

Министерство образования Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Самарской области



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам мониторинга
программно-методического обеспечения
организаций Самарской области,
реализующих дополнительные
общеобразовательные программы**

САМАРА, 2024

Во исполнение «Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Самарской области (утв. Заместителем Председателя Правительства Самарской области А.Б. Фетисовым от 19.08.2022 г.)» Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ в июне 2024 года был проведен мониторинг «Программно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования Самарской области».

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей осуществлялся по следующим показателям:

- количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП), по территориям;
- количество ДООП по территориям;
- количество ДООП по направленностям;
- количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания;
- количество ДООП по часовой нагрузке в неделю;
- количество ДООП по типу финансирования;
- количество ДООП по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий;
- количество ДООП с учетом возраста обучающихся по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП с особыми образовательными потребностями по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП по гендерному признаку по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП, участвующих и ставших победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации; имеющих квалификационные категории;
- количество и уровень методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций по актуальным направлениям развития региональной системы дополнительного образования детей (далее - ДОД).

Исследование состояния программно-методического обеспечения проводилось с учётом данных образовательных организаций всех типов (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО), структурных подразделений ГБОУ СОШ, реализующих ДООП, подведомственных министерству образования и науки (далее - МОиН), министерству культуры (далее - МК), министерству спорта (далее - МС), министерству социально-демографического развития (далее-МСД) Самарской области.

Общее количество образовательных организаций, реализующих ДООП (по данным из АСУ РСО, филиалы учитываются как отдельные организации), увеличилось на 1,5% (2023 г.- 1480, 2024 -1503), в связи с тем, что в Юго-западном, Поволжском, Центральном, Кинельском и Северном ТУ увеличилось количество организаций, реализующих ДООП, в среднем на 6 единиц. Самое большое количество организаций, реализующих ДООП, как и в прошлые годы, располагается на территории городских округов Самара (521 орг.), Тольятти (209 орг.) и в Западном образовательном округе (166 орг.).

Диаграмма 1

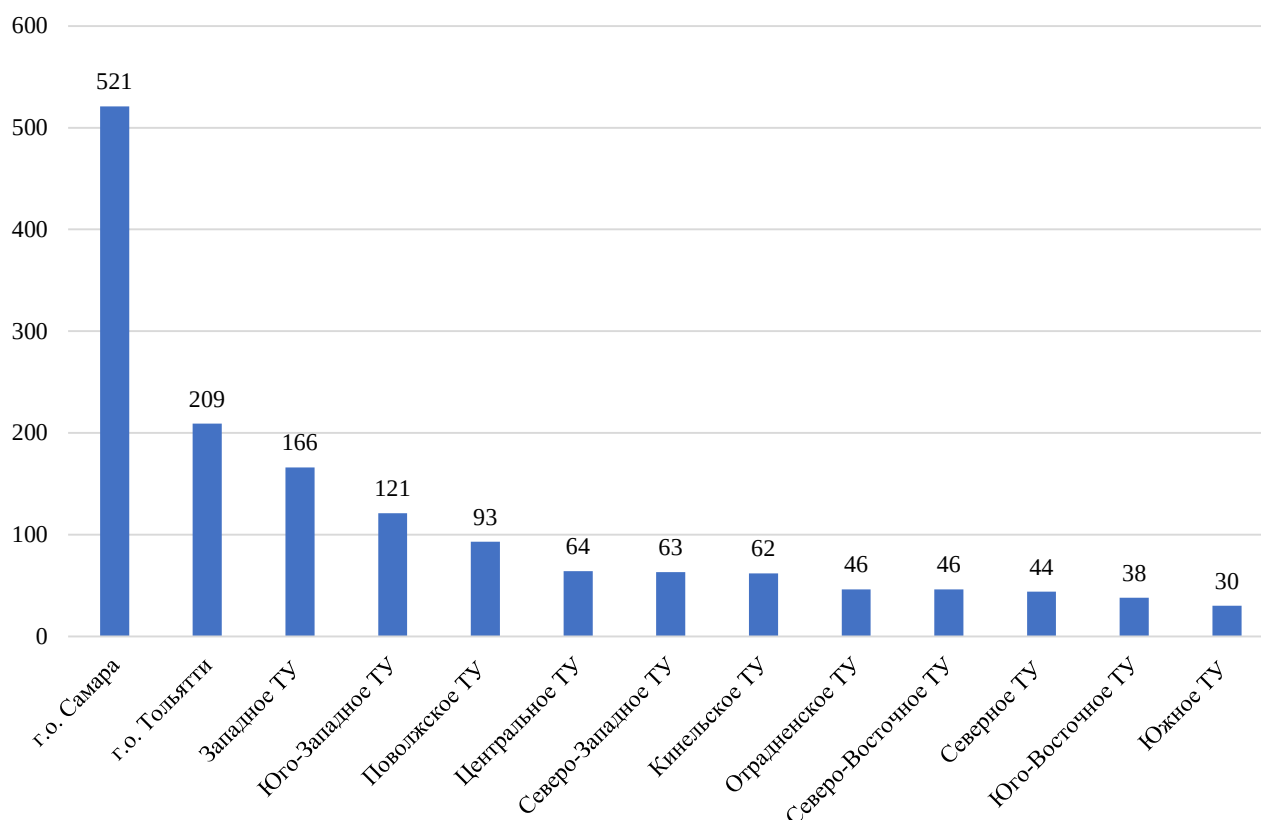


Рис.1. Количество образовательных организаций, реализующих ДООП, в разрезе территориальных управлений МОиН (единиц), 2024 г.

За отчётный период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года в Самарской области реализовалось 14594 программ. *Общее количество ДООП* за год уменьшилось на 2 % (2023 г.- 14896). Данный факт объясняется тем, что за последний год произошло уменьшение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и физкультурно-спортивной направленностей, в связи с тем, что ДШИ и ДЮСШ из г.о. Самара перешли в ведомство министерства культуры и министерства спорта, и реализуют дополнительные предпрофессиональные программы.

Наибольшее количество ДООП реализуется в учреждениях городских округов Самара (5324) и Тольятти (4080). Среди образовательных округов по количеству реализуемых ДООП лидируют Западное (978), Поволжское (750), Юго - Западное (695), Кинельское (500) территориальные управления МОиН (далее-ТУ). Это связано, прежде всего, с достаточно высоким уровнем развития программного обеспечения в муниципальных образовательных учреждениях и структурных подразделениях ДО ГБОУ СОШ в этих территориях, которые систематически и планомерно расширяют спектр ДООП в зависимости от запросов детей и современных достижений в сфере науки и культуры.

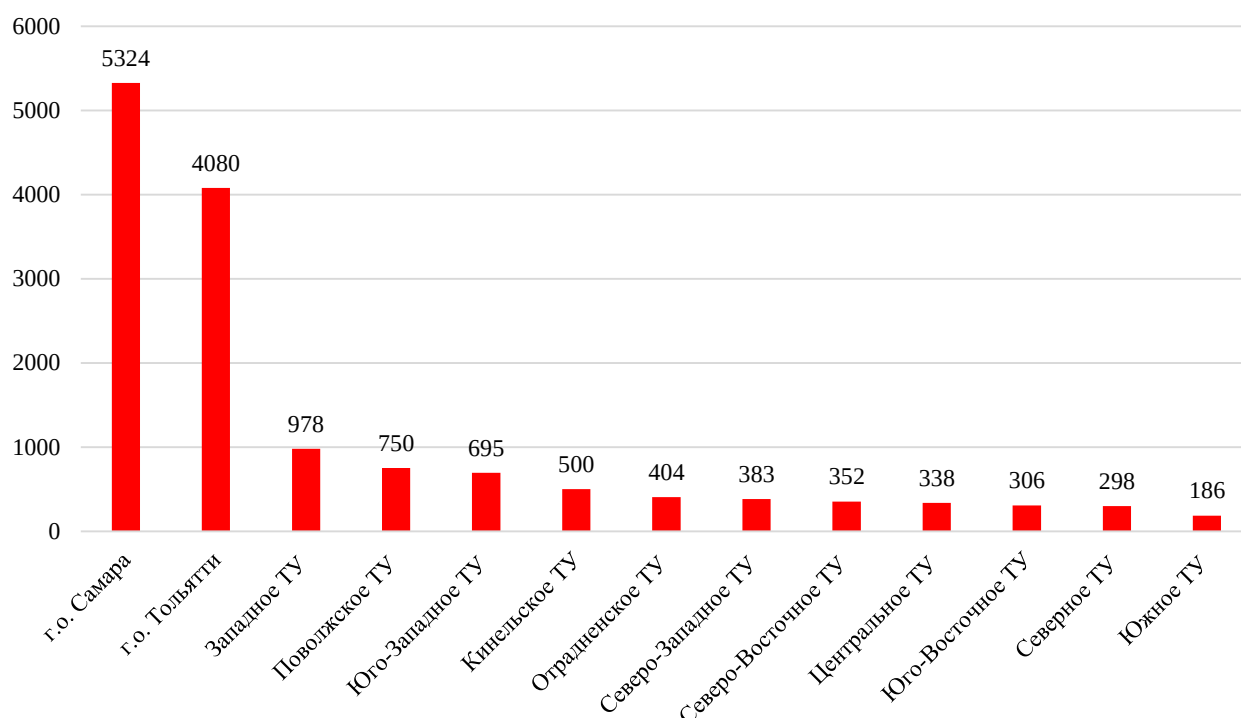


Рис.2. Количество ДООП в разрезе ТУ (единиц), 2024 г.

Распределение ДООП по направленностям, традиционно, подтвердило, что наиболее высокий запрос существует на программы художественной направленности (4760), к числу лидеров также относятся ДООП физкультурно-спортивной (2717) и социально-гуманитарной (2676) направленностей. По ним обучаются около 70 % всех детей, охваченных системой ДОД.

Популярность ДООП художественной направленности связана, прежде всего, с возможностью активно заниматься творческой деятельностью по всем видам искусств, что позволяет детям раскрыть свои способности и реализовать творческий потенциал. Интерес к ДООП физкультурно-спортивной направленности объясняется потребностью родителей и желанием обучающихся развить физические и волевые качества, укрепить здоровье, развить и испытать свои возможности в различных видах спорта. Программы социально-гуманитарной направленности традиционно популярны у обучающихся среднего и старшего школьного возраста, так как направлены прежде всего на подготовку к выбору будущей профессии, преодолению школьной неуспешности и повышению социальной активности юных граждан.

Продолжается рост количества ДООП технической направленности, призванных содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления (2023 г.-2472, 2024 г. - 2543). В Самарской области ежегодно открываются новые детские объединения технического творчества, как в условиях регионального «Кванториума» в городских округах Самара и Тольятти, так и благодаря открытию мини-технопарков, сети детских центров цифрового образования детей «ИТ-куб» и центров естественного, технического и гуманитарного профилей «Точки роста».

Наметился рост ДООП туристско-краеведческой направленности (2023 г. - 418, 2024 г. - 445). Прежде всего, это связано с ростом количества ДООП, смежных по видам деятельности с традиционными туризмом и краеведением, это программы по этнографии, волонтерству, безопасности в городской и природной среде, активно развивается работа в школьных музеях.

Незначительно уменьшилось количество ДООП естественно-научной направленности (2023г. – 1493, 2024 г. -1453), что связано, в первую очередь, с недопониманием в образовательных организациях специфики данной направленности, заключающейся в широком спектре предметных областей и видов деятельности, используемых в естественных науках. Вторая причина связана с низким уровнем интеграции программ общего и дополнительного образования, так как современные ресурсы и кадровое обеспечение общеобразовательных школ, где ежегодно открываются «Точки роста», могли бы вывести ДООП естественно-научной направленности на новый технологический и содержательный уровень.

Диаграмма 3

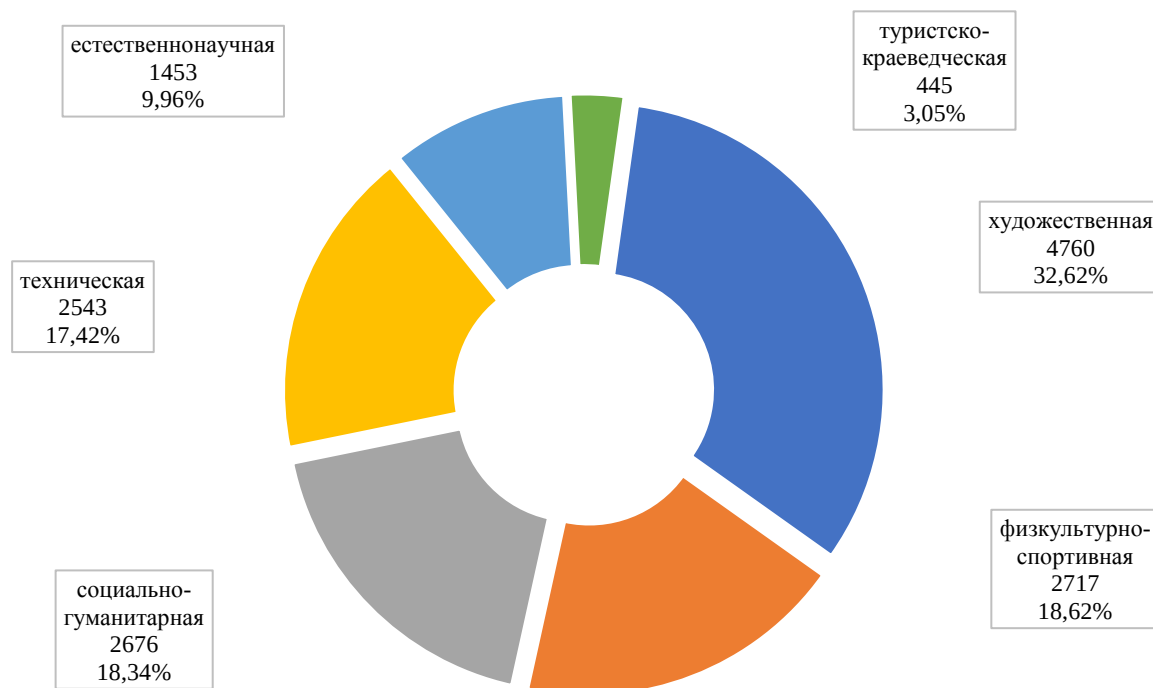


Рис.3. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям (единиц и %), 2024 г.

Количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания распределилось следующим образом:

по - прежнему самыми популярными являются программы ознакомительного уровня (4925) сроком реализации 1 год, далее следуют программы базового уровня (1800) сроком реализации от 2-х до 3-х лет, на углубленном (продвинутом) уровне реализуются 576 программ сроком реализации 4 и более лет;

по-прежнему востребованы краткосрочные ДООП (1200), т.к. данный формат успешно используется в условиях лагерей дневного пребывания и профильных сезонных школ.

Таким образом, по данному показателю преобладают ДООП ознакомительного уровня, они составляют 58 % от общего количества программ. Данное распределение ДООП подтверждает существующую практику в системе ДОД, сложившуюся за последние 5 лет: рост количества ДООП, срок реализации которых до 1 года.

Среди ДООП ознакомительного уровня преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

ДООП базового уровня занимают второе место по востребованности (21 %) от общего количества программ. Среди ДООП с базовым уровнем преобладают программы художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностей.

ДООП с углубленным (продвинутым) уровнем составляют 7 % от общего количества программ. Среди ДООП с углубленным уровнем преобладают программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей, которые предполагают подготовку обучающихся к активной конкурсной и соревновательной деятельности, требующей большего погружения в содержание и освоения сложных технологий.

Диаграмма 4

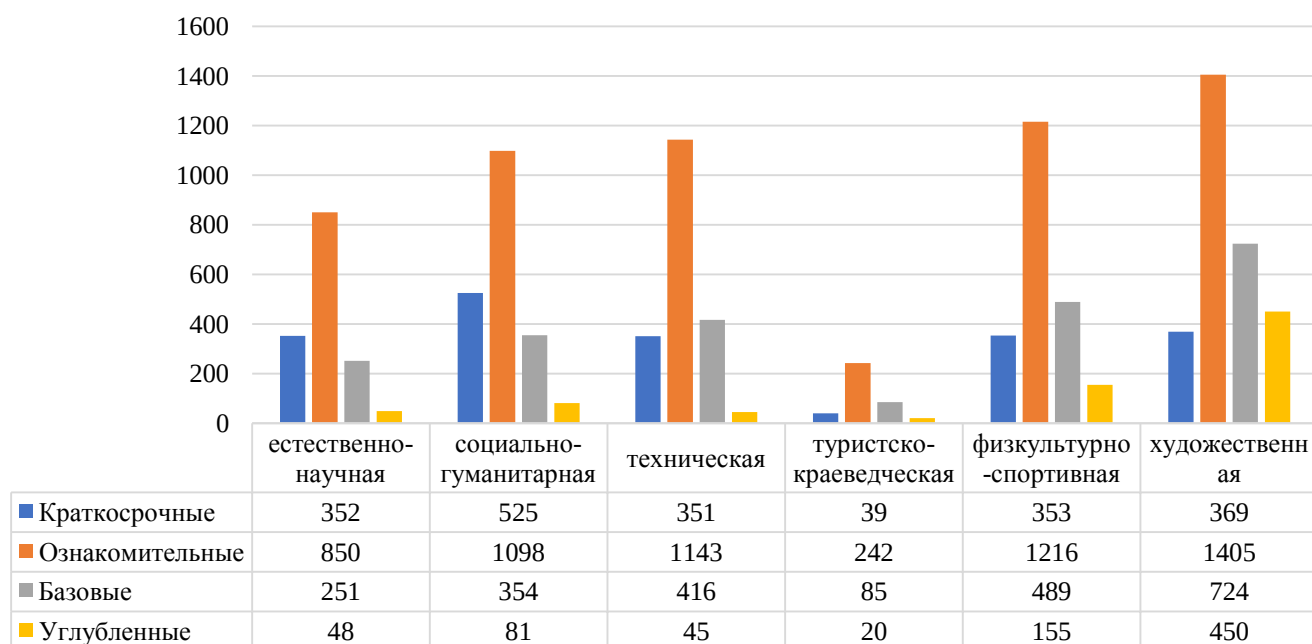


Рис. 4. Количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания (единиц), 2024 г.

По результатам мониторинга по часовой нагрузке в неделю наиболее распространенными являются ДООП, рассчитанные на 1 час в неделю (21,4%), далее следуют 3-х и 3,5-часовые программы (14% и 7,5%), что соответствует тенденции преобладания ДООП ознакомительного и базового уровней освоения содержания. ДООП с нагрузкой 4 часа и более, в основном, преобладают в художественной,

технической и физкультурно-спортивной направленностях, в связи с более сложной технологической составляющей и разнородностью содержания программ.

Диаграмма 5

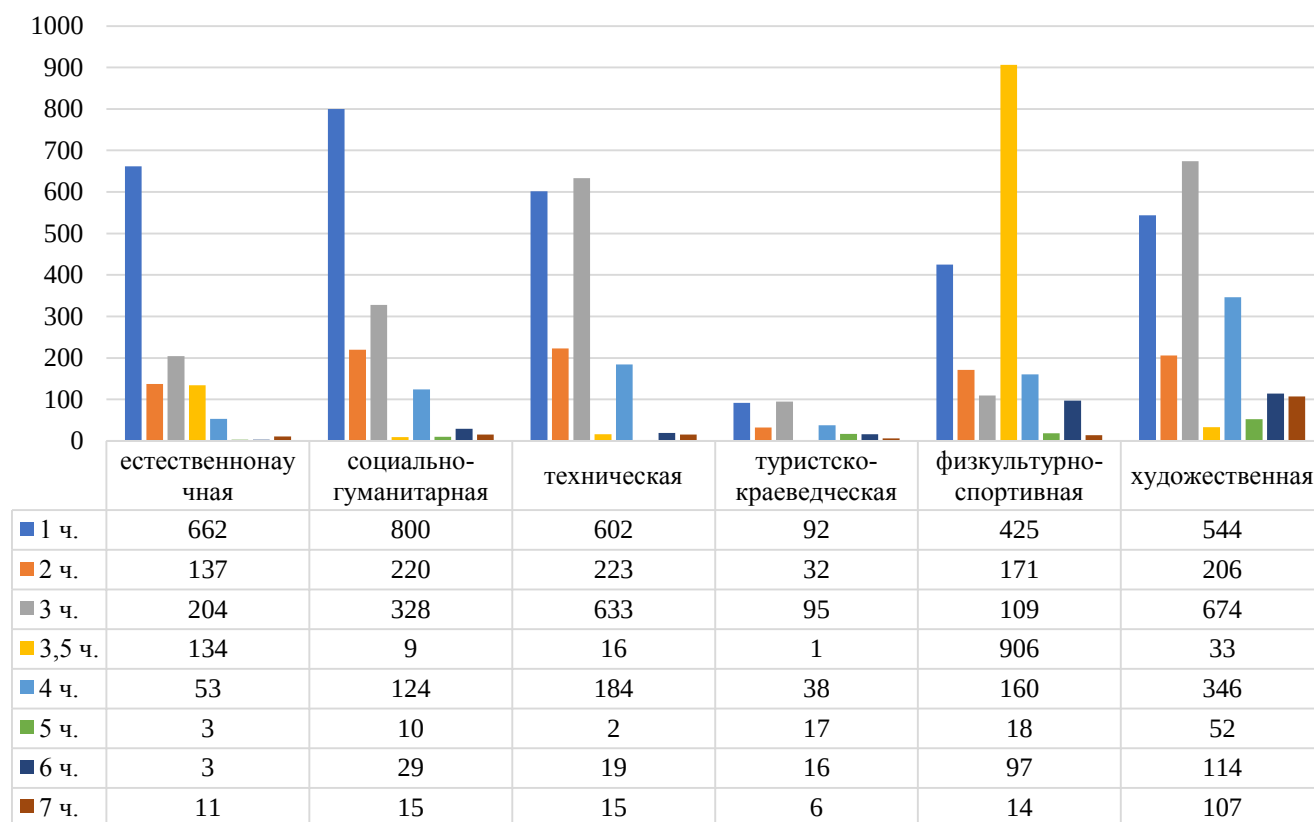


Рис.5. Количество ДООП по часовой нагрузке в неделю (единиц), 2024 г.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, одним из приоритетов обновления программного обеспечения является использование новых форматов и современных образовательных технологий. К таким форматам, прежде всего, относятся ДООП, построенные по модульному принципу, программы с использованием дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации, а также программы с использованием индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

По итогам мониторинга определено количество ДООП по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий. В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО) и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам ДООП является использование модульного подхода (Правила ПФДО в Самарской области. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од). В связи с этим самое большое количество ДООП в новом формате - это программы, основанные на модульном принципе. В 2023-2024 уч. году в Самарской области реализовались 5379 программ данной категории, что составляет 37 % от общего количества программ. Наибольшее количество таких ДООП по художественной и физкультурно-спортивной

направленностям, включающим широкий спектр видов деятельности, поэтому модульный подход позволяет обучающимся лучше сориентироваться и проверить свои возможности в разных видах творчества и спорта.

Расширить предметное поле и интегрировать знания из разных образовательных областей в рамках одной программы позволяют комплексные и интегрированные программы, наряду с модульным комплексный и интегрированный принципы построения являются достаточно популярными при разработке ДООП, данные программы составляют 15,7% от общего количества.

В современной практике ДОД разноуровневое обучение получает всё более широкое распространение. Внедрение разноуровневости позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Сложно структурированные разноуровневые ДООП составляют 8,4 % от общего количества программ.

Среди ДООП современного формата особое место занимают программы, в которых используются дистанционные образовательные технологии. Процесс проектирования данной категории программ стал особенно актуальным с введением в образовании мер ограничений и привел к резкому увеличению количества программ данной категории в 2020-2022 гг. (2020 г.-767, 2021 г.- 2123, 2022 г. – 2198). В текущем учебном году продолжается снижение количества таких программ (2023 г.- 2087, 2024 г.-1665) в связи с актуализацией очных форм обучения, которые для дополнительного образования всегда были приоритетными. ДООП, в которых используются дистанционные образовательные технологии, составляют 11 % от общего количества программ. Наибольшее их количество по художественной (18,5%), физкультурно-спортивной (18%) и технической (17,5%) направленностям.

Особое внимание в современном дополнительном образовании уделяется содержанию и качеству ДООП для детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с ОВЗ. В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» для детей данной категории разрабатываются адаптированные ДООП, в Самарской области они составляют 10 % от общего количества программ. Необходимо отметить, что данный показатель не отражает объективную картину охвата данной категории дополнительным образованием, так как определенная часть детей с ОВЗ достаточно легко адаптируются к условиям обучения по программам, рассчитанным на детей без ограничений по здоровью. Прежде всего это касается программ художественной (декоративно-прикладное творчество), социально-гуманитарной и технической направленностей.

Одним из современных требований к порядку обновления содержания ДООП и методов обучения является «создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ». По итогам мониторинга выявлено, что реализация индивидуальных учебных планов и сетевой формы (сетевого взаимодействия) как

методов обучения используется в 11,3 % от общего количества программ, что соответствует показателям прошлого год.

В этом году в результате мониторинга были выявлены данные по программам, реализующимся в условиях частно-государственного партнерства, как способа привлечения в систему дополнительного образования финансовых и иных ресурсов, а также способностей и компетенций частного партнера. В партнерстве с коммерческими и некоммерческими организациями было реализовано 170 программ, что составило 1,16 % от общего количества ДООП. Чаще всего в партнерстве с некоммерческими организациями (федерации, фонды, ассоциации, союзы и др.) реализуются ДООП социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей, с коммерческими – художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Диаграмма 6

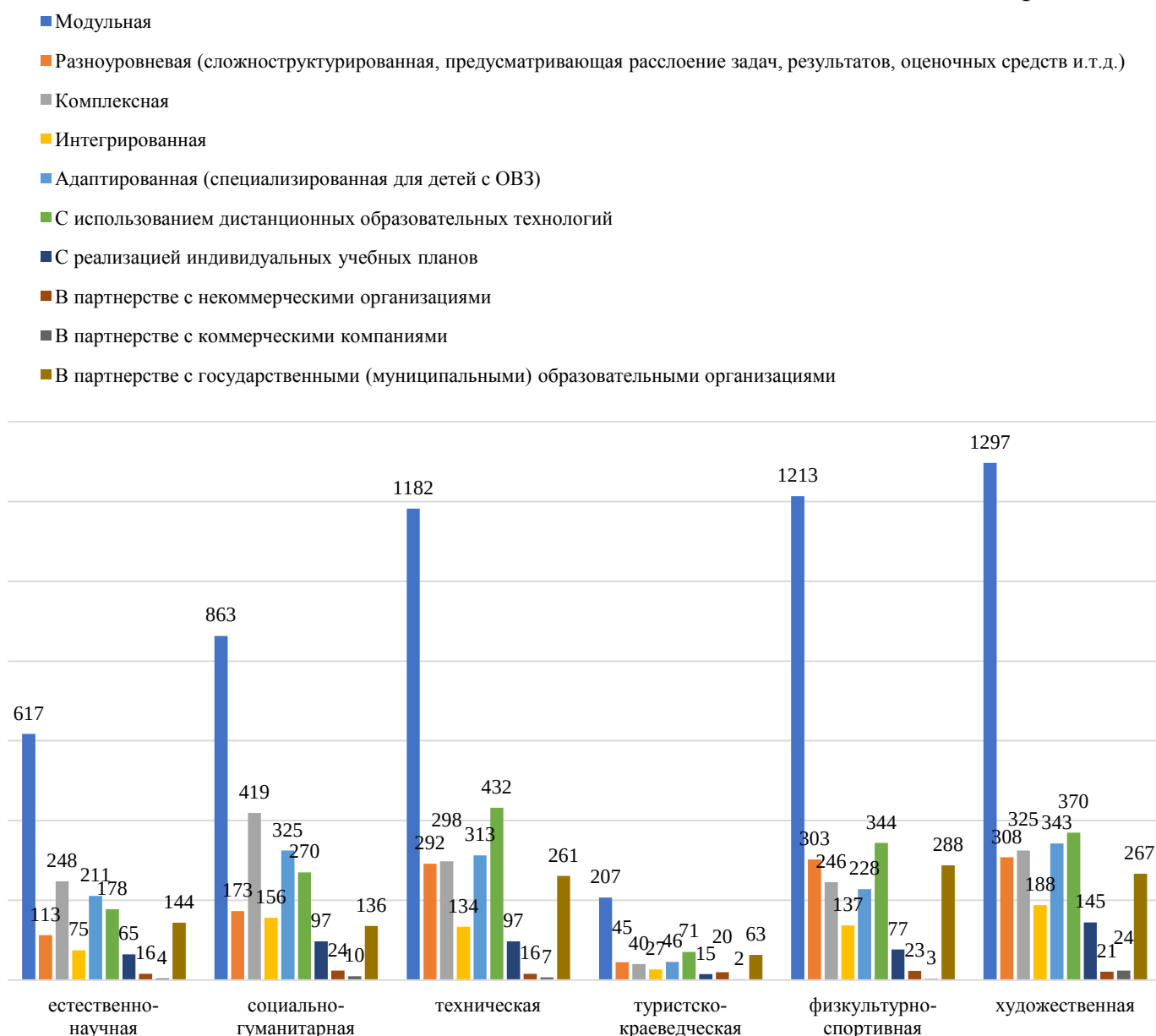


Рис.6. Количество ДООП по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий (единиц), 2024 г.

К принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей, обозначенных в Концепции развития ДОД до 2030 года, относятся «открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, и клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования». По итогам мониторинга определено *количественное соотношение услуг по реализации ДООП по типу финансирования.*

В Самарской области преобладает финансирование на бюджетной основе (69,4%), на втором месте платные услуги (28,7 %), на третьем месте персонифицированное финансирование на основе сертификата (25,6 %). По сравнению с прошлым годом пропорции в распределении типов финансирования изменились в сторону значительного увеличения платных услуг (2022 г.- 8,5%, 2023 -22,4%, 2024 - 28,7 %), одной из причин данного факта видится повышение активности использования ресурса платформы «Навигатор ДОД Самарской области» частными ОО для продвижения своих услуг, в том числе платных.

Таким образом, большинство образовательных услуг обеспечиваются через государственное (бюджетное и персонифицированное) финансирование, а платные услуги реализуются, в основном, при реализации программ для дошкольников (раннее развитие и подготовка к школе) или старших школьников, выбравших конкретное профессионально-ориентированное направление, требующее дополнительного ресурсного обеспечения.

Диаграмма 7

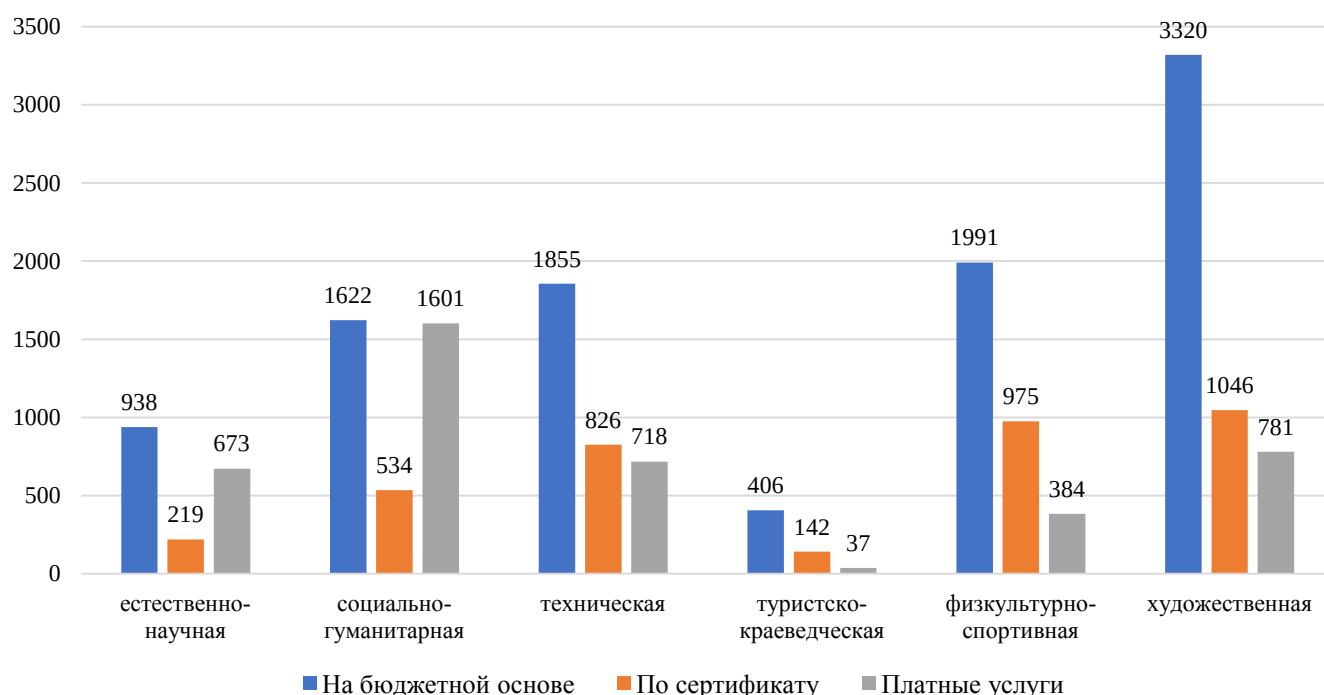


Рис. 7. Количество услуг по реализации ДООП по типу финансирования (единиц), 2024 г.

Распределение ДООП с учетом возраста обучающихся по направленностям выглядит следующим образом:

среди ДООП, рассчитанных на детей 5-6 лет, самую большую долю составляют программы художественной (32,58%), социально-гуманитарной (22,55%) и физкультурно-спортивной (19,56%) направленностей. Менее всего для дошкольников реализуются ДООП туристско-краеведческой направленности (1,74%).

Среди ДООП для детей 7-10 лет самую большую долю составляют программы художественной (39,37%), физкультурно-спортивной (22,89%) и технической (14,91%) направленностей. Наименьшее количество программ для младших школьников по туристско-краеведческой направленности (2,93%).

Среди ДООП для детей 11-15 лет самую большую долю составляют программы художественной (30,72%), физкультурно-спортивной (23,08%) и технической (18,95%) направленностей. Менее всего для школьников данной категории реализуются ДООП туристско-краеведческой направленности (4,61%).

Среди ДООП для детей 16-17 лет самую большую долю составляют программы физкультурно-спортивной (24,52%), художественной (22,63%), социально-гуманитарной (20,96%) и технической (18,49%) направленностей. Менее всего для школьников данной категории реализуются ДООП туристско-краеведческой направленности (3,73%).

Общие тенденции распределения ДООП по возрасту обучающихся показали, что большинство детей с 5 до 15 лет предпочитают творческие виды деятельности в рамках художественной направленности, старшеклассники выбирают занятия физической культурой и спортом, при этом достаточно высокий процент у всех возрастных категорий приходится на программы технической и социально-гуманитарной направленностей. Самое низкое количество предложений для детей всех категорий среди ДООП туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей, что соответствует общему дефициту программ этих направленностей относительно всего программного обеспечения в регионе.

Диаграмма 8

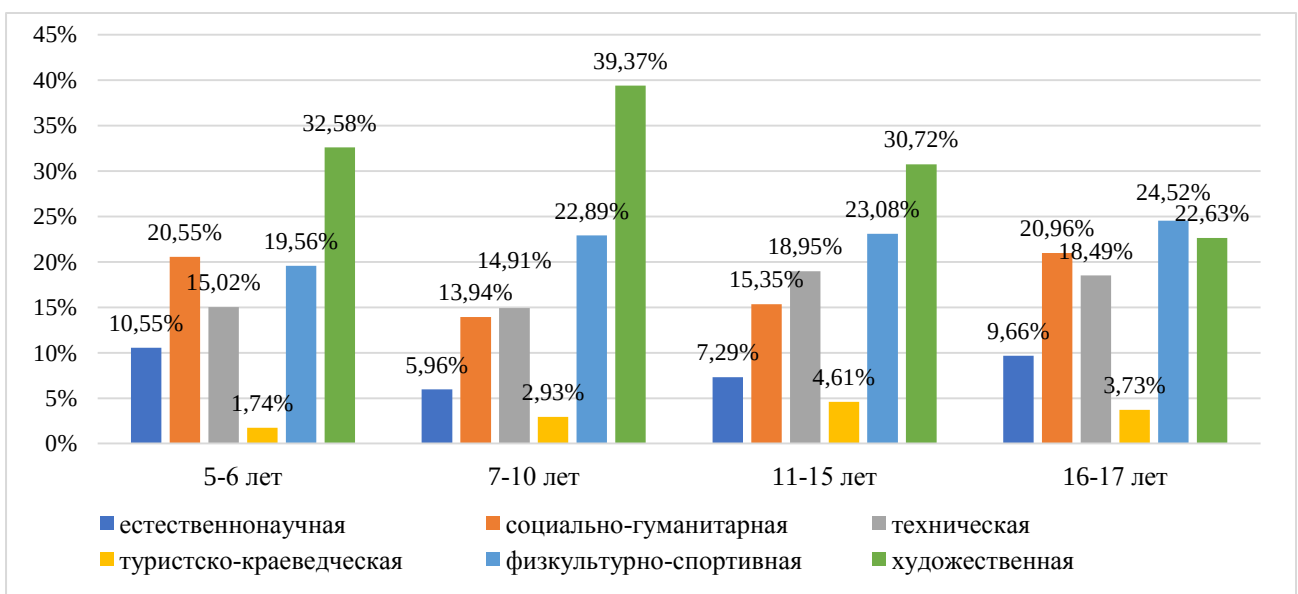


Рис. 8. Количество ДООП с учетом возраста обучающихся по направленностям (единиц), 2024 г.

Еще одна характеристика, без которой портрет обучающегося в дополнительном образовании детей будет не полным, это *распределение детей по гендерному признаку по направленностям ДООП*. В системе дополнительного образования Самарской области обучается 419 610 детей и молодежи от 5 до 17 лет (по данным АСУ РСО). По итогам мониторинга определено, что соотношение мальчиков и девочек, обучающихся по ДООП, по сравнению с 2023 г. практически не изменилось (мальчики - 2023 г. - 50,2%, 2024 г. - 51%; девочки - 2023 г. - 49,8%, 2024 г. - 49%).

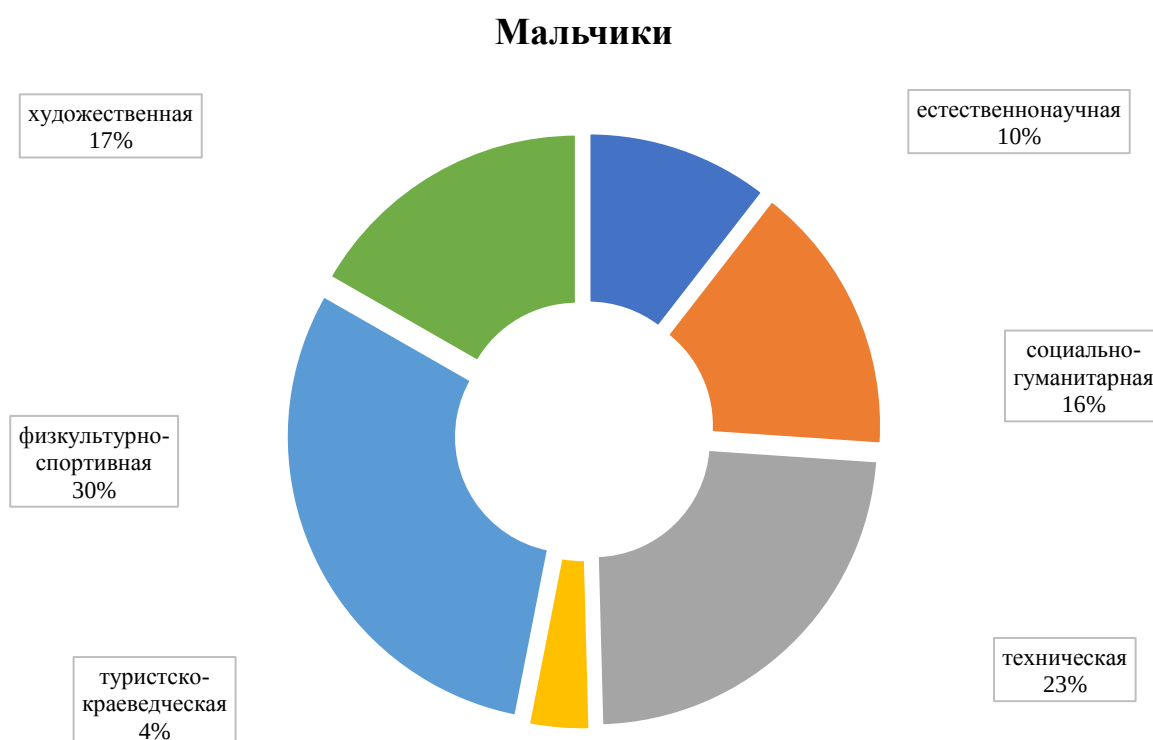
Распределение по направленностям выявило, что:

мальчики выбирают, в первую очередь, программы физкультурно-спортивной (30%), технической (23%), художественной (17%) и социально-гуманитарной (16%);

девочки отдают предпочтение программам художественной (27%), физкультурно-спортивной (22%), технической (23%) и социально-гуманитарной (18%) направленностей.

По сравнению с 2023 годом у мальчиков предпочтения по направленностям сохранились с повышением интереса к ДООП технической направленности; у девочек заметно вырос интерес к ДООП физкультурно-спортивной и технической направленностям.

Диаграмма 9



Девочки

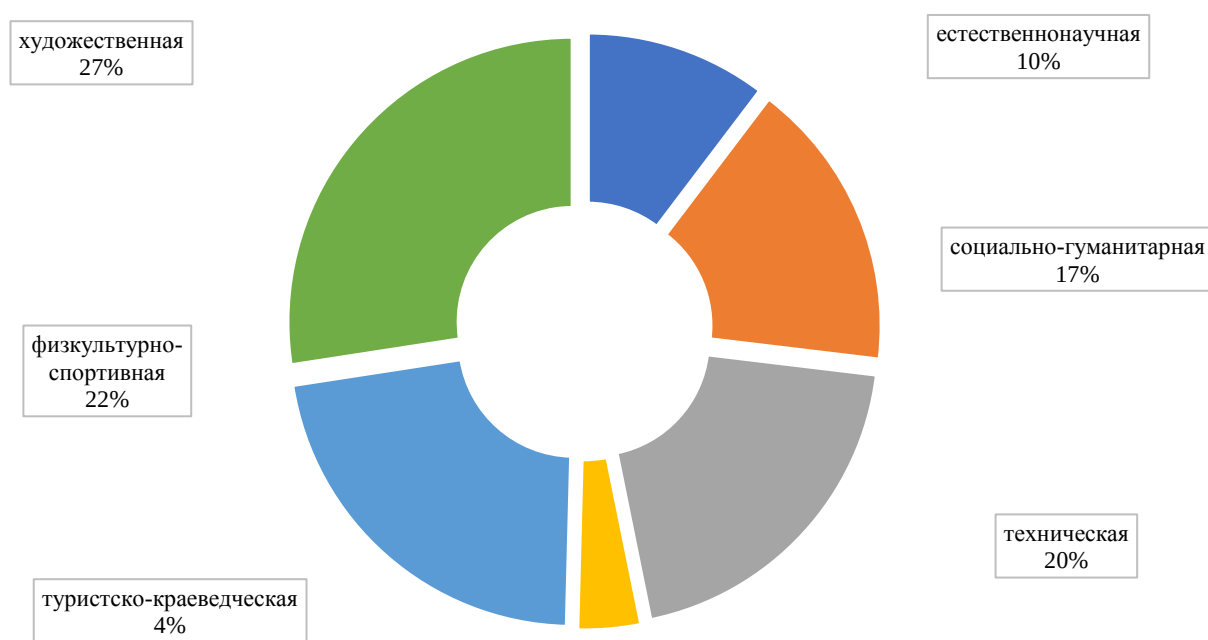


Рис.9. Количество обучающихся по гендерному признаку по направленностям ДООП (единиц, %), 2024 г.

Современные программы должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через использование различных форм организации образовательной деятельности.

По итогам мониторинга определено количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, они составляют 15,8 % (66437 чел.) от общего количества детей, обучающихся в системе дополнительного образования. К данной категории относятся: дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учете, и одаренные дети.

Одной из задач, обозначенных в Концепции развития ДОД до 2030 г., определено «укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям».

Наибольшей популярностью у детей с ОВЗ и детей-инвалидов пользуются ДООП художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Данный показатель говорит о том, что в данных направленностях педагоги активно применяют адаптивные технологии, которые позволяют детям данных категорий полноценно удовлетворять свои образовательные потребности в сфере художественного и технического творчества, занятий физической культурой и спортом. Менее всего дети данных категорий участвуют в ДООП туристско-краеведческой направленности, что говорит, прежде всего, о неготовности педагогов к работе с использованием современных образовательных технологий, в

том числе дистанционных, позволяющих детям независимо от их физических возможностей, участвовать, например, в поисково-исследовательской, краеведческой и музейной деятельности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети, стоящие на профилактическом учете, отдают предпочтение ДООП физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей, позволяющих им раскрыть способности в различных видах спорта, познакомиться с современными компьютерными технологиями и основами конструирования и моделирования. Проблему социальной дезадаптации детей данной категории позволяют решать ДООП социально-гуманитарной направленности, нацеленные на формирование у обучающихся, прежде всего, коммуникативных навыков, развивающих эмоциональную и духовную стороны личности. Меньше всего интерес вызывают ДООП туристско-краеведческой направленности.

В особую категорию вынесены также одаренные дети – это дети, «которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» (Рабочая концепция одаренности, 2003). Одаренные дети более всего проявляют себя в ДООП художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей, позволяющих раскрыть потенциал в сфере искусств, спорте высоких достижений, в области технических наук. Наименьшей популярностью пользуются ДООП туристско-краеведческой направленности.

Таким образом, наиболее популярными у детей с особыми образовательными потребностями являются ДООП художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленностей. Менее востребованы программы туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей, что говорит о недостаточной вариативности и доступности данных программ, не позволяющих детям с особыми образовательными потребностями сделать осознанный выбор в данных направлениях.

Диаграмма 10

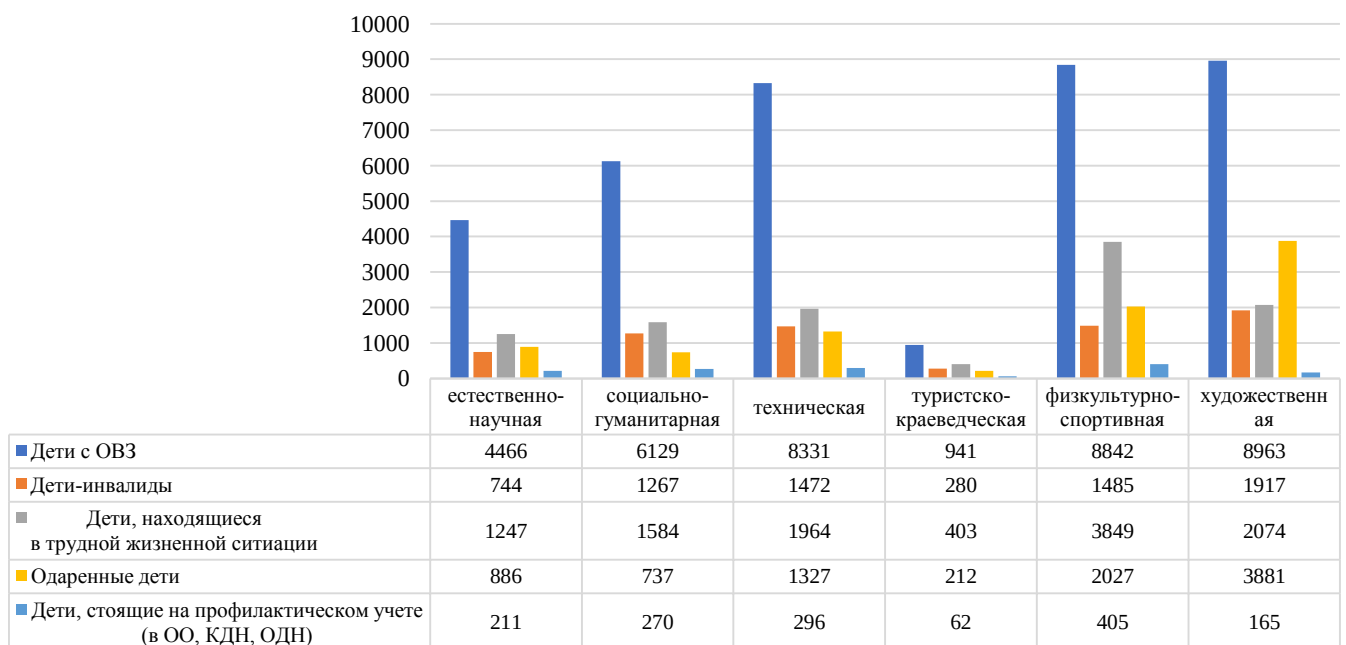


Рис. 10. Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями по направленностям (единиц), 2024 г.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из важнейших задач является *«развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся»*.

В 2023 - 2024 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 138 773 обучающихся образовательных организаций, подведомственных МОиН, МК, Минспорта. Это составляет около 33 % (2023 г.- 30 %) всех обучающихся в системе ДОД. Наиболее популярными являются конкурсы межрегионального, всероссийского уровня, в них участвуют 53,4% (2023г.- 31%) обучающихся, в конкурсах областного (в том числе региональные этапы всероссийского) уровня участвуют 35,5 % (2023 г.- 51 %) обучающихся; в международных конкурсах – 11% (2023 г.- 18%).

Поменялось соотношение количества участников по уровням конкурсных мероприятий, если в 2022-2023 у.г. большинство обучающихся участвовали в областных конкурсах, в 2023-2024 у.г. наиболее популярными стали конкурсы межрегионального и всероссийского уровней. Рост количества участников и победителей, особенно на уровнях выше регионального, объясняется, прежде всего, увеличением количества дистанционных конкурсов, проводимых негосударственными общественными организациями и некоммерческими фондами, у которых, как правило, минимальные критерии отбора.

По эффективности участия больше всего достижений на международном уровне (77%), на областном (39,5%), на межрегиональном, всероссийском (23%). Общее количество победителей в конкурсных мероприятиях составляет 35% от всех участников, что ниже, чем в 2023 году (52%).

Диаграмма 11

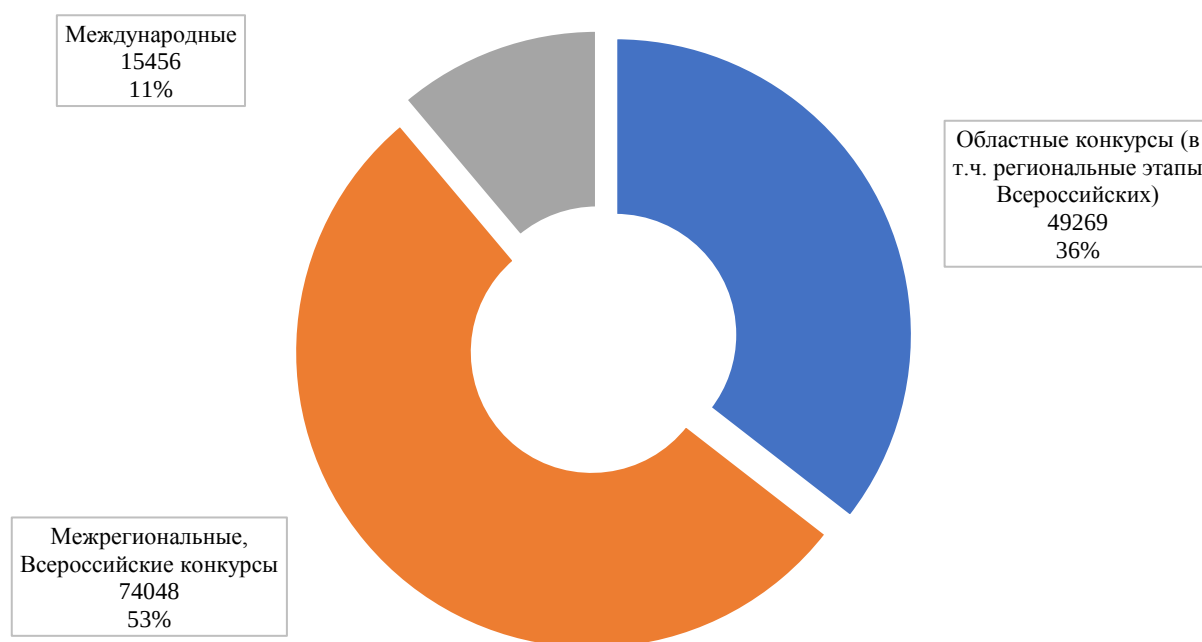


Рис. 11. Количество обучающихся по ДООП, участвующих в конкурсах (единиц, %), 2024 г.

В разрезе территорий самый высокий уровень эффективности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (% победителей от количества участников) выявлен в Поволжском, Юго-Восточном, Отраденском ТУ, г.о. Самара, Центральном, Северном, Юго-Западном ТУ.

В остальных территориях уровень эффективности участия обучающихся в конкурсах ниже 50%. Необходимо отметить, что заметно снизился уровень эффективности в г.о. Тольятти (2023 г.- 49,5%, 2024 г.- 12,3%), Юго-Восточном (2023г.- 73%, 2024 г.-59,3%), Центральном (2023 г.-63%, 2024 г. -54%) ТУ.

В свою очередь, отмечается рост эффективности участия в конкурсах в Поволжском (2023 г.- 42,8%, 2024 г.-59,9%), Западном (2023г.- 28,5%, 2024 г.- 36%), Отраденском (2023 г.-43,5, 2024г.- 57,9%) ТУ.

Диаграмма 12

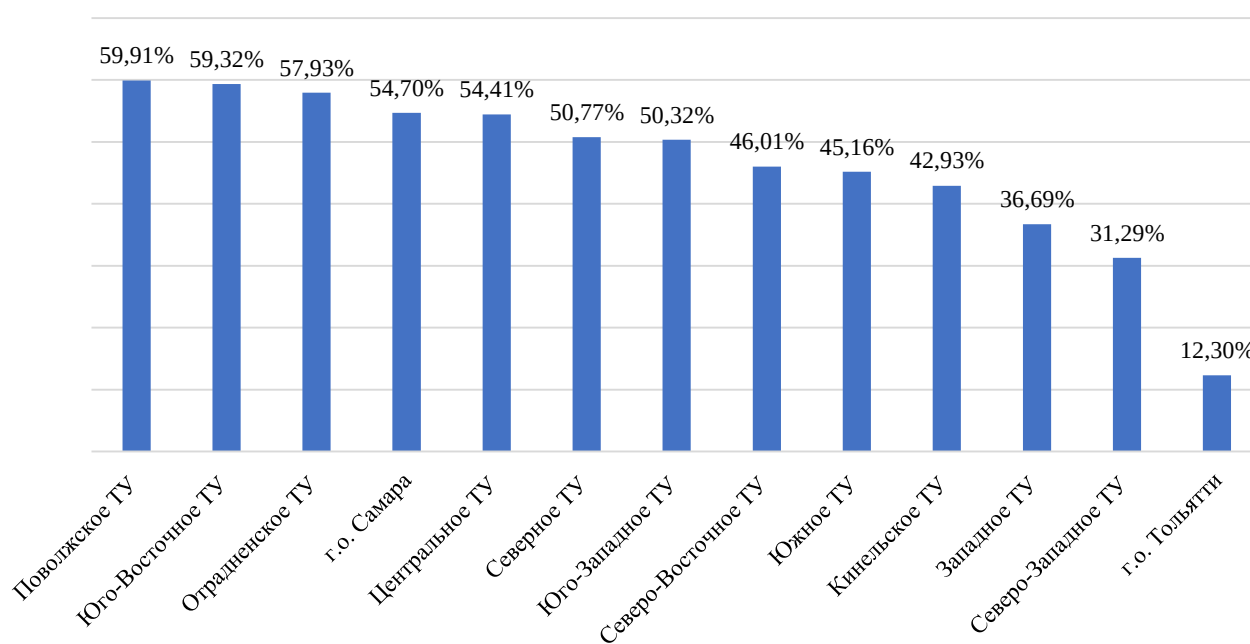


Рис.12. Эффективность участия (% победителей от количества участников) обучающихся в конкурсных мероприятиях в разрезе ТУ (%), 2024 г.

Важнейшим фактором, влияющим на развитие программно-методического обеспечения в ДОД, является *уровень квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, реализующих ДООП*. И одной из задач, обозначенных в Концепции ДОД до 2030 года, является «создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей». Региональная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей включает помимо традиционного повышения квалификации и профессиональной подготовки, семинары и вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки в лучших образовательных учреждениях.

По итогам мониторинга выявлено, что в 2023-2024 уч. году 48,9 % педагогических работников системы дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации, 2,5 % прошли профессиональную переподготовку,

48,5 % педагогических работников приняли участие в мероприятиях (семинары/вебинары, мастер-классы, стажерские площадки и др.) «Календаря мероприятий ДО в Самарской области на 2023-2024 у.г.». Общее количество участников всех форм сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 27,9% (2023 г.- 14952 чел., 2024 г.-10773). В рамках проведенного мониторинга данный факт можно рассматривать как определенную тенденцию, связанную либо со сменой кадрового состава в учреждениях ДО (приход специалистов из бизнеса, привлечение студентов ВПО и СПО в качестве педагогов), либо приходом молодых специалистов, которым в течение 3-х лет не нужно повышать свою квалификацию.

Диаграмма 13



Рис.13. Количество педагогов, прошедших в различных форматах повышение квалификации (единиц, %), 2024 г.

Необходимо отметить, что за последние 5 лет расширился спектр форм проведения методических мероприятий, помимо традиционных семинаров и вебинаров, появились форсайт- и нетворкинг-сессии, марафоны, академии творчества, стажерские площадки). Наиболее популярными остаются семинары и методические объединения, они составляют 57,8 %. Вырос интерес к неформальным формам профессионального общения (форсайт- и нетворкинг-сессии, академия творчества, дискуссионные площадки и др.), которые составляют 23% ото всех проведенных мероприятий.

Среди методических мероприятий по уровням проведения больше всего учреждений (57,5%), далее следуют муниципальные (районные) мероприятия (15%), затем окружные (13%) и региональные (11%). На территории Самарской области также организуются и проводятся мероприятия всероссийского и международного уровня (3%), что подтверждает большой организационный и экспертный потенциал региональной системы ДОД.

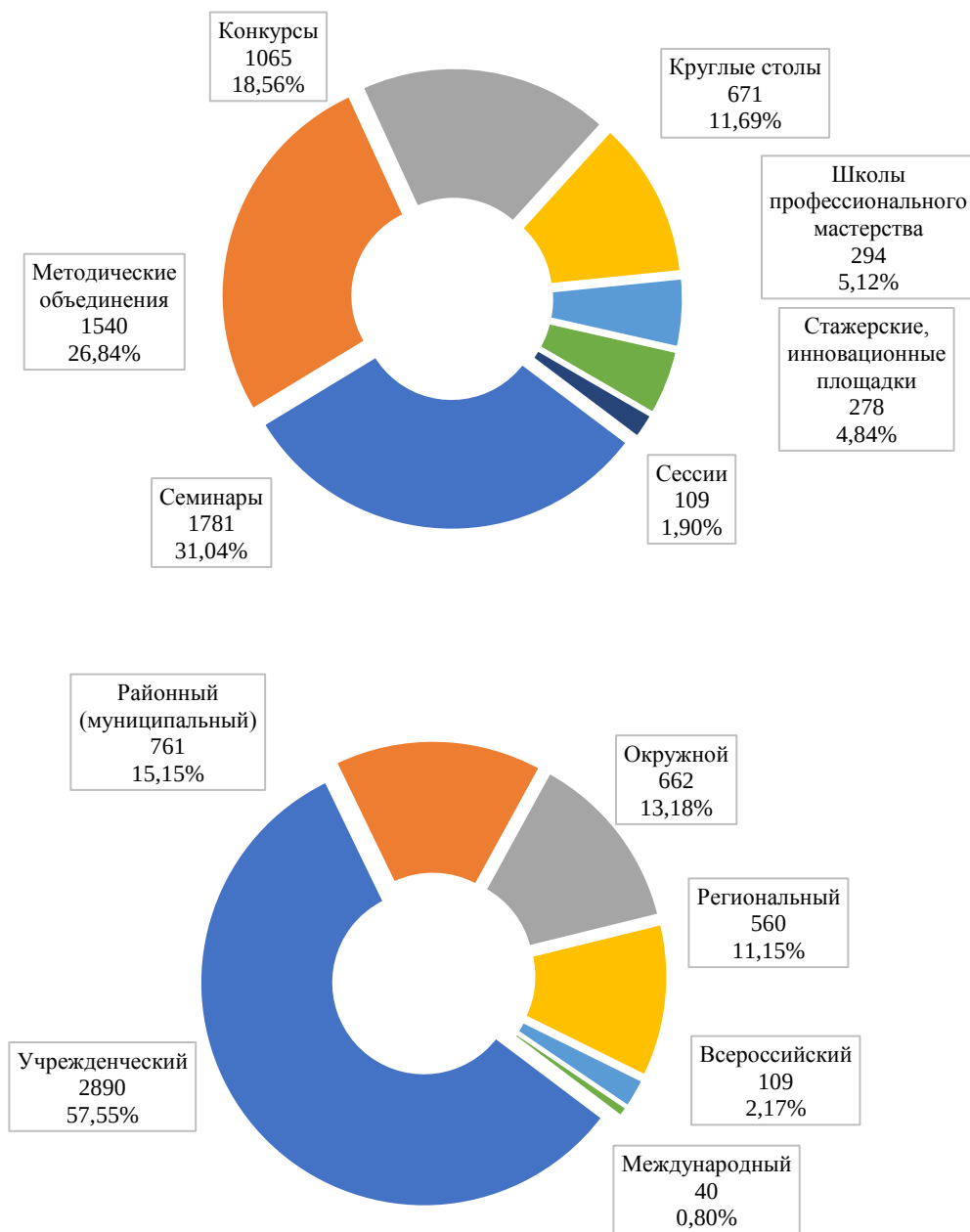


Рис.14. Количество и уровень методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников (единиц, %), 2024 г.

Одним из *показателей профессионального уровня педагога ДОД является наличие квалификационной категории*. На сегодняшний день в региональной системе ДОД педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют 36 %, педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию – 27%, имеющие высшую квалификационную категорию – 37%. Преобладание специалистов, имеющих квалификационную категорию, работающих в системе ДОД, является для Самарской области одним из системных показателей и традиционно находится на высоком уровне.

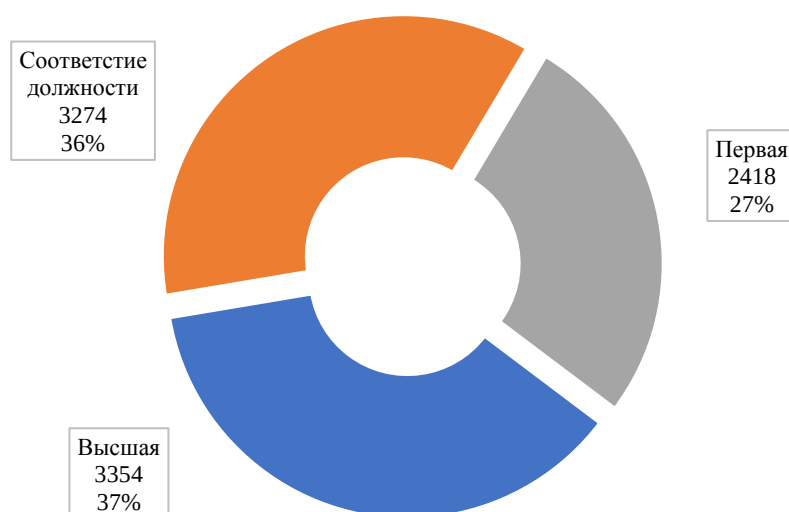


Рис. 15. Количество педагогических работников по аттестационной категории (единиц, %), 2024г.

ВЫВОДЫ:

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей Самарской области показал, что *ДООП реализуются в 1503 образовательных организациях всех типов* (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО), подведомственных МОиН, МК, Минспорта, МСД Самарской области. Самое большое количество организаций, реализующих ДООП, как и в прошедшие годы, располагается на территории городских округов Самара (521 орг.), Тольятти (209 орг.) и в Западном образовательном округе (166 орг.).

Всего в Самарской области реализуется 14594 ДООП. Наибольшее количество программ реализуется в учреждениях городских округов Самара (5324) и Тольятти (4080). Среди образовательных округов по количеству реализуемых ДООП лидируют Западное (978), Поволжское (750), Юго-Западное (695), Кинельское (500) территориальные управления МОиН.

По направленностям, традиционно, наибольшей популярностью пользуются программы художественной направленности (4760), к числу лидеров также относятся ДООП физкультурно-спортивной (2717) и социально-гуманитарной (2676) направленностей. По ним обучаются около 70 % всех детей, охваченных системой ДОД.

Продолжается рост количества ДООП технической направленности (2023 г.-2472, 2024 г. - 2543). Намечился рост ДООП туристско-краеведческой направленности (2023 г.- 418, 2024 г. - 445). Незначительно уменьшилось количество ДООП естественно-научной направленности (2023г. – 1493, 2024 г. -1453).

В соответствии с положениями Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Самарской области *активно разрабатываются и внедряются в практику программы, основанные на модульном принципе, программы с использованием дистанционных образовательных*

технологий, сетевых форм реализации. Самое большое количество ДООП в новом формате - это программы, основанные на модульном принципе (5379), что составляет 37 % от общего количества программ. Наибольшее количество таких ДООП по художественной и физкультурно-спортивной направленностям, включающим широкий спектр видов деятельности, поэтому модульный подход позволяет обучающимся лучше сориентироваться и проверить свои возможности в разных видах творчества и спорта.

Наряду с модульным комплексный и интегрированный принципы построения являются достаточно популярными при разработке ДООП, данные программы составляют 15,7% от общего количества.

По-прежнему актуальными остаются ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий, они составляют 11 % от общего количества программ. В текущем учебном году произошло некоторое снижение количества таких программ (2023 г. – 2087, 2024 г.- 1665), в связи с актуализацией очных форм обучения.

По итогам мониторинга выявлено, что реализация индивидуальных учебных планов и сетевой формы (сетевого взаимодействия) как методов обучения используется в 11,3 % от общего количества программ, что соответствует показателям прошлого год.

По уровням сложности содержания в этом учебном году преобладали программы ознакомительного уровня, они составляют 58 % от общего количества программ. Данное распределение ДООП подтверждает существующую практику в системе ДОД, сложившуюся за последние 5 лет.

По часовой нагрузке в неделю наиболее распространенными являются ДООП, рассчитанные на 1 час в неделю (21,4%), далее следуют 3-х и 3,5-часовые программы (14% и 7,5%), что соответствует тенденции преобладания ДООП ознакомительного и базового уровней освоения содержания. ДООП с нагрузкой 4 часа и более, в основном, преобладают в художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностях, в связи с более сложной технологической составляющей содержания программ.

Одним из важных показателей, который отражает современные процессы «переформатирования» региональной системы ДОД, является *соотношение образовательных услуг по типу финансирования*. Большинство образовательных услуг обеспечиваются через государственное (бюджетное и персонифицированное) финансирование, а платные услуги реализуются, в основном, при реализации программ для дошкольников (раннее развитие и подготовка к школе) или старших школьников, выбравших конкретное профессионально-ориентированное направление, требующее дополнительного ресурсного обеспечения.

Общие тенденции *распределения ДООП с учетом возраста обучающихся по направленностям* показали, что большинство детей с 5 до 15 лет предпочитают творческие виды деятельности в рамках художественной направленности, старшеклассники предпочитают занятия физической культурой и спортом, при этом достаточно высокий процент у всех возрастных категорий приходится на программы технической и социально-гуманитарной направленностей. Самое низкое количество предложений для детей всех категорий среди ДООП туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей, что

соответствует общему дефициту программ этих направленностей относительно всего программного обеспечения в регионе.

По итогам мониторинга определено, что *соотношение мальчиков и девочек, обучающихся по ДООП*, по сравнению с 2023 г. практически не изменилось (мальчики- 51%; девочки - 49%). Мальчики предпочитают ДООП физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей; девочки выбирают ДООП художественной, физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей.

Современные ДООП должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей. Одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями, является обучение детей с особыми образовательными потребностями, они составляют 15,8 % от общего количества детей, обучающихся в системе дополнительного образования.

Наиболее популярными у детей с особыми образовательными потребностями являются ДООП художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленностей. Менее востребованы программы туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей, что говорит о недостаточной вариативности и доступности данных программ, не позволяющих детям с особыми образовательными потребностями сделать осознанный выбор в данных направлениях.

В 2023- 2024 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 138 773 обучающихся образовательных организаций, подведомственных МОиН, МК, Минспорта. Это составляет около 33 % всех обучающихся в системе ДОД. Общее количество победителей в конкурсных мероприятиях составляет 35% от всех участников, что ниже, чем в 2023 году (52%).

Важнейшим фактором, влияющим на развитие программно-методического обеспечения в ДОД, является *уровень квалификации и профессионального мастерства педагогических работников*.

По итогам мониторинга выявлено, что в 2023-2024 уч. году 48,9 % педагогических работников системы дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации, 2,5 % прошли профессиональную переподготовку, 48,5 % педагогических работников приняли участие в мероприятиях (семинары/вебинары, мастер-классы, стажерские площадки и др.) «Календаря мероприятий ДО в Самарской области на 2023-2024 уч. года». Общее количество участников всех форм сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 27,9% (2023 г.- 14952 чел., 2024 г.-10773). Данный факт можно рассматривать как определенную тенденцию, связанную либо со сменой кадрового состава в учреждениях ДО, либо приходом молодых специалистов, которым в течение 3-х лет не нужно повышать свою квалификацию.

Одним из показателей профессионального уровня педагога ДОД является *наличие квалификационной категории*. На сегодняшний день в региональной системе ДОД педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют 36 %, педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию – 27%, имеющие высшую

квалификационную категорию – 37%. Преобладание специалистов, имеющих квалификационную категорию, работающих в системе ДОД, является для Самарской области одним из системных показателей и традиционно находится на высоком уровне.

Исходя из вышесказанного, приоритетами в программно-методическом обеспечении системы ДОД определены:

1. Повышение вариативности ДОД, качества и доступности ДООП посредством продолжения разработки и внедрения программ нового формата, в том числе, основанных на модульном принципе, с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения;
2. Обновление методов и содержания ДОД, в том числе через внедрение разноуровневого и конвергентного подходов, реализацию индивидуальных учебных планов при реализации ДООП;
3. Использование самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности, при реализации программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации, а также программ, нацеленных на работу с одаренными детьми;
4. Продолжение внедрения актуальных методов и содержания при реализации программ естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей и повышение приоритетности их развития;
5. Усиление воспитательного компонента в ДООП и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу учреждения на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств;
6. Дальнейшее совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников при проектировании и реализации ДООП;
7. Использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг ДОД, модернизации его инфраструктуры, в том числе через систему ПФДО.
8. Усиление мер по повышению инвестиционной привлекательности и клиентоориентированности ДООП, в том числе через систему Навигатор и социальные сети.

