, обеспечиваю- 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих получение обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> - социального и профориентационного опыта; - опыта исследовательской и проектной деятельности; - опыта, направленного на развитие

	<p>щие овладение соответствующими навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация одной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы для детей с ОВЗ. 	<p>естественнонаучной и финансовой грамотности;</p> <p>- опыта, востребуемого в рамках международных движений JuniorSkills и WorldSkills с ориентацией на потребности регионального рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ досуговой деятельности, в том числе семейного досуга; • Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ; • Реализация дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся различных категорий; • Разработка и реализация программ психологического сопровождения обучающихся; • Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на условиях платных образовательных услуг.
<p>4. Формы организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебных занятий на основе групповой формы обучения, индивидуальных занятий. • Наличие программ деятельности творческих коллективов. • Реализация воспитательной деятельности на основе: <ul style="list-style-type: none"> - традиционных мероприятий на основе календарных праздников; - деятельности волонтерского отряда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебных занятий на основе коллективных форм обучения, обеспечивающих возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий. • Система психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся; • Увеличение программ деятельности творческих коллективов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитательной деятельности на основе интеграции воспитательного компонента в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; • Организация деятельности детских общественных объединений.
5. Технологии, методики обучения, воспитания и развития	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательной деятельности элементов образовательных технологий, обеспечивающих формирование метапредметных результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> - обучение в группах; - игровые технологии обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - проблемное обучение; - технологий социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, обеспечивающих самореализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - технологии ценностно-смыслового общения; - тренинги социальных навыков, развития эмоционального интеллекта; - технологии организации исследовательской и проектной деятельности школьников; - технологии организации КТД; - тьюторство и тренерство; - диалоговые технологии; - социо-игровые технологии; - технологии профессиональных проб; - ТРИЗ; - здоровьеразвивающие технологии.
6. Характеристики содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образования представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности: художественной, спортивно-физкультурной, социально-педагогической, технической. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образования будет расширено за счет разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: <ul style="list-style-type: none"> - естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности; - на основе интеграции содержания

		<p>программ различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе интеграции воспитательного компонента в реализуемые программы; - на основе интеграции содержания общеобразовательных и досуговых программ.
--	--	---

Характеристики управляющей системы школы

Характеристики	Имеющиеся (результаты реализации программы развития на 2016-2020 гг.)	Желаемые (приращения, планируемые получить в результате реализации программы развития на 2021-2025 гг.)
1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги, имеющие опыт использования образовательных технологий, обеспечивающих формирование предметных и метапредметных результатов обучения в процессе организации образовательной деятельности в рамках реализуемых программ (художественной, социально-педагогической, технической, спортивно-физкультурной-направленности). • Педагоги, имеющие опыт использования технологий социального проектирования в рамках организации воспитательной деятельности Центра. • Педагоги, имеющие опыт профессиональной самореализации в рамках конкурсов профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги, имеющие опыт реализации дополнительных общеобразовательных развивающих программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. • Педагоги, имеющие опыт использования образовательных технологии, обеспечивающих формирование гибких компетенций у обучающихся в процессе организации образовательной деятельности в рамках реализации интегрированных программ. • Педагоги, имеющие опыт организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. • Педагоги, имеющие опыт реализации воспитательного компо-

		<p>нента в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги, имеющие опыт реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся как способа подготовки к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня. • Педагоги, имеющие опыт реализации программ дистанционного обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ; • Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
<p>2. Научно-методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа методических предметных объединений педагогов; • Реализация инновационной деятельности по проблеме разработки и реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ. • Реализация долгосрочных программ художественной направленности и модульных программ на базовом и продвинутом уровнях художественной, спортивно-физкультурной, технической и социально-педагогической направленности. • Обмен опытом в рамках работы методических объединений и 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга профессиональных затруднений педагогов в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг. • Развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обеспечивающей преодоление профессиональных затруднений в реализации программы развития на 2021-2025 гг; • Организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам реализации программы развития на 2021-2025 гг: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования; - организация сетевого взаимодействия с

	<p>инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение педагогами в рамках курсов повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> - технологий разработки и реализации модульных программ; - сущности социального проектирования; - здоровьесберегающих технологий и технологий интеграции детей с ОВЗ; 	<p>общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности; - разработка и реализация интегрированных программ; - разработка и реализация программ на основе дистанционного обучения; - интеграция воспитательного компонента в содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - разработка программы воспитания, интегрирующей ключевые дела и деятельность всех объединений Центра; - разработка программ психологического и тьюторского сопровождения обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня; - интеграция проектной и исследовательской деятельности обучающихся в содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогов по актуальным проблемам реализации программы развития на 2021-2025 гг., в том числе на основе корпоративного обучения: <ul style="list-style-type: none"> - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - технологии ценностно-смыслового общения; - технологии смешанного обучения;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - социо-игровые технологии обучения; - технологии формирования функциональной грамотности обучающихся и т.д.; • Организация деятельности по обмену опытом в режиме реального времени в форме серии открытых занятий.
3. Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для успешной реализации программ в основном здании Центра: - проведен ремонт учебных кабинетов; - учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, звуковоспроизводящей техникой, музыкальными инструментами. • Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности используются ресурсы общеобразовательных организаций во всех районах г.о. Самара. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Устав образовательной организации, закрепляющий в качестве формы общественно-государственного управления Совет трудового коллектива, и определяющий возможность реализации программ художественной, спортивно-оздоровительной, технической и социально-педагогической направленности. • Программа развития Центра на 2016 – 2020 гг. • Долгосрочные дополнительные общеобразовательные обще- 	<ul style="list-style-type: none"> • Устав образовательной организации, закрепляющий в качестве формы общественно-государственного управления Управляющий совет организации, и определяющий возможность реализации программ художественной, спортивно-оздоровительной, технической, социально-гуманитарной направленности. • Программа развития Центра на 2021 – 2025 гг. • Учебный план, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - долгосрочные программы художе-

	<p>развивающие программы художественной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модульные программы базового и продвинутого уровней художественной, спортивно-физкультурной, технической и социально-педагогической направленности. • Локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализации задач программы развития на 2016-2020 гг. 	<p>ственной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульные и краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности, в том числе на основе интеграции двух направленностей для обучающихся различного возраста и различных категорий; - программы дистанционного обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> • Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы, реализуемые за счет оказания дополнительных образовательных услуг. • Локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг.
--	--	---

Проведенный выше анализ имеющегося и желаемого образа Центра позволяет сформулировать задачи реализации программы развития на 2021-2025 гг.:

- *Развитие системы общественно-государственного управления Центром (создание Управляющего совета Центра, обеспечивающего реализацию новой программы развития на 2021-2025 гг.).*
- *Создание многопрофильного центра на основе реализации идей STEAM подхода, сохраняющего традиции Центра и обеспечивающего интеграцию арт-образования с другими направлениями дополнительного образования.*
- *Изменение и дополнение нормативно-правовой базы в рамках новых задач Центра (Программа развития Центра на 2021 – 2025 гг., изменение учебного плана Центра, включающего программы на основе интеграции двух видов направленности, локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализации задач Программы развития на 2021-2025 гг.).*

- *Улучшение материально-технической базы Центра* (оснащение Центра современной техникой и средствами связи, обеспечивающими реализацию программ различной направленности, создание развивающей и мотивирующей образовательной среды во всех помещениях Центра).
- *Организация научно-методической работы в русле новых задач Центра:*
 - организация мониторинга профессиональных затруднений педагогов в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг.;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обеспечивающей преодоление профессиональных затруднений в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг.;
 - организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам реализации программы развития на 2021-2025 гг.:
 - разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования;
 - организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования;
 - разработка и реализация программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности;
 - разработка и реализация интегрированных программ;
 - разработка и реализация программ на основе дистанционного обучения;
 - интеграция воспитательного компонента в содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - разработка программ психологического и тьюторского сопровождения обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;
 - *Повышение квалификации педагогических кадров в русле новых задач Центра* (по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, технологиям смешанного обучения, ценностно-смыслового общения, социо-игровым технологиям обучения, технологиям формирования функциональной грамотности и т.д.).
- *Внедрение технологий, обеспечивающих самореализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся* (технологии ценностно-смыслового общения, организации проектной и исследовательской деятельности, профессиональных проб, организации КТД, развития эмоционального интеллекта, функциональной грамотности, здоровьеразвивающих, социо-игровых технологий и т.д.).
- *Внедрение новых форм организации образовательной деятельности* (на основе организации индивидуальных образовательных траекторий обучения; психолого-

педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся, интеграции воспитательного компонента в содержание реализуемых программ).

- *Увеличение программ деятельности творческих коллективов.*
- *Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (на основе интеграции двух видов направленности, интеграции общеобразовательных и досуговых программ, интеграции воспитательного компонента в содержание общеобразовательных общеразвивающих программ, на дистанционной основе, для детей с ОВЗ, психологического и тьюторского сопровождения).*
- *Формирование системы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия с организациями общего и среднего профессионального образования.*
- *Разработка и реализация программы воспитания.*
- *Стимулирование участия педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.*

4. Стратегия перехода Центра от прежнего состояния к новому

Стратегия перехода от прежнего состояния школы к новому построена на выделении этапов перехода, определения задач Центра на каждом этапе и описания ожидаемых результатов.

Этапы перехода	Задачи	Ожидаемые результаты
1 этап – проектно-аналитический 01.2021-08.2021 гг.	Общественно-государственное управление 1. Развитие общественно-государственной системы управления школой	1. Создан Управляющий совет Центра
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка и утверждение программы развития Центра на 2021 – 2025 гг.	1. Программа развития Центра на 2021– 2025 гг.
	2. Разработка программы мониторинга изучения затруднений педагогов в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг.	2. Программа мониторинга затруднений педагогов.
	3. Разработка внутренней системы оценки качества образования.	3. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
	4. Разработка Положения об организации сетевого взаимодействия Центра с общеобразовательными организациями и организациями	4. Положение об организации образовательной деятельности Центра на основе сетевого взаимодействия.

	среднего профессионального образования.	
	Научно-методическая работа	
	1. Анализ возможностей (кадровых, материально-технических, информационных) интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности с программами других видов направленности.	1. Пакет предложений по тематике интегрированных программ.
	2. Изучение затруднений педагогов в рамках реализации задач Программы развития на 2021-2025 гг.	2. Анализ результатов мониторинга
	3. Изучение спроса среди родителей и обучающихся на программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.	3. Анализ результатов мониторинга.
	4. Разработка модели методической работы Центра, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам реализации программы развития на 2021-2025 гг.	4. Модель методической работы Центра
	5. Повышение квалификации педагогических работников по проблемам интеграции воспитательного компонента в содержание реализуемых общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.	5. Готовность педагогов к реализации воспитательного компонента в процессе реализации программ
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
	1. Разработка новых общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ спортивной и социально-гуманитарной направленности.	1. Программы направленности спортивной и социально-гуманитарной.
	2. Корректировка общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ с целью интеграции воспитательного компонента в содержание реализуемых программ	2. Скорректированные общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы.
	3. Разработка программы воспитания, интегрирующей ключевые дела и деятельность всех объединений Центра	3. Программа воспитания Центра.
	4. Разработка дополнительных общеобразо-	4. Программы для реализации в

	вательных общеразвивающих программ для реализации в рамках дополнительных образовательных услуг.	рамках дополнительных общеобразовательных услуг.
2 этап – реализационный 09.2021-05.2025 гг.	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию задач программы развития на 2021-2025 гг.	1. Договоры, локальные акты, положения, приказы.
	2. Создание системы мотивации педагогов к непрерывному личностно-профессиональному развитию.	2. Модель деятельности Центра по мотивации педагогов к непрерывному личностно-профессиональному развитию.
	3. Разработка учебного плана многопрофильного центра, включающего реализацию вновь созданных в процессе реализации программы развития программ	3. Учебный план многопрофильного центра дополнительного образования, реализующего идеи STEAM подхода.
	Материально-техническая база 1. Создание развивающей мотивационной образовательной среды во всех помещениях Центра.	1. Создана развивающая мотивационная образовательная среда.
	2. Развитие договорных отношений с компаниями-производителями оборудования для раннего развития детей, для занятий техническим творчеством и т.д	2. Создание материально-технической базы для реализации программ различной направленности.
	Научно-методическая работа 1. Реализация новой модели методической работы Центра: организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам реализации программы развития на 2021-2025 гг.: - организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования; - разработка и реализация интегрированных программ; - разработка и реализация программ на основе дистанционного обучения;	1. Новая форма организации методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогов по актуальным проблемам организации образовательной деятельности

	- разработка программ психологического и тьюторского сопровождения обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.	
	2. Организация повышения квалификации педагогов по актуальным проблемам реализации программы развития на 2021-2025 гг.: организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, технологии смешанного обучения, ценностно-смыслового общения, социо-игровые технологиям обучения, технологии формирования функциональной грамотности и т.д	2. Готовность педагогов к преодолению проблем, связанных с реализацией программы развития на 2021-2025 гг
	3. Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - различной направленности; - деятельности творческих коллективов; - на основе интеграции двух видов направленности; - интеграции общеобразовательных и досуговых программ; - на дистанционной основе; - для детей с ОВЗ; - психологического и тьюторского сопровождения подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.	5. Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы деятельности многопрофильного центра на основе идей STEAM подхода.
	4. Организация обмена опытом педагогов как внутри Центра, так и за ее пределами в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг..	9. Система обобщения и распространения опыта в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг.
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Внедрение технологий, обеспечивающих самореализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся (технологии ценностно-смыслового общения,	1. Организация образовательной деятельности, обеспечивающей самореализацию, личностное и профессиональное самоопределение

	организации проектной и исследовательской деятельности, профессиональных проб, организации КТД, развития эмоционального интеллекта, функциональной грамотности, здоровьеразвивающих, социо-игровых технологий и т.д.).	обучающихся.
	2. Внедрение новых форм организации образовательной деятельности: на основе организации индивидуальных образовательных траекторий обучения; психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся, интеграции воспитательного компонента в содержание реализуемых программ.	2. Обеспечение комфортной образовательной среды для обучающихся с разными возможностями
	3. Внедрение системы реализации общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ на основе сетевого взаимодействия с организациями общего и среднего профессионального образования.	3. Организация образовательной деятельности, направленной на формирование гибких навыков и опыта, востребованного в рамках международных движений JuniorSkills и WorldSkills с ориентацией на потребности регионального рынка труда.
	4. Внедрение системы платных образовательных услуг.	4. Реализация программ на основе платных образовательных услуг.
3 этап – аналитический 06.2025-12.2025 гг.	Общественно-государственное управление 1. Анализ результатов реализации программы развития на 2021-2025 гг.	1. Аналитический отчет.
	Материально-техническая база 1. Развитие информационно-технической базы Центра	1.Компьютеры, оборудование для реализации общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ различной направленности.
	Научно-методическая работа 1. Изучение затруднений педагогов в процессе реализации учебного плана многопрофильного центра на основе идей STEAM подхода	1. Анализ результатов мониторинга

	2. Анализ результатов реализации новой модели организации методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогов.	2. Аналитические материалы
	3. Обобщение опыта работы по проектированию и реализации деятельности многопрофильного центра на основе идей STEAM подхода	3. Анализ результатов инновационной деятельности
	4. Диссеминация опыта по организации деятельности многопрофильного центра на основе идей STEAM подхода	4. Научные публикации, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.
	5. Анализ результатов реализации программы развития Центра на 2021 – 2025 гг.	5. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации программы развития Центра.
	6. Разработка предложений для программы развития Центра на 2026 – 2030 гг.	6. Пакет предложений для разработки программы развития Центра на 2026 – 2030 гг.
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
	1. Реализация новых моделей общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ различной направленности, разработанных и апробированных в процессе реализации программы развития.	1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности, в том числе на основе интеграции их содержания.
	2. Реализация программ на основе технологий, обеспечивающих самореализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.	2. Использование педагогами Центра в процессе реализации программ технологий ценностно-смыслового общения, организации проектной и исследовательской деятельности, профессиональных проб, организации КТД, технологий развития эмоционального интеллекта, функциональной грамотности, здоровьеразвивающих, социо-игровых технологий и т.д.
	3. Реализация программ с использованием новых форм организации образовательной	3. Использование педагогами Центра в процессе реализации программ

	деятельности, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	различных форм психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся.
	4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия с организациями общего и среднего профессионального образования.	4. Модели организации образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с организациями общего и среднего профессионального образования.
	5. Реализация системы платных образовательных услуг.	5. Модель организации платных образовательных услуг.

5. Цели первого этапа преобразований (01.2021-08.2021 гг.)

Цели	Задачи	Сроки	Ответственные	Результаты
Общественно-государственное управление				
Создать Управляющий совет центра	1. Изучение и анализ опыта создания и работы Управляющих советов образовательных организаций	Январь-февраль 2021г.	Директор, зам. директора	Создан Управляющий совет, разработан перспективный план работы Управляющего Совета
	2. Создание инициативной группы	Февраль 2021 г.		
	3. Организация поиска потенциальных членов Управляющего совета (родители, выпускники, социальное окружение, административные органы управления и др.)	Февраль-март 2021г.		
	4. Агитационная работа среди потенциальных членов Управляющего совета	Март 2021г.		
	5. Информационная работа среди субъектов образовательного процесса	Апрель 2021 г.		
	6. Создание Управляющего совета	Май 2021 г.		
	7. Разработка перспективного плана работы Управляющего со-	Май-июль 2021 г.		

	вета в рамках задач Программы развития 8. Утверждение перспективного плана работы Управляющего Совета	Август 2021 г.		
Нормативно-правовое обеспечение				
Разработать программу развития Центра на 2021 – 2025 гг.	1. Создание творческой группы по разработке Программы 2. Разработка Концепции развития Центра на период 2021-2025 гг. 3. Определение целей первого этапа преобразований 6. Утверждение Программы развития	Январь 2021 г. Январь 2021 г. Январь 2021 г. Февраль 2021 г.	Директор, зам. директора	Программа развития Центра на 2021 – 2025 гг.
Разработать программу мониторинга затруднений педагогов в рамках реализации задач Программы развития	1. Создание творческой группы по разработке программы мониторинга 2. Разработка инструментов исследования 3. Утверждение программы мониторинга затруднений педагогов в рамках реализации задач Программы развития	Март 2021 г. Апрель 2021г. Апрель 2021 г.	Зам. директора	Программа мониторинга затруднений педагогов
Разработать внутреннюю систему оценки качества образования	1. Создание творческой группы по разработке внутренней системы оценки качества образования 2. Разработка модели внутренней системы оценки качества образования 3. Корректировка реализуемых общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ с учетом разработанной модели внутренней системы оценки качества образования.	Март 2021 г. Апрель -май 2021 г. Июнь-август 2021 г.	Зам. директора, руководителя методических объединений	Модель внутренней системы оценки качества образования
Разработать Положение об	1. Создать рабочую группу по разработке Положения.	Март 2021	Директор, зам. директора	Положение об органи-

организации образовательной деятельности Центра на основе сетевого взаимодействия	2. Изучить нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия. 3. Разработать Положение об организации образовательной деятельности Центра на основе сетевого взаимодействия	Апрель – июнь 2021 Август 2021		зации образовательной деятельности Центра на основе сетевого взаимодействия
Научно-методическая работа				
Изучение затруднений педагогов в рамках реализации задач программы развития на 2021-2025 гг.	1. Изучение затруднений педагогов. 2. Обработка и анализ результатов исследования	Май 2021 г. Июнь-август 2021 г.	Руководители метод. объединений	Аналитические материалы
Анализ возможностей (кадровых, материально-технических, информационных) интеграции общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ художественной направленности с программами других видов направленности	1. Создать рабочую группу по изучению возможностей разработки и реализации интегрированных программ. 2. Изучить возможности Центра по разработке и реализации интегрированных программ. 3. Разработать пакет предложений по тематике интегрированных программ	Март 2021 г. Апрель 2021 г. Май 2021 г.	Зам. директора, руководителя метод. объединений	Пакет предложений по тематике интегрированных программ.
Повышение квалификации педагогических работников по	Организация курсов ПК всего педагогического коллектива	Апрель-май 2021 г. .	Зам. директора	Готовность педагогов к реализации воспита-

проблемам интеграции воспитательного компонента в содержание реализуемых программ				тельного компонента в процессе реализации программ
Разработать модель методической работы Центра, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам реализации программы развития на 2021-2025 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей, задач и структуры методической работы Центра в рамках реализации задач Программы развития 2. Разработка содержания и форм организации методической работы в Центре 3. Разработка планов работ структурных объединений методической системы Центра 4. Утверждение планов работы структурных объединений методической системы Центра 	<p>Март 2021 г.</p> <p>Апрель-май 2021 г.</p> <p>Июнь-июль 2021 г.</p> <p>Август 2021 г.</p>	Зам. директора, руководителя методических объединений	Модель методической работы Центра
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии				
Корректировка общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ с целью интеграции воспитательного компонента в содержание реализуемых программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка содержания программ 2. Утверждение программ 	<p>Июнь-август 2021 г.</p> <p>Август 2021 г.</p>	Педагоги центра	Скорректированные общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы.
Разработать программу воспитания	1. Создание творческой группы по разработке программы воспитания	Май 2021 г.	Зам. директора, руководи-	Программа воспитания

питания Центра	<p>2. Разработка структуры и содержания программы.</p> <p>3. Утверждение программы</p>	<p>Июнь-июль 2021г.</p> <p>Август 2021 г.</p>	тели методических объединений	Центра
Разработать общеобразовательные общеразвивающие программы для реализации в рамках дополнительных образовательных услуг.	<p>1. Разработка пакета предложений по тематике программ для реализации в рамках дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Разработка программ для реализации в рамках дополнительных образовательных услуг.</p> <p>3. Утверждение программ</p>	<p>Май 2021г.</p> <p>Июнь-август 2021 г.</p> <p>Август 2021 г.</p>	Зам. директора, педагоги	Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы.

6. Показатели и индикаторы реализации Программы развития

Показатель эффективности деятельности	На начало реализации программы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Доля обучающихся среднего и старшего школьного возраста от общего количества обучающихся Центра	43%	45%	47%	50%	52%	55%
Доля учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 %	2 %	4 %	6 %	8 %	10 %
Доля учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	10 %
Доля учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся), в общей численности учащихся	1,5%	2%	4 %	6 %	8 %	10 %

Доля учащихся по образовательным программам психологической и тьюторской поддержки по подготовке к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня), в общей численности учащихся	0 %	2 %	4 %	6 %	8 %	10 %
Доля учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с ОВЗ, в общей численности учащихся.	0,7%	1 %	1,5 %	2 %	2,5 %	3 %
Доля учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	11,1%	13%	15 %	17%	20 %	25 %
Доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	21%	22%	24%	26%	28 %	30 %
Доля учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	13%	14 %	15 %	16%	18 %	20 %
Доля учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся	49,1%	50 %	52 %	54%	57 %	60 %
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	35%	36 %	38 %	40%	42 %	45 %
Доля педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по актуальным направлениям реализации программы развития, в общей	20%	50 %	60%	70%	80%	100%

численности педагогических работников						
Доля программ спортивно-физкультурной, технической и социально-педагогической направленности, в общем количестве реализуемых программ.	41%	42%	43%	44%	45%	46%
Доля программ, интегрирующих содержание двух видов направленности, в общем количестве реализуемых программ.	0%	0%	5%	7%	8%	10%
Доля программ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия с организациями общего и среднего профессионального образования, в общем количестве реализуемых программ.	0%	0%	5%	7%	8%	10%

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных Центру на выполнение муниципального задания, за счет средств от оказания услуг в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, а также за счет средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности.